



**Пояснительная записка к учебному плану для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 54» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Учреждение) – нормативный документ учреждения, регламентирующий образовательную деятельность с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, и разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО);
- ФАОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54» для детей с задержкой психического развития;

Учебный план Учреждения отражает особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Возраст 4-5 лет – период дошкольного детства, когда в психике ребенка закладываются основы созидательного отношения к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать, способность размышлять, не опираясь на непосредственный опыт.

В 5-6 лет появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках.

В 6-7 лет происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой.

На выше перечисленные данные ориентирован учебный план организованной образовательной деятельности в средне-старшей и подготовительной группах.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

<p>Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.</p> <p>Образовательная область</p>	<p>Вид деятельности</p>
---	-------------------------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, региональный компонент.
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, различные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация **познавательного и речевого направления** во всех возрастных группах осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя и учителя-дефектолога с детьми и в режимные моменты.

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

В режимные моменты с детьми с проводятся коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом в сенсорной комнате.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому

развитию осуществляется 3 раза в неделю. В старшем возрасте одно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. Физкультура на воздухе проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

*Реализация учебного плана* предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель и учитель-дефектолог группы при планировании работы.

*Учебный план* рассчитан на период с 1 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2025 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки от 5-6 лет – не более 50-75 мин, при организации 1 занятия после сна; от 6-7 лет – не более 90 мин. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется так же во вторую половину дня после дневного сна и её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Работа в группе для детей с задержкой психического развития носит индивидуальный и подгрупповой. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников с ЗПР. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха

детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.3648-20.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей группе - по 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут с обязательным 10-минутным перерывом. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть адаптированных образовательных программ в направлении **физическое развитие** проведение индивидуальной работы на комплекте лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов.

В формируемой части Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54» для детей с задержкой психического развития в **социально-коммуникативном направлении** включены коррекционно-развивающие игры. Коррекционно-развивающие игры-занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате проводятся 1-2 раза в неделю, с детьми-инвалидами проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

-воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

### Учебный план организованной образовательной деятельности

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возрастные группы		
			Средняя - старшая от 4-6 лет группа для детей с задержкой психического здоровья № 6 20 мин.	Подготовительная группа (6-7) для детей с задержкой психического развития № 11 30 мин.	Средняя группа (4-5) для детей с задержкой психического развития №12 20 мин.
1	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	2
		Подготовка к обучению грамоте	0	1	0
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
		ФЭМП	1	2	1
3	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные развивающие занятия по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики, артикуляционной моторики, ориентировки в пространстве, высших психических функций.	3	2	3
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2	1
		Лепка / Аппликация	1	1	1
		Музыкальная деятельность	2	2	2
5	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1	1	1
		Физическая культура на воздухе	1	1	1
		Плавание	1	1	1
Итого:			<b>14</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
Недельная образовательная нагрузка			280 мин = 4 часа, 40 мин	450 мин = 7ч,30 мин	280 мин =4 часа, 40 мин
<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>					

Ознакомление с миром природы	Проводится по тематике программы.	1	1	1
Чтение художественной литературы	Проводится по тематике программы. Ежедневно – произвольно.	1	1	1
Конструирование/ Художественный труд	Проводится по тематике программы.	1	1	1
Творческая мастерская «Веселый карандаш»	Рисование по теме недели	-	1	1
Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	Проводятся с детьми по подгруппам в виде коррекционно-развивающих игр по подготовке к школе под руководством педагога-психолога	1	1	1