

Принято:
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 03.09.2024г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____/Т.Б. Ушакова
Приказ № 185 от 04.09.2024 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 54»**

Глазов, 2024 г.

№ п/п	Разделы	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	5
II	Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание обучения и воспитания по образовательным областям	9
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	9
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	39
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО	48
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	62
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	68
2.7	Рабочая программа воспитания	79
III	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО	95
3.2	Особенности организации РППС	97
3.3	Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.4	Примерный перечень произведений для реализации ОП ДО	108
3.5	Кадровые условия реализации ОП ДО	111
3.6	Примерный режим и распорядок дня	112
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	127

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Обязательная часть

Целью Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» (далее - ОП ДО МБДОУ д/с № 54) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель ОП ДО МБДОУ д/с № 54 достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО МБДОУ д/с № 54 построена на следующих **принципах** дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель формируемой части ОП ДО МБДОУ д/с № 54 участниками образовательного процесса – максимальное использование материально - технических условий ДОО, творческих возможностей педагогов во всестороннем развитии детей и создание условий для их успешного обучения в школе.

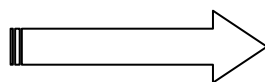
Задачи реализации программы:

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умение и навыков в основных видах плавания.
- Коррекция и развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы дошкольников посредством коррекционно-развивающих игр с педагогом-психологом.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.
- Ознакомление воспитанников с региональными особенностями родного края, города, о культуре народов, проживающих в республике и городе, эмоционально-положительного отношения к малой родине, уважения и толерантности к представителям разных этнических культур, желания действовать во благо своей республики с включением необходимых знаний в организованную образовательную деятельность, в режимных моментах.

Основными видами деятельности при реализации программы являются игровая, речевая, познавательно и исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно - эстетическое развитие. Основной формой работы с детьми – организованная образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимные моменты.

Схематически соотношение целей и задач можно представить следующим образом:

Цели:



Задачи:



Основные принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физкультуре на бассейне, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога и родителей дошкольников.

В ОП ДО МБДОУ д/с № 54 на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает план деятельности и схему распределения организованной образовательной деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса в зависимости от условий ДОО).

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

Планируемые результаты соответствуют п. 15 ФОП ДО

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут

использоваться для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в начале года, в конце года.

Диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

В середине года проводится промежуточная диагностика с детьми групп компенсирующей направленности.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом - сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностическую таблицу.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП ДО МБДОУ д/с № 54 для детей инвалидов, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы. Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист - педагог - психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физическое развитие	Обучение плаванию: - приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них мотивов самосохранения; - развитие физических качеств, умение контролировать свои движения и управлять ими; - умение держаться на воде, освоение основных видов плавания.
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающие игры: <u>Младший возраст (3-4 года):</u> Развитие у детей понимания речи, активной речи, сенсорики, игровой деятельности, пространственных представлений, рисования (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.), поведения (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). <u>Средний возраст (4-5 лет):</u> Развитие у детей слухового восприятия (различение неречевых шумов), зрительного восприятия (узнавание черно-белых изображений); пространственных представлений (конструирование, употребление простых предлогов), мелкой моторики, связной речи (умение выразить свою мысль), мышления, анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д., игровой деятельности — уровень игры, преобладающий вид общения, социальных навыков — общение со взрослыми и сверстниками. <u>Старший возраст (5-6 лет):</u> Развитие детей у слухового внимания, зрительно-пространственного гнозиса, праксиса, общей моторики, ловкости, выносливости, разноименных движений, графической деятельности, латеральных предпочтений, мыслительной деятельности, игровой деятельности, анализ продуктов

	деятельности, коммуникативных навыков. <u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет):</u> Развитие у детей зрительно-моторной координации, ритмического чувства, переключения движений, рядограмм (последовательность времен года, дней недели), звукового анализа слов, умения определять состав числа, выделение 4-го лишнего, простые аналогии, составление сюжетного рассказа по серии картин, понимание логико-грамматических конструкций, установление причинно-следственных связей, ориентировка на листе бумаги.
Познавательное развитие	<i>Реализация регионального компонента</i> - пробуждение у детей познавательного интереса к родному краю; - воспитание у детей любви к родному краю; - уважительное отношение к населению республики; - приобретение детьми объективного представления о родной культуре; - нравственное формирование личности; - развитию коммуникативных способностей; - расширению кругозора и познавательной активности. - воспитание у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Обязательная часть

ОП ДО МБДОУ д/с № 54 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п. 2.6.).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития соответствуют п.18 ФОП ДО, предусмотренны для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие самостоятельности, трудовых навыков, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, знакомство с достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголки уединения, краеведения.

Используемые программы, технологии, методические пособия

- Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

Формирование основ безопасности

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая форма должна быть осознанна и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на

улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий:

Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Коррекционно-развивающие игры в сенсорной комнате

Программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ № 54 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетными является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей, а также профилактика, поддержание и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду созданы условия (сенсорная комната) для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

В условиях сенсорной комнаты осуществляется коррекционно - психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекционно-развивающие игры осуществляется на основе рабочей программы педагога-психолога.

С детьми, пришедшими в младшие группы из групп раннего возраста образовательная деятельность проводится в режимные моменты в форме коррекционно-развивающих игр-занятий по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ».

С детьми подготовительных к школе групп образовательная деятельность проводятся в режимные моменты по коррекционно-развивающей программе по формированию готовности детей к школе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Воз- раст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельна я деятельность
1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов, экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств	2-7 лет	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность

4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет	познавательные викторины, КВН, конструировно-модельная деятельность, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5. Формирование основ собственной безопасности	5-8 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения, Рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Рассматривание иллюстраций,
6. Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
Общественно-полезный труд	2-4 года	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

	4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	2-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, ведение календаря

		литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-8 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5- 7лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
Уважение к труду взрослых	3-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно- ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

	5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
--	---------	---	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
8. Повышение правовой культуры родителей.
9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
10. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Наши увлечения»

2.1.2. Познавательное развитие.

Обязательная часть

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития соответствуют п.19 ФОП ДО, предусмотренны для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек»,

«Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми образовательная область

«Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений -количество и Счет -величина , Форма -ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	2-5 лет	ООД Упражнения, игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	ООД Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	2-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение

		Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	игры	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	ООД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора -предметное и социальное окружение -ознакомление с природой	2-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативные беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	---------	--	--	--

**Используемые программы, технологии, методические пособия
ФЭМП**

- И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Познавательное развитие

- Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000
- Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999

- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

Экологическое воспитание

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона - Удмуртии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В основу написания регионального компонента Программы положены нормативные документы:

- Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (2007);
- Концепция развития национального образования в Удмуртской Республике (приказ МОиН УР от 21.08.2007 № 892).

Средства реализации регионального компонента:

- План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н. В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко».

Цель: формирование системных представлений о родном крае, способствующих воспитанию эмоционально-положительного отношения к своей родной земле, желания действовать во благо своей республики.

Задачи:

Образовательные:

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы представлений о родном крае, о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Развивающие:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия своей республики.
2. Воспитывать интерес к удмуртскому языку, слову, культуре общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Принципы работы:

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.

3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребенка, уровня его развития.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре



Программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов (Приложение 1):

- история развития родного края,
- природа Удмуртии,
- города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- достопримечательности родного края.
- кто в Удмуртии живет.

Данные разделы являются информационной основой для работы педагогов с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем. Содержание разделов носит рекомендательный характер. Используя данное содержание, педагоги, опираясь на психологические, возрастные особенности дошкольников, национальный состав контингента воспитанников могут выстроить любую логическую последовательность работы с детьми с учётом местных условий. Раздел «Кто в Удмуртии живет» включает 2 подраздела: «Народы, населяющие УР» и «Известные люди УР». Подраздел «Народы населяющие УР» предполагает содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии». В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку. Педагоги сами определяют:

- формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, по подгруппам,
- формы организации деятельности детей: экскурсии, творческие мастерские, игры, рассказы, беседы и др.,
- количество мероприятий,
- а также время и место их проведения.

Непременные условия успешной реализации плана-программы:

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, удмуртской культуры,
- использование активных и интерактивных форм и методов обучения,
- установление межпредметных интегративных связей,
- создание в группах «центров краеведения».

Примерная модель построения образовательного процесса на год для реализации регионального компонента в средней, старшей и подготовительной к школе группе (Приложение 2)

Мониторинг освоения детьми регионального компонента Программы (за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.) (Приложение 3)

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей той	Самостоятельная деятельность де-	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
---	----------------------------------	---	--

- наблюдение, - целевые прогулки, - общение: ситуативное, рассказы, беседы, - решение проблемных ситуаций, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др., - чтение детских познавательных, художественных произведений, разучивание народных закличек, считалок, - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, - театрализованные, - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - создание коллажей, панно, альбомов	- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- досуги, - праздники, - выставки, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение игровых познавательных мероприятий, выставок, - совместные мероприятия (беседы, досуги)
---	--	--	--

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями(совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
- наблюдения, любование природой, делами людей и окружающими предметами - целевые прогулки, экскурсии, - общение: ситуативное, диалогическое, размышления, рассказы, словесные зарисовки, беседы, - просмотр мультимедийных презентаций, - познавательные вечера «Сейчас узнаем», - фантазирование (город будущего; если бы я стал: мэром города, волшебником, представителем профессии и др.), - решение проблемных ситуаций, - работа с картой, - рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. - игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические,	- рассматривание открыток, картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др., - игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые, театрализованные и др., - общение, - чтение стихов, - рассказывание сказок, легенд, - изобразительная деятельность	- походы (осень-зима), - досуги, - праздники, - выставки, - конкурсы, - встречи с интересными людьми, - детско-родительские образовательные проекты	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, уроков, выставок, - экскурсии, - совместные мероприятия (занятия, досуги), - беседы, - продуктивная деятельность

театрализованные, - составление заметок в газету об интересном или важном событии, - чтение детских познавательных, художественных произведений, - разучивание народных закличек, считалок, пословиц и др., - слушание музыкальных произведений, - сладкие вечера, - труд, - ведение календаря природы, - создание макетов, планов, коллажей, панно и др., - коллекционирование, - просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций			
--	--	--	--

Содержание регионального компонента

Образ. област и	задачи образовательной деятельности	дополнительный образовательный материал к примерной основной образовательной программе дошкольного образования
физи-ческое разви-тие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в республике. 2. Народные подвижные игры. 3. Спортсмены УР в олимпийском движении. 4. Спортивные события родного населенного пункта, республики. 5. Участие в спортивных мероприятиях. 6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. 7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения. 8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня. 9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.
соци-ально-коммун икатив ное разви-тие	1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 4. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР. 5. Формировать навыки безопасного	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, посильное участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий.

	поведения в быту, на улице, на природе.	8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде. 12. Природные катаклизмы региона. 13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.
позна- вательн ое разви- тие	1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт). 2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.	1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки. 2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос.символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения (при наличии). 3. Города УР, столица. 4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика. 5. Родной край как часть России. 6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.
рече- вое разви- тие	1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. 4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. 5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект. 3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. 4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов. 5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР. 6. Творчество поэтов, писателей УР.
художественно-эстетическое	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли	1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов,

разви- тие	удмуртской. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. 3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР. 4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.	архитекторов УР. 3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. 4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. 5. Песенно-поэтический фольклор. 6. Народная и профессиональная композиторская музыка. 7. Национальные музыкальные инструменты. 8. Праздники и обряды. 9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы. 10. Известные исполнители, творческие коллективы.
---------------	--	--

Особенности осуществления образовательного процесса по реализации регионального компонента.

Образовательная деятельность по приобщению детей к национальной культуре реализуется:

-в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

-в работе с родителями воспитанников и включает время, отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);

2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

3. взаимодействие с семьями по реализации комплекса мероприятий с детьми по ознакомлению с родным краем, приобщению к национальной культуре.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);

2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, национальной культуры;

3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);

4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями; в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы: идёт дополнение предусмотренных программой «От рождения до школы» тем информацией о родном крае, о национальной культуре населения родного края.

Реализуя разработанный комплекс мероприятий по приобщению детей к родному краю, к

национальной культуре, педагоги руководствуются блочно-тематическими и перспективными планами работы с детьми на учебный год, утвержденными на установочном Совете педагогов. При составлении перспективных планов работы с детьми принято во внимание, что Удмуртия находится в зоне повышенного риска по клещевому энцефалиту, что ограничивает организацию с детьми экскурсий, походов в природу в весенне-летний период.

Информационно-методическое обеспечение по реализации регионального компонента: В МБДОУ имеется достаточное количество информационной литературы о родном крае-Удмуртии, имеются методические пособия по знакомству детей дошкольного возраста с родным краем:

- Р.А.Владимирова, К.И.Корепанов, Т.Е.Никулина. Примерные планы – конспекты по истории Удмуртии, Ижевск, 1908
- В.Е.Владыкин, М.В.Гришкина, Л.С.Христолюбова. Даур куара. Ижевск, Удмуртия, 1998
- В.Е.Владыкина, Л.С.Христолюбова. Этнография удмуртов. Ижевск, Удмуртия, 1997
- Л.Д.Волкова. О наших предках – хлеборобах. Ижевск, Удмуртия, 1996
- М.В.Гришкина. Удмурты. Этюды из истории IX-XIX вв.. Ижевск, Удмуртия, 1994
- А.Д.Ефремов. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, Удмуртия, 1988
- М.Г.Иванова. Истоки удмуртского народа. Ижевск, Удмуртия, 1994
- Д.А.Ишимова. История России в рассказах для детей. Москва, Цитадельтрейд, 2005
- П.Ф.Куляшов, А.Г.Шкляев. Край родниковый. Москва, Современник.
- И.Г.Кулемин. Героев наших имена. Ижевск, Удмуртия, 1966
- С.А.Самсонов. Между Камой и Чепцой. Москва, Советская Россия, 1977
- И.К.Саушина. Удмуртия в играх, загадках и кроссвордах. Ижевск, 2001
- А.И.Суханов. История нашего края. Ижевск, Удмуртия, 1981
- А.М.Тарунов. Памятники Отечества. Полное описание России. Москва, 1995
- Н.П.Кралина. Удмуртские народные сказки. Ижевск, Удмуртия, 2003
- В.М.Черыгова. Родной земли просторы. Ижевск, Удмуртский университет, 2004
- Е.Ф.Шумилов. Город на Иже. Ижевск, Удмуртия, 1990
- Т.С.Андреева. Удмуртия навеки с Россией. Ижевск, Удмуртия, 2008

План-программа «Шаер», разработанной в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

2.1.3.

Речевое развитие.

Обязательная часть

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития соответствуют п. 20 ФОП ДО, предусмотренны для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные принципы организации работы

по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Используемые программы, технологии, методические пособия

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2014
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г.
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993.
- Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи с детьми 5-7 лет Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993.
- Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи детей 4-7 лет Гербова В.В.

– М.: Просвещение, 1993.

- Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. – Активизация речи:(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта, беседы Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные)
2.Развитие всех компонентов	2 -5 лет	Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры	Называние, повторение, слушание Речевые	Совместная продуктивная и игровая

устной речи		Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет	- Образовательная деятельность - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций

		Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Продуктивная деятельность Игры
--	--	--	---	-----------------------------------



Формы взаимодействия с семьями воспитанников по речевому развитию

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах
2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
3. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение

словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

11. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (ФГОС ДО).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития соответствуют п. 21 ФОП ДО, предусмотренны для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые программы, технологии, методические пособия

- Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
- Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990
- Комарова Т.С., Саккулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера, 2005
- Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987

Конструирование

- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию выстроено с учетом -Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- парциальных программ и технологий по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» авторов И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

«Музыка с мамой» Железновой Е. С.

«Танцы для мальчиков» Г. Федорова

«Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А. И. Буренина

«Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста», С. Мерзлякова

«Вдохновение» Т.Н.Шикаловой.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по

присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Художественно-эстетическое развитие	- Использование музыки в повседневной жизни детей - Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству - Слушание музыкальных произведений - Рассматривание - Конструктивное моделирование	- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения - Индивидуальная работа - Использование закличек, песенок	- Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений

Программно-методический комплекс обеспечения музыкального образовательного процесса

Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Названия программ, методик и технологий	Литература, пособия
Слушание музыки	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». (под ред.: Каплунова И., Новоскольцева И.) – СПб. 2010.	Учебное пособие «Музыкальное развитие детей»/Радыновой О.П. М.: Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 1997. Шикалова Т. Н. В мире искусства, игры и творчества: методическое пособие. – Ижевск, 2005. Шикалова Т. Н. Нотное приложение к программе «Вдохновение». – Ижевск, 2008. Серии иллюстраций: «Слушание музыки в детском саду»/ Амлинская Р.С. «Музыка и стихи в рисунках» / Амлинская Р.С. «Игра на музыкальных инструментах»/ Науменко Т.И. Наглядные приёмы серии «Цвет - настроение», «Графика - настроения» / Артемьева Т.Ф. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1-2/ Сост. С. В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. Игрушки Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель»
Пение	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.	Цикл пособий «Учите детей петь» /Т.М. Орлова, С.И. Бекина Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт. – сост. О. Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград:

	Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». (под ред.: Каплунова И., Новоскольцева И.) – СПб. 2010.	Учитель, 2013. Шикалова Т. Н. Нотное приложение к программе «Вдохновение». – Ижевск, 2008. Шикалова Т. Н. Соловушка: методическое пособие по развитию певческих навыков дошкольников. – Ижевск, 2005. «Логоритмические распевки»/Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева Логоритмика, речевые игры, голосовые игры/Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» Песни/Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» Набор иллюстраций Наглядные приёмы «Цвет - настроение», «Графика - настроения»/ Артемьева Т.Ф. Игрушки Детские музыкальные инструменты, шумелки
Музыкально-ритмические движения	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». (под ред.: Каплунова И., Новоскольцева И.) – СПб. 2010.	Учебно-методическое пособие «Ритмическая пластика для дошкольников»/Буренина А.И. Двигательные упражнения, коммуникативные танцы – игры, песни-игры, музыкально-пластические композиции, координационно-речевые игры, танцы и др./ Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» Цикл пособий «Музыка и движение»/С.И. Бекина Учебно-методическое пособие «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей»/Колодницкий Т.А. детская танцевальная музыка
Игра на детских музыкальных инструментах	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.	«Музыкально-дидактические игры для дошкольников»/Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных
Элементарное музицирование	А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». (под ред.: Каплунова И., Новоскольцева И.) –	инструментах»/Кононова Н.Г. Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» Лото «Музыкальные инструменты» Мини-энциклопедия в картинках «Музыкальные инструменты» Толкачева Ю. В., Ступикова Л. Г., Никишина О. А. История музыкальных инструментов. Дидактические игры. – СПб.: ООО

	СПб. 2000.	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. (Картотека предметных картинок, вып. 35) И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей), «Композитор», СПб, 2005.
Праздники и развлечения Театральная деятельность	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». (под ред.: Каплунова И., Новоскольцева И.) – СПб. 2010.	Ж-лы: «Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель» Картинки по невербальному общению Театр кукол «Би-ба-бо», ширма Атрибуты и фонограммы к постановкам Костюмы

Формы работы с детьми образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	2-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	2-5 лет	ООД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерты» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра

				на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	5-7 лет	ООД Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно - эстетическому развитию

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;

2. Информирование родителей о ходе музыкального образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, к организации семейных праздников, семейного театра, к участию в детской музыкальной деятельности.
4. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
5. Сотрудничество с культурными учреждениями города (музеи, центр ремесел) с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.1.5.

Физическое развитие.

Обязательная часть

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО. П. 2.6.)

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития соответствуют п.22 ФОП ДО, предусмотренны для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастасообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Используемые программы, технологии, методические пособия

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Пензулаева Л.Ф. Занятия по физической культуре в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Пензулаева Л.Ф. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. - М.: Владос, 2000
- Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении/ Под общей редакцией В.Г. Алямовской.-Н.Новгород: НГПУ, 2001
- Банникова Л.П. Программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007
- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-пресс Инвест, 2003 Осокина Т.И. и др.
- Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991
- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с.
- Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста:Методическое пособие.-СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Васильев В.С. Обучению детей плаванию.-М.:Физкультура и спорт,1989.
- Большакова И.А. Нестандартная методика обучению плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»-Ижевск;Издательство ИУУ,2002.
- Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 32 с. – («Из опыта родителей»).
- Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил. – (Серия «Наша Кроха»).
- Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми).
- М.Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова.Раз, два, три плыви.Москва, Обруч-2010.
- Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 80 с.

Вариативные формы методов и средств реализации Программы

- занятия по физической культуре раздел плавание (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные, интегрированные);
- физкультурные развлечения на воде;
- праздники;
- индивидуальные занятия с воспитанниками по закреплению ранее приобретенных навыков;
- подвижные и спортивные игры и др.

Режим двигательной активности

Формы работ	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
-------------	--------------	--

		2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8-10	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	б) на улице		1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	в) плавание в бассейне	1 раз в неделю 10-15	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4–5	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине занятий)	-	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно	3–5 ежедневно
	г) гимнастика после сна	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Активный Отдых	а) физ-ный досуг	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	б) физ-ный праздник	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физ.оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (в день)			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятных условиях	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	4-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п.	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (на воздухе)	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	До 15 мин	До 20 мин	До 25 мин	До 30 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	3,5 часа	3,5 часа	4 часа	4 часа
		С учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после приема Пищи	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7 мин	3-7 мин	3-5 мин	3-5 мин
		Подготовка и сама процедура			

Дневной сон без Маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с СанПиН			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7 мин	5-10мин	7-10 мин	7-10 мин
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры: «расширенное» умывание	5-15 мин			

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-12 мин
Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +21...+23С +19...+20С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, корректирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Пешие прогулки, походы	1 раз в квартал, начиная с 5 лет

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Группы раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+

4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Точечный массаж	-	-	-	+	+
8	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
10	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
11	Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Сон без маечек	+	+	+	+	+
13	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
14	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
15	Световой режим	+	+	+	+	+

При организации закаливания соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. В общем объеме ООД и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- занятия по физической культуре (в помещении, на воздухе),

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Обучение плаванию

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов плавания (кроль на груди и спине, брасс, «дельфин»). (ФГОС ДО. П.2.6)

В детском саду имеется бассейн с различным инвентарем и оборудованием. Модель двигательного режима предполагает ООД по плаванию, физкультминутки в ходе ООД, совместные с родителями праздники и развлечения на воде.

Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области «Физическое развитие»: Плавание

используемые программы	используемые педагогические технологии	дополнительная учебно-методическая литература
«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.	Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991	Васильев В.С. Обучению детей плаванию.-М.:Физкультура и спорт,1989. Большакова И.А. Нестандартная методика обучению плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»-Ижевск;Издательство ИУУ,2002. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 32 с. – («Из опыта родителей») Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил. – (Серия «Наша Кроха») Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми). М.Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова.Раз, два, три плыви. Москва, Обруч-2010.

Организация образовательного процесса по плаванию

Плавание проводится в акватории бассейна инструктором по физической культуре на бассейне.

Формы организации:

- организовано образовательная деятельность по обучению плаванию проводится 1 раз в неделю начиная с младшей группы.

- в целях оптимизации интеллектуальной нагрузки и снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников всех младших, средних, старших и подготовительных групп дополнительно проводятся игры на воде, которые проводятся с детьми - 1 раза в неделю (согласно расписания).

- с детьми второй группы раннего возраста проводятся игры на воде с целью постепенного вхождению в воду без боязни.

Содержание психолого-педагогической работы по плаванию

Вторая группа раннего возраста	Приучение детей вхождению в воду без боязни, погружению до уровня груди, шеи, подбородка, носа, глаз (с помощью взрослого и самостоятельно); Воспитание эмоционально-положительного отношения к действиям в воде и желания купаться; Ходьба, прыжки, ползание на мелководье, игры в воде; хороводы; Обучение движениям ног (как при плавании «кролем»), сидя на берегу и на мелком месте в воде. Самостоятельные игры в воде с игрушками. Первые попытки плавать.
--------------------------------	--

Младшая группа	Приучение детей вхождению в воду и обучение погружение по шею с головой, задерживая дыхание. Выполнение простейших передвижений в воде (ходьба, бег, прыжки, игры в воде, хороводы); Передвижение на разной глубине. Прыжки в длину с места: подпрыгнуть и упасть в воду вперед (на глубине до бедер, по пояс). Выполнение различных движений руками, знакомство с сопротивлением воды; Движения рук: хлопки по воде ладонью; постучать по ней кулачком; погладить воду, движения руками вверх-вниз, вправо-влево, вызывая волны. Передвижения по дну на руках, вытянув ноги вперед (крокодилы), назад (раки), боком влево - вправо (крабы).
Средняя группа	Формирование умения находится в воде в безопасном положении - лежать, всплывать и скользить, правильно дышать. Выполнение движений ногами вверх, вниз, сидя в воде на мелком месте, опираясь руками; Приседая, погружение в воду до уровня подбородка и уровня глаз, опускание в воду лица, погружение в воду с головой; Скольжение из положения на корточках, отталкиваясь от дна ногами; скольжение с задержкой дыхания, затем с одновременным выдохом в воду. Обучение движению руками по типу «кроль». Обучение правильному чередованию вдоха над водой с выдохом в воду. Попытки плавать произвольным способом; Игры на воде: «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусель», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».
Старшая группа	Использование для овладения техникой плавания подготовительных и подводящих упражнений. Выполнение разнообразных движений руками и ногами в воде и их согласованность; Скольжение на груди и на спине, с использованием предметов (мяч, доска, кольцо, шайба); Скольжение на груди и на спине; Выполнение выдоха в воду; Погружение в воду с головой, открывание глаз в воде. Формирование умений и навыков способов плавания (кроль на груди, брасс, дельфин), разучивание их техники. Воспитание самостоятельности, организованности, умения использовать приобретенные двигательные навыки в играх и упражнениях; Плавание наиболее понравившимся, произвольным способом. Игры в воде: «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд

	в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море», «Лодочка», «Дельфин», «Веселый мяч». <i>Культурно - досуговая деятельность:</i> Праздники и развлечения на воде.
Подготовительная группа	Совершенствовать овладение ритмичным движением ног, согласованным с дыханием при плавании на спине. Совершенствовать кроль на груди в полной координации, согласовывая движения рук и ног и задерживая дыхание. Обучать детей повороту головы, правильно выполнять вдох над водой с последующим выдохом в воду. Выполнять вдох, затем выдох в воду (от трех до 10 раз подряд). Давать возможность детям плавать всеми способами - кролем на груди, на спине, брассом и дельфином. Передвигаться по дну водоема на руках. Обучать тому способу, который им нравится. Свободный стиль плавания. Плавание по выбору. Плывать произвольно 10-15 м. <i>Участковать в играх на воде:</i> «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени» «Лягушки», «Смелые ребята», «Водолазик», «Лодочка», «Дельфин», «Пионербол», «Водное поло» и др. <i>Культурно - досуговая деятельность:</i> Праздники и развлечения на воде.

Организация физкультурной деятельности в бассейне

Формы организации	1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность в бассейне	—	-	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (25 минут)	1 раз в неделю (30-35 минут)
Оздоровительное купание «Игры на воде» (без образовательных задач)	-	1 раз в неделю (10 мин)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 минут)	1 раз в неделю (25 минут)	1 раз в неделю (30-35 минут)
Индивидуальная работа по развитию движений по плаванию (вода/суша)	-	-	3 минут	4 минут	5 минут	6 минут
Спортивные развлечения	-	-	20 минут 1 раз в месяц	25 минут 1 раз в месяц	30 минут 1 раз в месяц	40-45 минут 1 раз в месяц

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
7. Тренинги для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОО.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОО с медицинскими учреждениями.
11. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОО.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
13. Определение и использование здоровьесберегающих технологии

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 54 определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными особенностями детей, их индивидуальных и возрастных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей, а так же с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Федеральной программы МБДОУ д/с № 54 выбираются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность реализуется в форме:

- предметной деятельности (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательной деятельности (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровой деятельности (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевой (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная

речь);

- изобразительной деятельности (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальной деятельности (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 минут в первую и вторую половину дня, в теплое время – на участке во время прогулки.

Для детей в дошкольном возрасте от 3 до 8 лет организованная образовательная деятельность реализуется в форме:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При проведении организованной образовательной деятельности педагог использует традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения при реализации ОП ДО педагогом используется комплекс методов, учитывая возрастные и личностные особенности детей, и средства (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные).

Средства, указанные в **п. 20.7 ФОП ДО**, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,

плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 года	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
2-3 года	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 54 строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет т.д.);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по 5-дневной рабочей неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность организованной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» для воспитанников ДООУ с 3-7 лет предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю.

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

ФОП ДО МБДОУ д/с № 54 ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществление коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой возрастной группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Образовательная деятельность по приобщению детей к национальной культуре реализуется в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Предусмотрена взаимосвязь содержания регионального компонента с содержанием Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: идёт дополнение предусмотренных программой «От рождения до школы» тем информацией о родном крае, о национальной культуре населения родного края.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 54 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ФОП ДО МБДОУ д/с № 54

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в

процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Модель организации образовательной деятельности в детском саду

первая половина дня	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). • Организованная образовательная деятельность
прогулка	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
вторая половина дня	• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

	образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями). • культурные практики
--	---

Игра

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Решение образовательных задач осуществляется через образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов педагог, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Занятие

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных

ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиИ 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса.

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Культурные практики

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В МБДОУ организуются ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, а также способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий, следующие разнообразные культурные практики: творческие мастерские, музыкальная и театральная гостиные, тематические встречи, тематические развлечения, совместные игры, ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность детский досуг.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкальная и театральная гостиные - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Тематические встречи позволяют обогатить представления детей об окружающем мире, развивают познавательный интерес, коммуникативные навыки у детей.

Тематические развлечения способствуют всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), игра-драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста).

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (все возрастные группы).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную

самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у педагог использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Педагог становится партнером в обсуждении, поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделяет особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

С детьми пяти-семи лет педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство

радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП ДО МБДОУ д/с № 54 обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

- Взрослый выступает как партнер по общению, т.е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.
- Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.

- Невозможность детально планировать и выстраивать перспективы, большая доля отводится импровизации.
- Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, дети «играют первую скрипку»: сами продумывают содержание деятельности, способы достижения цели.
- Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок сможет проявить себя, показать свою индивидуальность.
- Отсутствие шаблонов – ребенок чувствует себя творцом.
- Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоционально личностных контактов между детьми.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и становления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей), в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях

семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ д/с № 54 педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ д/с № 54 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия МБДОУ д/с № 54 с семьями воспитанников.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	рекламные буклеты; консультации для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт МБДОУ; объявления; фотогазеты; памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: Родительские клубы; Семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; творческие мастерские; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<i>Информационно-аналитический блок</i>	Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование: • родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; • педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
<i>Практический блок</i>	В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ д/с № 54. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями. Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям: • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
<i>Контрольно-оценочный блок</i>	Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников



2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с № 54 направлено на обеспечение:

- коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в усш>Виях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психо моторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных

представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в

том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ГШК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации работы педагога-психолога в ДОУ

В Учреждении в условиях сенсорной комнаты осуществляется коррекционно -психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекционно-развивающие игры осуществляется на основе рабочей программы педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога:

Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ.
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Методическое обеспечение

Перечень программ и технологий	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина – Волгоград: Учитель. 2017. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М.: Книголюб, 2003. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2016. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2015. С.В. Крюкова, Н.И.Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. - Давайте жить дружно! - Детский сад, встречай ребят! - Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - Здравствуй, я сам! – М.: Генезис, 2016. Арефьева Т.А.. Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг – М.:
--------------------------------	---

	Изд-во Института психотерапии, 2005. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. Громова Т.В. Страна эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: ВАКО, 2008. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка. Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду. - М.: Школьная пресса, 2007. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. Книга полезных советов для родителей, воспитателей, психологов, дефектологов. – М.: Новая школа, 2000. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1997. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/авт.-сост. М.Р. Григорьева.- Волгоград: Учитель. 2009. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. – М.: Институт практической психологии, 1996. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка Психологические игры и тренинги в детском саду/ Чернецкая Л.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет./ Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2016. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2016. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./ Н.Ю.Куражева. – СПб.: Речь, 2016. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева – СПб.; М.: Речь, 2017. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева – СПб.; М.: Речь, 2017. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева – СПб.; М.: Речь, 2017. Шамарина Е.В. Обучение детей ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в группах коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. Электронное обеспечение: Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для
--	--

	обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие/ под общ.ред. А.В.Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 22-24 ноября 2017, Москва/ Под общ.ред. А.В.Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. Т.П.Медведева. Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. М.: Монолит, 2007. А.В.Мерковская, Т.П.Есипова. Рекомендации по комплексному развитию детей с синдромом Дауна раннего возраста. Новосибирск, 2008. Романова Е.С, Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике. Изд. «Дидакт», 1991. Семаго Н.Я., Смаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
--	---

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ № 54. Коррекционный раздел включает подгрупповые игры по следующим программам:

Программа	Возраст
Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ»	3-4 года
Донскова Н.И. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия «Детский сад, встречай ребят!»	5 лет
Крюкова С.В. Коррекционно-развивающая программа «Здравствуй, я сам!»	3-5 лет
Куражева Н.Ю. Коррекционно-развивающая программа по формированию готовности детей к школе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»	6-7 лет

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Коррекционные подгрупповые занятия имеют следующие этапы:

1. Организационный этап.
 - создание эмоционального настроя в группе;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Групповые коррекционно - развивающие занятия:

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Карта программных задач

№ п\п	Вид деятельности	Сроки проведения	Участники	Привлекаемые специалисты	Форма отчетности
Диагностическая деятельность					
1.	Диагностическое наблюдение за детьми (игра, общение, познавательная активность)	Сентябрь - Октябрь	Дети младших групп № 5	Воспитатели групп	Отчет о результатах наблюдения Заполнение адаптационных карт
2.	Психологическая диагностика (уровень психологической готовности к школе)	Октябрь - ноябрь	Дети подготовительных групп; дети старше-подготовительных групп	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Отчет о результатах диагностики
3.	Диагностика адаптации детей младшей группы ДОУ	Декабрь, апрель	Дети младшей группы	Воспитатели	Отчет о результатах Заполнение адаптационных карт
4.	Итоговая диагностика психологической	Апрель – Май	Дети подготовительных	Воспитатели групп,	Отчет о результатах

	готовности к школе		групп; дети старше-подготовительных групп	учитель-логопед, учитель-дефектолог	диагностики
5.	Индивидуальная психологическая диагностика по разной проблематике	В течение года	Дети всех групп	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Отчет о результатах индивидуальной психологической диагностики, характеристика ребенка
Коррекционно – развивающая деятельность					
1.	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ»	Октябрь - декабрь	Группа № 6(ЗПР) (4-6 лет); Группа № 11 (ЗПР)(6-7); Группа №12(3-4 г);	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале групповой работы с детьми
2.	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия. Н.И. Донскова «Детский сад, встречай ребят!»	Октябрь -декабрь	Группа № 9 (НЗ, 5 лет) Гр. № 10 (ТНР, 5лет)	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале групповой работы с детьми
3.	Адаптационные коррекционно-развивающие занятия. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ»	Январь-май	Гр. № 5	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале групповой работы с детьми
3.	Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!»	Январь-май	Гр. № 6 (ЗПР) Гр. № 4 (НЗ) Гр.№ 11(ЗПР) Гр. № 12 (ЗПР) Гр.№2 (сложными нарушениями)	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале групповой работы с детьми
4.	Коррекционно-развивающая программа по формированию готовности детей к школе. Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников»»	Октябрь -декабрь Январь-май Январь-декабрь	Гр. № 7 Гр. № 12 Гр. № 6 (НЗ) Гр. № 10 (ТНР, 7лет)	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале групповой работы с детьми
5.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательных процессов	Октябрь – Май	Дети средних, старших групп.	Воспитатели групп, учитель-логопед,	Регистрация в журнале индивидуальной работы

	(низкий уровень интеллектуального, психического развития), по запросу родителей и педагогов.			учитель-дефектолог	
6.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими поведенческие нарушения (агрессия, замкнутость, тревожность, страхи, гиперактивность) по запросу родителей и педагогов, по программе Е.В. Свистуновой «Разноцветное детство»	Октябрь – Май	Дети средних, старших, подготовительных групп	Воспитатели групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог	Регистрация в журнале индивидуальной работы
7.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкий уровень психологической готовности к школе, низкий уровень развития функций, значимых для учебной деятельности, по программе «Рахмановой Е.М. «Графические диктанты», Сиротюк А.Л. «Развитие мелкой моторики», Горбатовой «Подготовка руки к письму»	Октябрь - Май	Дети подготовительных групп.	Воспитатели , логопед	Регистрация в журнале индивидуальной работы

При выпуске в школу из подготовительной группы у дошкольника сформирована:

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги

2.7. Федеральная рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие

социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, деятельно-нравственные и волевые качества.

сти.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые
ориентиры воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-и нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра зла, принимающий и уважающий
	добро	традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
		85

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе ТРадичионных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья —занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

5) Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

цель и смысл деятельности ДОО, её миссия;
принципы жизни и воспитания в ДОО;
образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
ключевые правила ДОО;
традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий,

предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог-родители (законные представители).

3) Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человеку», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на Представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человеку», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

родительское собрание;

педагогические лектории;

родительские
конференции; круглые
столы;
родительские клубы, клубы выходного дня;
мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать:

проекты воспитательной направленности;
праздники;
общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Указанные события являются примерными. Разработчики могут указать любые иные воспитательные события.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных

категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Федеральной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитываемому характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе **технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

Сенсорная комната - это специально оборудованное помещение, предназначенное для проведения лечебно-профилактических сеансов, необходимых детям и взрослым с различными отклонениями в развитии, а так же для улучшения качества жизни здоровых людей.

В сенсорной комнате происходит воздействие на три основных канала восприятия человеком окружающего мира – кинестетический, аудиальный и визуальный (тактильными ощущениями, звуком и цветом).

Работа в сенсорной комнате организуется в следующих *направлениях*:

- релаксационные занятия для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции;
- использование стимулирующих упражнений, направленных на активацию и развитие у детей дошкольного возраста сенсорных функций: зрительного и слухового восприятия, осязания и пространственного восприятия;
- непосредственное общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека, развития его самооценки и становления как личности.

Оборудование сенсорной комнаты

Оборудование сенсорной комнаты условно делится на *три функциональных блока*:

Релаксационный блок:

Пуфик-кресло с гранулами – удобное сидение, наполненное полистирольными гранулами, которые служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Полистирольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Напольный мат, используется как для отдыха, так и для релаксации.

Сухой бассейн круглой формы с мягкими стенками. Бассейн наполнен пластмассовыми цветными шариками: используется как для релаксации, так и для активных игр.

Мягкий тоннель.

Активизирующий блок - оборудование со светооптическими эффектами:

Пузырьковая колонна – изменяющиеся цвета в колонне привлекают внимание и успокаивают;

Оптоволоконный пучок – это россыпь фиброоптических волокон бокового свечения, которая постоянно изменяет цвет по всей своей длине. Изменяющиеся цвета стимулируют сосредоточение внимания и обладают успокаивающим эффектом. Особенно эффективна для детей с ограниченным зрением.

Общеоздоровительный блок:

Маленькие мягкие массажные мячики с игольчатой поверхностью.

Мягкие модули.

Оборудование сенсорной комнаты активизирует работу базовых чувств – зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, развивает саморегуляцию процессов возбуждения и торможения.

Самостоятельность ребенка в безопасном пространстве сенсорной комнаты ставит его в ситуации свободного выбора и формирует опыт стрессоустойчивого поведения.

Развивающая среда сенсорной комнаты обеспечивает:

- максимальную реализацию потенциала пространства дошкольного учреждения;
- развивающие игры укрепляют здоровье детей, способствуют необходимой коррекции особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, для одновременного включения в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, тем самым эффективно развивают индивидуальность каждого ребенка с учетом его наклонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование сенсорной комнаты определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона— пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнo-координационной, двигательнo-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

К коррекционному сектору кабинета примыкает игровая комната, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский столик. 10 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста).
------------------------------	---

	Мягкий ковер, плоские мягкие подушки-таблетки Ноутбук с каталогом разнохарактерных музыкальных произведений, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Простые детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, маракас). 2—3 яркие мягкие игрушки. Пирамидки. Песочные столы.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета— пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование физкультурного зала

Физкультурный зал оборудован стеллажами со спортивным инвентарём; фортепиано, скамейки; для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются разметки на полу и зрительные тренажеры на стенах, также для имеется специальное оборудование для коррекционно-профилактических занятий «ТИСА», состоящее из 5 модулей. Дверные проемы физкультурного зала выделены желтым цветом.

Оборудование групповых помещений

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра
Познавательное развитие	Центр науки и природы	Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Резиновый коврик Бумажные полотенца Природный материал (песок, вода, глина, камешки и т.д.) Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка и т.д.) Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито Микроскопы, лупы, цветные стекла Пищевые красители Аптечные часы, песочные часы Технические материалы (болты, гайки) Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и т.д.) Схема, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов Игра «Времена года» Календарь природы Комнатные растения с указателями (разрешенные по Сан Пин) Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
	Центр математического развития	Раздаточный счетный материал Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры Схемы-планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от детского сада до дома и т.д.) Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) Счеты, счетные палочки
	Центр сенсорики	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам Разрезные картинki и пазлы по всем изучаемым темам Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями Массажные мячики разных цветов и размеров Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров Мелкий и средний конструкторы по возрасту детей Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для нанизывания бус Занимательные игрушки из

		разноцветных прищепок
Речевое развитие	Центр книги	Стеллаж или открытая витрина для книг. Столик, стульчики, диванчик Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, словари, справочная литература, детские журналы, Книги, знакомящие с культурой русского народа, и удмуртского народа Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам Книжки-самоделки Муз.центр, диски с записью литературных произведений
	Центр речевого развития	Азбука магнитная Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, тренажеры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Настольно-печатные игры «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др. Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото, домино и другие игры по изучаемым темам Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательной города, республики Карта родного города, макет центра города Игры по направлению «Обеспечение безопасности»
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов Мячи малые разных цветов Мячики массажные разных цветов и размеров Обручи Канат, веревки, шнуры Флажки разных цветов Гимнастические палки Кольцеброс Кегли Дорожки коррегирующие Мишени на ковровиновой основе Скакалки

		Нетрадиционное спортивное оборудование Массажные и ребристые коврики
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Восковые мелки и акварельные краски Цветные карандаши, фломастеры Пластилин, глина, соленое тесто Цветная и белая бумага, картон, клей, наклейки, Старые открытки, природный материал Лоскутки, ткани, ленты Доски для рисования мелом, фломастерами Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон Печатки, клише, трафареты по изучаемым темам Книжки-раскраски
	Центр конструирования	Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера Тематические строительные наборы Нетрадиционный строительный материал Небольшие игрушки для обыгрывания построек Транспорт (мелкий, средний, крупный) Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров Различные сборные игрушки и схемы их сборки Различные сборные игрушки и схемы их сборки Различные сборные игрушки и схемы их сборки
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Детские музыкальные инструменты «Поющие» игрушки Звучащие предметы-заместители Ложки, палочки, молоточки, кубики Музыкально-дидактические игры Портреты композиторов Большая ширма Настольная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок Куклы и игрушки для различных видов театра Различные виды театра
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Большое настенное зеркало Куклы разных размеров Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, коляски Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр Альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши» и т.д.

	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник» Контейнеры с шурупами, гайками Набор инструментов «Маленький слесарь» Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест Рабочие халаты, фартуки, нарукавники
	Центр безопасности	Дидактические игры по валеологии Плакаты по ОБЖ

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных

видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга

её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ функционирует 14 групповых ячеек.

Групповые ячейки для детей раннего возраста

- Раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников, письменным столом для сотрудников.

- Групповые комнаты оборудованы столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащены средствами обучения и воспитания для развития детей раннего возраста.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

- Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположен шкаф для горшков; слив для обработки горшков, унитаз для детей.

- Буфетная комната с мойками, шкафами для посуды и столом для накрывания.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста:

- Раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.

- Групповая комната оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащена средствами обучения и воспитания для развития детей дошкольного возраста.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

- Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами.

- Буфетная комната с мойками, шкафами для посуды и столом для накрывания.

Дополнительные помещения для организации образовательной деятельности с детьми:

Музыкальный зал оборудован шкафами с музыкально – дидактическими пособиями, фортепиано, детскими стульями, письменным столом, стульями для сотрудников и родителей; установлена акустическая система, ноутбук, программно-аппаратный комплекс «Интерактивная доска»

Физкультурный зал оборудован стеллажами со спортивным инвентарём; фортепиано, скамейки; комплект лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов, состоящее из 5 модулей:

1. Устройство для моделирования ситуаций, предотвращающий травматизм с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов
 2. Жесткий модуль -виброскамейка ТИСА с с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов
 3. Устройство для вестибулярного аппарата -вестибулоплатформа ТИСА с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов
 4. Горка, корректирующая с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов
 5. Катоактин с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов
- Бассейн оборудован стеллажами для хранения спортивного инвентаря.

Сенсорная комната оборудована шкафами для материалов и оборудования, стимуляторами, воздействующими на органы обоняния, осязания, слуха, зрения и направленное на развитие высших психических функций (речь, память, мышление, внимание, воображение, восприятие), эмоциональной сферы и личностных качеств детей, а так же способствуют психоэмоциональной разгрузке (релаксации), восстановлению и поддержанию психологического здоровья детей: подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», кресло-пуф, фиброоптический туннель, песочные столы с подсветкой, сухой бассейн, световой проектор со встроенным ротатором, воздушно-пузырьковая колонна, фортепиано, тренажеры для коррекции зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, также сенсорная комната оснащена средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этнографическая комната оснащена столами и шкафами для материалов и оборудования, имеются скамейки для проведения занятий.

Средства обучения и воспитания:

МБДОУ д/с № 54 оснащён средствами обучения и воспитания (игрушки, дидактические материалы, оборудование и инвентарь) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков развития.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д. Дидактический и наглядный материал в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья подбирается в соответствии с требованиями к коррекции недостатков развития.

3.4. Примерный перечень произведений для реализации ООП ДО.

Примерный перечень произведений для реализации ООП ДО соответствует п.33 ФООП ДО

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для общеразвивающих групп.

Образовательные области	Используемые программы, технологии, методические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. средняя группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. подготовительная группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (дополнительная программа познавательно – речевой направленности); - «Я, ты, мы», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (дополнительная программа социально - личностной направленности).
«Познавательное развитие»	ФЭМП И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Познавательное развитие Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000 Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999 Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 Экологическое воспитание Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
«Речевое развитие»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г.

	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС– Мозаика-Синтез, 2014 г. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993. Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи с детьми 5-7 лет Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993. Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи детей 4-7 лет Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г. Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г. Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома – Мозаика-Синтез, 2014 г.
«Художественно-эстетическое развитие»	«Ритмическая мозаика» А. И. Буренина Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008 Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990 Комарова Т.С., Саккулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера, 2005 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987 «Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Топхлоп малыши», А. И. Буренина (дополнительная программа художественно – эстетической направленности); «Программа по развитию песенного творчества дошкольников 3-7 лет», Т. Н. Шикалова (дополнительная программа художественно – эстетической направленности); «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (дополнительная программа художественно – эстетической направленности); Конструирование Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990

«Физическое развитие»	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Пензулаева Л.Ф. Занятия по физической культуре в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.Ф. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. - М.: Владос, 2000 Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении/ Под общей редакцией В.Г. Алямовской.-Н.Новгород: НГПУ, 2001 Банникова Л.П. Программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007 Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-пресс Инвест, 2003 Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с. Еремеева Л.Ф. Научите ребёнка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста:Методическое пособие.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005. Васильев В.С. Обучению детей плаванию.-М.:Физкультура и спорт,1989. Большакова И.А. Нестандартная методика обучению плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»-Ижевск;Издательство ИУУ,2002. Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 32 с. – («Из опыта родителей»). Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил. – (Серия «Наша Кроха»). Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми). М.Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова.Раз, два, три плыви.Москва, Обруч-2010. Е.К. Воронова Программа обучения плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2003. – 80 с.
-----------------------	---

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Обязательная часть

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПин 1.2.3685-21 и сп 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПин 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПин 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПин 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет	При организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40

Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	ДО 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30

Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Полдник	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке,	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных учреждений

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (с 7.00 до 19.00) пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В МБДОУ используется 2 режима дня (на теплый и холодный периоды года). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на прогулочном участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня утверждается руководителем МБДОУ.

Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима. В ДОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Особенности организации режимных моментов

Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После еды, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Считать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить находиться детей в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью – 1-3 минуты

Примечание: В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°C
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно
— в группе	+18...+20°C
— в спальне	+16...+18°C
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16°C
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, детский туризм	начиная с 4 лет

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 54» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Учреждение) – нормативный документ учреждения, регламентирующий образовательную деятельность с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, и разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО);
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы;

Учебный план Учреждения отражает особенности воспитания, обучения и развития

дошкольников.

Проектирование образовательного процесса в младшей группе предусматривает познавательное развитие через приобретение нового опыта, знаний, умений и дальнейшее их активное использование в свободной самостоятельной деятельности по собственному желанию и усмотрению.

Учебный план средней группы является следствием и продолжением тех принципиальных изменений в деятельности, которые происходили в предыдущей возрастной группе, и направлен, в первую очередь, на развитие продуктивного целеполагания, представляющего из себя цепочку связанных между собой целей, а также обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности ориентирован учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности. Образовательная область	Вид деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, региональный компонент.
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, различные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере,

	здоровьесбережение, гигиена, правильное питание
--	---

Реализация **познавательного и речевого направления** во всех возрастных группах осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми и в режимные моменты.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-логопедические игры с детьми старшего возраста, испытывающие трудности в речевом общении. Данные игры проводятся на логопедическом пункте в режимные моменты.

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты с детьми старших групп, в младшей и средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54» коррекционно-развивающие игры с педагогом-психологом в сенсорной комнате на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю. В старшем возрасте одно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. С детьми второй группы раннего возраста физкультура на воздухе с января месяца заменяется плаванием, и проводится в форме игр, где дети знакомятся с водой и учатся ее не бояться. Физкультура на воздухе в старших группах проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

Реализация **познавательного и речевого направления** во всех возрастных группах осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми и в режимные моменты.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-логопедические игры с детьми старшего возраста, испытывающие трудности в речевом общении. Данные игры проводятся на логопедическом пункте в режимные моменты.

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты с детьми старших групп, в младшей и

средней группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 54» коррекционно-развивающие игры с педагогом-психологом в сенсорной комнате на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю. В старшем возрасте одно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. С детьми второй группы раннего возраста физкультура на воздухе с января месяца заменяется плаванием, и проводится в форме игр, где дети знакомятся с водой и учатся ее не бояться. Физкультура на воздухе в старших группах проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2023 г. по 31 мая 2024 г. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2024 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

С детьми раннего возраста организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой форме. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин. Допускается осуществлять

образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 1-2 лет – 8-10 мин, 3-4 лет составляет не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в ясельной группе не превышает 30 минут, младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной группах – 50-75 минут и 90 мин. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Учебный план ООД с детьми 1-2 лет

Таблица распределения игр-занятий в ясельной группе раннего возраста

(группа № 5)

Виды игр-занятий	Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Примечание
Игры-занятия на расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3	Проводится по подгруппам в групповом помещении
Игры-занятия с дидактическим материалом	2	Проводится по подгруппам в групповом помещении
Игры-занятия со строительным материалом	1	Проводится по подгруппам в групповом помещении
Музыкальное игра-занятие	2	Проводится музыкальным руководителем в групповом помещении
Игры-занятия на развитие движений	2	Проводится по подгруппам в групповом помещении
ИТОГО	10	

Учебный план ООД с детьми 3-7 лет

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возрастные группы	
			Младшая группа (3-4) № 12 15 мин.	Старшая группа (5-6) № 13 25 мин.
1	Речевое развитие	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	1
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
		ФЭМП	1	2
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2
		Лепка / Аппликация	1	1
		Музыкальная деятельность	2	2
4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	1
		Физическая культура на воздухе	-	1
		Плавание	1	1
Итого:			10	13
Недельная образовательная нагрузка			200 мин = 3 часа 20 мин	390 мин = 6 часов 30 мин
		Образовательная деятельность в режимные моменты	Возрастные группы	
			Младшая группа (3-4) № 12 15 мин.	Старшая группа (5-6) № 13 25 мин.
Игры на воде		Проводится по подгруппам со второго полугодия в виде совместных игр на воде под руководством инструктор по физкультуре на бассейн	1	1
Ознакомление с миром природы		Проводится по тематике программы.	1	1
Чтение художественной литературы		Проводится по тематике программы. Ежедневно – произвольно.	1	1
Конструирование/ Художественный труд		Проводится по тематике программы.	1	1

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть

План является единым для МБДОУ д/с № 54.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	8 февраля: День российской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики;
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 8 декабря: Международный день художника;

	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь	14 сентября: День пчеловода
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	4 ноября: День Государственности Удмуртии, День государственных символов Удмуртии 14 ноября: День логопеда 27 ноября: день удмуртского языка
Декабрь	7 декабря: день Конституции Удмуртии
Январь	Вторая неделя: «Прощание с елочкой» Третья неделя: Колядки «Вожодыр»
Февраль	Масленица
Март	23 марта: День рождение детского сада
Апрель	Праздник весны
Май	26 мая: день бабушки Выпускной бал
Июнь	Первая неделя июня: День города Глазова

Содержание регионального компонента, реализуемого в МБДОУ

Образ. области	задачи образовательной деятельности	дополнительный образовательный материал к примерной основной образовательной программе дошкольного образования
физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР. 2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики. 3. Укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.	1. Основные виды спорта, культивируемые в республике. 2. Народные подвижные игры. 3. Спортсмены УР в олимпийском движении. 4. Спортивные события родного населенного пункта, республики. 5. Участие в спортивных мероприятиях. 6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР. 7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения. 8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня. 9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.
социально-коммун. развитие	1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР. 2. Воспитывать чувство толерантности. 3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 6. Формировать представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях, возможных на территории УР. 7. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.	1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции). 2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР. 3. Родословная. 4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, поселенье участие в них. 5. Общественные правила поведения. 6. Выдающиеся люди родного края. 7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий. 8. Продукция, выпускаемая на предприятиях родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации. 9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона. 10. Выполнение сезонных видов работ в природе. 11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде. 12. Природные катаклизмы региона. 13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении. 14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.
познаватель-	1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт).	1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки.

ное разви- тие	2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года. 3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.	2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос. символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения (при наличии). 3. Города УР, столицы. 4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика. 5. Родной край как часть России. 6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.
рече- вое разви- тие	1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР. 3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР. 4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР. 5. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект. 3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (послание, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. 4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов. 5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР. 6. Творчество поэтов, писателей УР.
художественно-эстетическое развитие	1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской. 2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР. 3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР. 4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.	1. Любование красотой родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п. 2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР. 3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент. 4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона. 5. Песенно-поэтический фольклор. 6. Народная и профессиональная композиторская музыка. 7. Национальные музыкальные инструменты. 8. Праздники и обряды. 9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы. 10. Известные исполнители, творческие коллективы.

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. История развития родного края			
1.1. Государственная символика		Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «Удмуртия». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
1.2. География родного края		Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
1.3. История родного края		История зарождения и развития родного населенного пункта, столицы Удмуртского названия (при наличии).	История зарождения и развития республики. Почему республика «Удмуртская»
2. Природа Удмуртии			
2.1. Животный мир	Животные в родном населенном пункте.	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
2.2. Растительный мир	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Покровительственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
2.3. Неживая природа		Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
2.4. Труд людей в природе	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессии: эколог
3. Города Удмуртии	Родной населенный пункт: - название, - улицы (на которой стоит д/сад; на которой живут ребята; близлежащие к д/саду), - общественные здания ближай-	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков, в честь знаменитых людей, отражающих историю страны,	Понятие «город», Города республики: Ижевск в Глазове, «Поркар» и «Учкакар» в Ярском районе. Города Удмуртии: 1- Ижевск – столица Удмуртии, (удм. -

место окружения.	республики: Мира, Ленина).	Ижкар (город на Иже)), стоит на реке
- виды транспорта, - достопримечательности, - население: русские, удмурты, татары.	- площади, - здания (архитектура новых и старых; жилых и общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население. - города Удмуртии (названия), - Ижевск – столица Удмуртии.	Иж. Главный водоем города – Ижевский пруд. Ижевск известен как оружейная столица России. Первый «Город трудовой славы» в России. Есть все виды наземного транспорта. Промышленность. Достопримечательности. 2- Глазов – (Удм. – Глазкар) северная столица Удмуртии, стоит на реке Чепца. Застройка по плану архитектора из Санкт-Петербурга Ивана Лева (редакционный тип в форме глаза). Городище Игнакар. 3- Воткинск – (Удм. – Вотка) стоит на реке Вотка, вдоль берега Воткинского пруда. На Каме – Воткинская ГЭС. Ролина композитора П.И. Чайковского. 4- Сарапул – стоит на реке Кама. Стареший исторический город, второй по величине в УР, промышленный центр. "Самый благоустроенный населенный пункт Удмуртской Республики" (2011) 5- Можга – (Удм. – Можта) стоит у слияния рек Сюга и Сюганка. Много заводов: кирпичный, маслозавод, льнозавод, завод машиностроительных деталей. Славится династиями стеклодувов. 6 - Камбарка – стоит на реке Камбарка. Камбарский район отделен от остальной республики рекой Кама, через которую в летнее время действует паромная переправа, зимой – по снегу, а в межсезонье переправа невозможна. Город разделен Камбарским прудом на

				две части. На восточной окраине города
				находится памятник природы Камбарское болото, где растёт таёжная мелколиственная кляква (такое место в Удмуртии единственное). Есть порт, здесь заканчивается глубоководный путь, по которому курсируют суда класса «река-море».
4. Удмуртия трудовая				
4.1. Труд предков	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы.	
4.2. Современная промышленность	Профессии родителей	Заводы и предприятия родного населённого пункта.	Известные промышленные предприятия республики: <u>Ижевск</u> - производство вооружения и военной техники, стрелкового оружия, автомобилей, приборостроение; <u>Сарапул</u> – машиностроение, пищевая промышленность, развиты кожевенная, обувная и деревообрабатывающие отрасли; <u>Воткинск</u> – оборудование для нефтяной и газовой промышленности, станки, сельскохозяйственная техника, ракетное производство, <u>Глазов</u> – атомная промышленность, машиностроение, деревопереработка, Мокша – металлообработка, производство мебели, стеклопакеты, изделий из пластмасс, школьно-письменных принадлежностей, детских игрушек, сыров, Камбарка – газовое оборудование, же-	

леснодорожная путевая техника, пропоз-		
Достопримечательности родного края		
Достопримечательности родного населенного пункта	Достопримечательности столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лесю, ноющий фон-тан. Монумент дружбы народов- визитная карточка столицы.	Достопримечательности республики: -Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске, -Музей имени М.Т.Каташинова в Ижевске, -Монумент «Навски с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, -«Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельта, -Историко-культурный музей-заповедник «Илнар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валий- заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
6. Кто в Удмуртии живет		
6.1. Народы, населяющие УР		

6.2. Известные люди Удмуртии

Политические деятели		Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики
Писатели, поэты (худ. литература)		Писатели, поэты родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - А.К. Леонтьев, - Ф.И. Васильев - Кузубай Герд, - Г.Е. Верещагин - Г.А. Холдрев
Художники		Художники родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - В. Л. Бельих (батыры), - Д.В. Холдрев (жанровая живопись, тема детства), - А. П. Холмогоров (портретный жанр, образ матери), - М.Г. Гаринов - иллюстрировал «Мифы, легенды и сказки удмуртского народа», - А.Е. Ложкин (пейзажист)
Композиторы		- П.И. Чайковский - композиторы родного населенного пункта или связанные с родным населенным пунктом	3-4 на усмотрение педагога Например: - Г.А. Корсапов, - Г. М. Корсапов - Камский, - Ю.Л. Толкач
Спортсмены		- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова - лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира.

			- Алексей Чижов – 10-кратный чемпион-шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, вице-чемпионка
--	--	--	--

Герои труда		на усмотрение педагога	- Михаил Калашников - конструктор-оружейник
Герои войны		- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники) - участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской) - земляки

Блок «Удмурты - коренное население Удмуртии»

Раздел	Содержание		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Население удмуртского народа			
1.2. Быт удмуртского народа			
Жилище	Удмуртская изба. бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, сено и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя комнатами).
Утварь	Солопки, сундук, бочонок, корзинка, шкапулка, ухват.	Пестерь, калка, тус, ковш.	Деревянные маслобойка, прылка, веретено.
Одежда	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домашний пояс, лапти.	Виды головных уборов - кокошник, айцон, Рубаха (дрем), фартук (айцет). Виды материалов одежды:	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).

Примерная модель построения образовательного процесса на год для реализации регионального компонента **Приложение 2**

Средняя группа

Месяц	Тема	НОД	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Мой город			Любимый Глазов	Коллаж «Хорошо в краю родном»
	Осень	Лес осенью			Панно «Достопримечательности города»
Октябрь					Коллаж «Лес»
	Лес	Животные и растения в лесу			
Ноябрь	Труд взрослых	Все работы хороши			
	Мы разные	Профессии повар		Удмуртская кухня	
	Зима	Как устроен человек			
Декабрь	Удмуртский костюм	Зима пришла		Забойтись о птицах нашего города	
	Новый год стучится в дверь	Поздравительная открытка Л. Педунно	Удмуртские посиделки «Жыт пукон»		Оформление зимнего участка по мотивам удмуртских сказок
Январь	Мой город	Птицы зимой			Альбом «Наши славные дела»
Февраль	Удмуртская изба	Город-село			Коллективная аппликация «Село»
Март	Ремесла удмуртов		Праздник «Йо келья» (проволы зимы)	Удмуртский наряд	Изготовление панно для украшения группы
	Население родного города	Народы, населяющие город Глазов	Праздник мам		Коллаж «Рядом мама»
	Творчество удмурт. художников				
Апрель	Удмуртский орнамент	Украшение «сокро-вищница»			
	Благоустройство города	Посев рассады цветов			Трудовой десант
Май	Весна	Весна			Выставка рисунков «Как прекрасен мир вокруг»

Старшая группа

месяц	тема	НОД	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
Октябрь	Осень Карта Удмуртии Гос. символика УР Столица Удмуртии	Экскурсия в парк Герб и флаг УР			
Ноябрь	Национальные герои Удмуртский язык	Удмуртия – мой край родной	Обрядовый праздник «Веме»		
Декабрь	Осень Быт удмуртов: жилище, утварь, ремесла Достопримечательности города	Осень Знакомство с бытом удмуртов			Осеннее панно Макет удмуртской избы
Январь	Удмуртские праздники Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты УР, ансамбли, композиторы		«Вожо дьур» - святки	Удивительное место на родной земле	
Февраль	Предпринятия города Зима			Все профессии важны	
Март	Известные люди УР Животные родного края		Праздник мам Викторина «Природа родного края»	Они прославили Удмуртию	Панно «Наши мамы» Альбом «Кто что даст» Фриз «Дикие и дом. животные» Фриз «Растения Удмуртии»
Апрель	Растения родного края Труд взрослых	Растения родного края			Выращивание рассады Трудовой десант по уборке территории, труд на огороде
Май	Герои-земляки Весна	Люби и знай родной край	День Победы		Альбом «Помним эти имена» Конкурс рисунков «Моя малая родина»

Подготовительная группа					
месяц	тема	НОД	Праздники, развлечения	Детский образовательный проект	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Любимый город			Любимый Глазов	
	Труд предков	Деятельность людей			
	История развития УР				
Октябрь	Гос. символика.				
	Города УР		Интеллектуальное казино «Моя родина- Удмуртия»		Альбом «Города Удмуртии»
Ноябрь	День государственности УР		Любим мой край родной		Выставка «Творения Вукхузэ»
	Мифы и легенды удмуртов		Посиделки «Жыт пушон»		
Декабрь	Люди, прославившие УР			Они прославили Удмуртию Кто в Удмуртии живет?	
	Национальный костюм	Дружат дети на планете			
	Национальная кухня				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздники в нашей жизни			Полноценные выставки «Творения Вукхузэ»
	Жилище и утварь предков	История вещей	Святки - Вожо дыр		Макет древнего жилища
Январь	Удмуртские узоры			Кто где трудится?	Альбом «Удмуртские узоры»
	Предприятия республики				
Февраль	Защитники родины	Они охраняют наш покой			
	Художники УР				Рисунки в журнал «Кизили»
Март	Город и люди	Все работы хороши		Моя мама	Буклет «Растения Красной книги Удмуртии»
	Красная книга Удмуртии		Викторина «Природа родного края»		
Апрель	Писатели и композиторы Удмуртии				
	Календарно-обрядовые праздники	Праздник плуга «Теры шылд»			
	Благоустройство города	Весна идет в мои края			Благоустройство территории ДОУ, труд на огороде
Май	Они сражались за Родину		Этот День Победы		
	Природа и люди				

Мониторинг освоения детьми регионального компонента Программы (за основу взяты показатели Колодийченко Л.В.)

Объект	Содержание	Форма (методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Когнитивный компонент						
Сформированность системных представлений о родном крае	имеет представления о своем крае как части России	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представление о географическом расположении своего края, города, о природе, природных богатствах своего края	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления об истории возникновения и развития родного города и края	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн)	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	владеет информацией об основных достопримечательностях столицы Удмуртии — Ижевска и своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	знает названия, отдельные отличительные особенности городов Удмуртии	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах, труде местных жителей	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях, прославивших свой край в истории его становления	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
	имеет представления о традициях удмуртского народа	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, ст. воспитатель	

	имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства удмуртского народа, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручным труде	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель	
Эмоционально-волевой компонент						
Развитие чувств и эмоций	проявляет интерес к истории своего города, края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желание поддерживать красоту, проявляет заботу о растительном и животном мире своего края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет чувство гордости за достижения республики	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Поведенческий компонент						
Сформированность навыков поведения, развитие умений	проявляет заботу о чистоте, порядке в детском саду, своем дворе, городе	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет бережное отношение к окружающему миру	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	осознанно применяет знания о своем крае (городе) в разных видах деятельности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	с удовольствием участвует в городских мероприятиях, традиционных праздниках	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	проявляет желания участвовать в посильном труде на общее благо	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	