

Принято:  
на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 54  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с № 54  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Ушакова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_.08.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 54»

**Пояснительная записка к учебному плану для детей с тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 54»  
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 54» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Учреждение) – нормативный документ учреждения, регламентирующий образовательную деятельность с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, и разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО);
- ФАОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Учебный план Учреждения отражает особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности ориентирован учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности. Образовательная область	Вид деятельности
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ
<i>Познавательное развитие</i>	Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, региональный компонент.
<i>Речевое развитие</i>	Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.
<i>Физическое развитие</i>	Подвижные и спортивные игры, зарядка, различные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание

Реализация **познавательного и речевого направления** осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми и в режимные моменты.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-логопедические занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данные занятия проводит учитель-логопед.

В старше-подготовительной группе № 10,14 ООД по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего и подготовительного возраста проводится 1 раз в неделю, второе занятие в подготовительном возрасте проводится в режимные моменты как «Математические игры».

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом в сенсорной комнате с детьми.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в группе. Оно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. Физкультура на воздухе проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

*Реализация учебного плана* предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

*Учебный план* рассчитан на период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024 г. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2024 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование

художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – не более 50-75 минут, при организации 1 занятия после сна; от 6-7 лет – 90 мин. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Работа в группах для детей с ТНР индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.3648-20.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старше-подготовительной группе – 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю организованную образовательную деятельность фронтально. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад « 54» для детей с ТНР в направлении **физическое развитие** проведение бодрящей гимнастики на комплекте лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов.

В формируемой части Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад « 54» для детей с ТНР в **социально-коммуникативном направлении** включены коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом в сенсорной комнате. Коррекционно-развивающие игры-занятия проводятся 1 раз в неделю, с детьми-

инвалидами (нуждающимися в помощи педагога-психолога) проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в группе ТНР предполагает следующую специфику:

-воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

## Учебный план организованной образовательной деятельности

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возрастная группа	
			Младше-средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6 20 мин.	Старше-подготовительная группа (5-7) для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10,14 25/30 мин.
1	Речевое развитие	Коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом	3	4
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1
		ФЭМП	1	2
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
		Лепка / Аппликация	1	1
		Музыкальная деятельность	2	2
4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	1
		Физическая культура на воздухе	-	1
		Плавание	1	1
Итого:			<b>12</b>	<b>14</b>
Недельная образовательная нагрузка			240 мин = 4 часа	350/420 мин = 5 ч. 50 мин/7 ч.
<b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b>				
Игры на воде		Проводится по подгруппам со второго полугодия в виде совместных игр на воде под руководством инструктор по физкультуре на бассейн	1	1
Ознакомление с миром природы		Проводится по тематике программы.	1	1

Чтение художественной литературы	Проводится по тематике программы. Ежедневно – произвольно.	1	1
Конструирование/ Художественный труд	Проводится по тематике программы.	1	1
Творческая мастерская «Веселый карандаш»	Рисование по теме недели	-	1
Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	Проводятся с детьми по подгруппам в виде коррекционно-развивающих игр по подготовке к школе под руководством педагога-психолога	1	1