

Управление образования Администрации г.Глазова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54»

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 03.09.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ д/с №54  
\_\_\_\_\_/Ушакова Т.Б./  
Приказ № 185 от 04.09.2024

## **Рабочая программа учителя-дефектолога для детей со сложными дефектами на 2024-2025 учебный год**

Учитель - дефектолог:  
Малышева Анастасия Игоревна



г.Глазов, 2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
  - 1.1 Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации «Программы»
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»
  - 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста со сложным дефектом
  - 1.3. Планируемые результаты
    - 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
    - 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие
    - 2.2.2. Познавательное развитие
    - 2.2.3. Речевое развитие
    - 2.2.4. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
    - 2.2.5. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»
    - 2.2.6. Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»
    - 2.2.7. Художественно-эстетическое развитие
    - 2.2.8. Физическое развитие»
  - 2.3. Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год
    - 2.3.1. Задачи коррекционно – развивающей работы в старшей группе № 2 для детей со сложными дефектами
  - 2.4. Совместная деятельность учителя-дефектолога и других участников коррекционно-образовательного процесса ДООУ.
  - 2.5. Программа коррекционной работы с детьми со сложным дефектом
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
  - 3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности
  - 3.2 Центры кабинета учителя - дефектолога и помещений группы
  - 3.3 Краткое содержание

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей со сложными дефектами МБДОУ «Детский сад № 54» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (со сложными дефектами).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих интеллектуальные нарушения и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в ДОУ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке рабочей Программы использованы:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта», Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева
- разработки отечественных дефектологов, логопедов-практиков.

#### **1.1.1 Цель «Программы»**

Целью РП является создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей со сложным дефектом, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

#### **Задачи программы:**

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы»**

РП построена на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип последовательности через построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- принцип доступности, учитывающего возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения.

- принцип наглядности, научности для правильной организации коррекционно- развивающего процесса.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста со сложным дефектом.**

Дети со сложным дефектом – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость и РДА, и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами.

Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким – либо одним нарушением.

Для детей со сложным дефектом характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от

помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности.

В связи с незрелостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения. В случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **1.3.1. Целевые ориентиры**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

#### Характеристика контингента воспитанников МБДОУ.

Детям со сложными дефектами, посещающим учреждение, присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети со сложными дефектами не способны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации не сохранена, нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой пассивный невербальный словарный запас, вербальный словарный запас присущ некоторым воспитанникам МБДОУ, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при имеющихся сложных дефектах носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, нет предпосылок в формировании связной речи.

Восприятие у детей со сложными дефектами поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей со сложными дефектами не сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей со сложными дефектами является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей со сложными дефектами. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей со сложными дефектами обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей со сложными дефектами проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети испытывают трудности в формировании

образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей со сложными дефектами были выявлены следующие общие для сложных дефектов различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей со сложными дефектами обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: неплановность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку со сложными дефектами необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в трех образовательных областях.**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Сюжетно-отобразительные игры. Они включают элементы игр с образными игрушками наполняя их таким образом, единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически со знакомой детям игровой ситуацией или образной игрушкой.

Задачи:

- познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека)
- знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами);
- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;
- учить различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...»);
- формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на Мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п.;
- формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками. Удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания.
- разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками
- продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.;

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, понесложному словесному заданию;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;
- учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Познавательное развитие» можно представить следующими разделами

- Сенсорное развитие;
- Ознакомление с окружающим миром
- Конструирование

#### *Сенсорное развитие*

На первом этапе значительная роль отводится играм, направленным на сенсорное развитие детей. Это объясняется, во-первых, тем, что младший дошкольный возраст у детей с интеллектуальной недостаточностью становится сензитивным периодом в развитии сенсорной сферы, а во-вторых, тем огромным значением, какое имеет сенсорика в развитии всей познавательной деятельности ребенка.

На первом этапе обучения коррекционная работа направлена прежде всего на обогащение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок «Что это?», «Какой он?», «Где звучит?». В результате возникает способность выделять основные признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового, обоняния), дифференцировать их, соотносить со словом; Это является необходимым условием формирования полных и адекватных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

Одновременно у ребенка формируются первые практические ориентировочные действия («поисковая», результативная проба, практическое примеривание), умение проследить за движением, пользоваться указательным и соотносящим жестом в ходе предметных и орудийных действий, при сравнении объектов, формируется система «взор — рука (руки)».

#### *Ознакомление с окружающим миром и миром природы*

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух); — знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). Сезонных и суточных изменений (лето—зима, день—ночь);
- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить с праздниками (Новый год, День рождения, проводы осени, спортивный праздник)

### *Конструирование*

Задачи:

- познакомить детей с различными конструктивными материалами;
- развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;
- учить использовать конструктивный материал в качестве предметов-заменителей в образных играх;
- знакомить с постоянством формы и относительностью размера в процессе конструктивных игр (большая — маленькая, больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.);
- учить группировать по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши);
- познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние (использовать названия материальных предэталонов);
- учить сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;
- учить действовать двумя руками, формировать опережающие движения взора;

- направлять детей на создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
- учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.

Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие» можно представить следующими разделами:

- Ознакомление с окружающим миром
- Конструирование
- Формирование элементарных математических представлений

#### *Ознакомление с окружающим миром*

Задачи:

- продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.)»
- углублять и расширять представления о явлениях природы: (вода, ветер, огонь, снег, дождь). О сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер)
- знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);
- развивать восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- Формировать представления о собственных возможностях и умениях (« у меня глаза- я умею смотреть; это мои руки- я умею ....).

#### *Конструирование*

Задачи:

- познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам (отражающим фронтальную поверхность объекта, на которой контурно обозначены составляющие его элементы);

- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; воспроизводить по подражанию взрослому («Сделай, как у меня», «Что изменилось» уметь понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- учить создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), для игр с куклой (мебель, комната для куклы, дом), обыгрывать предметы и конструкции;
- познакомить с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формировать предварительный образ предмета;
- развивать координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию; формировать умение работать вместе с другим ребенком при выполнении общего

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Задачи:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно
- учить узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать, );
- учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;
- производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах трех).

#### **2.2.3. Речевое развитие**

Задачи коррекционно-развивающей работы на первом этапе обучения.

- поддерживать стремление к общению со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием

эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;

- развивать фразовую речь
- формировать умение с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий).

Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе обучения.

- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью;
- учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом?).

## **2.2.4 Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети со сложными дефектами наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие»** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал коррекционного курса «Сенсорное развитие» включает 5 разделов:

- «Зрительное восприятие»
- «Слуховое восприятие»
- «Кинестетическое восприятие»
- «Восприятие запаха»
- «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### **Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие».**

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### **I. Зрительное восприятие:**

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.
- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.
- Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом.
- Формирование умения проследивать взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

#### **II. Слуховое восприятие:**

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.
- Формирование умения проследивать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).
- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.
- Формирование умения соотносить звук с его источником.
- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

#### **III. Кинестетическое восприятие:**

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.
- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.
- Формирование адекватной реакции на положение тела.
- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.
- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.
- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Формирование умения различать свойства материалов.

#### IV. Восприятие запаха:

- Формирование адекватной реакции на запахи.
- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

#### V. Восприятие вкуса:

- Формирование адекватной реакции на продукты.
- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.
- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:**

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;

- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- различение свойств материалов: холодный/горячий, гладкий/шероховатый, мокрый/сухой, жидкий/густой;
- адекватная реакция на запахи; результат: узнавание/различение объектов по запаху;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький/сладкий, кислый/соленый), консистенции (жидкий/твердый, вязкий/сыпучий);
- узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.); узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький/сладкий, кислый/соленый).

## **I. Зрительное восприятие:**

- Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на лице человека.

Методические рекомендации: ребенок учится удерживать взгляд на лице человека, находящегося на расстоянии вытянутой руки. Для привлечения взгляда ребенка можно использовать положительные эмоции: мимику, интонацию, тембр голоса.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Методические рекомендации: в работе рекомендуется использовать фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки и предметы, которые предъявляются на расстоянии до 1 метра. Необходимо учитывать размер предъявляемого предмета: чем меньше предмет, тем ближе к ребенку он расположен. Сначала ребенок удерживает взгляд на светящемся предмете в течение 3 секунд, постепенно время удержания взгляда увеличивается. При проведении упражнений в темной комнате нужно чередовать появление и исчезновение света. При работе с фонариком в затемненной комнате рекомендуется направлять луч света на стену и обращать внимание ребенка на световое пятно. Частота и продолжительность упражнений зависит от реакций ребенка. Если световое воздействие пугает ребенка и вызывает устойчивое повторяющееся противодействие (ребенок щурится, отворачивается), отрицательные эмоциональные реакции, то нужно прервать выполнение упражнения. Нельзя использовать световую стимуляцию при работе с детьми с эпилепсиями.

- Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете.

Ожидаемый результат: фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).

Методические рекомендации: при обучении фиксации взгляда на предмете первоначально предъявляемый ребенку предмет должен быть в размер ладони, круглым, одноцветным, ярким, без лишних деталей, затрудняющих его целостное восприятие, и располагаться перед ним (справа, слева) на уровне глаз на расстоянии 45-50 см. После этого предмет предъявляется выше (ниже) уровня глаз. Если ребенок не смотрит на предъявляемый предмет, то учитель привлекает его внимание речью, например: «Посмотри: шарик». Если

ребенок не понимает речь, то можно использовать звучащий предмет, кратковременное звучание которого также привлечет внимание ребенка. Если не удалось заинтересовать ребенка, то ему предъявляют более привлекательный для него предмет. В дальнейшем можно предъявлять предметы большего и меньшего размера и более сложные по конструкции (пирамидка, машинка, кукла и др.). Ребенок учится удерживать взгляд на предмете, начиная с 3-х секунд, с последующим увеличением времени фиксации взгляда.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом.

Ожидаемый результат: проследить взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Методические рекомендации: педагог предъявляет предмет на уровне глаз ребенка, после чего перемещает его в разных направлениях на расстояние от 30 см до 1 метра.

- Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Ожидаемый результат: проследить взглядом за движущимся удаленным объектом.

Методические рекомендации: используемые для проследования взглядом объекты перемещаются в пространстве комнаты на расстоянии более 1 метра. Это могут быть люди, заводные игрушки, машинки на батарейках и т.п.

- Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Методические рекомендации: ребенку предъявляют предмет определенного цвета и называют этот цвет. Ребенок учится находить предметы такого же цвета (такой-не такой), называть цвет заданного предмета.

## **II. Слуховое восприятие.**

- Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии).

Методические рекомендации: педагог привлекает внимание ребенка появлением звука в тишине или неожиданным прекращением звучания. Используемые звуки должны быть при диапазоне силы звука, примерно, 55-60 дБ. При необходимости интенсивность звукового воздействия может меняться. В качестве источника звука используют музыкальные инструменты и предметы, издающие звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Источник звука ребенок не должен видеть. Когда ребенок локализует звук на уровне уха, источник звука должен находиться на уровне 25-30 см от уха. Максимальное расстояние до источника звука не более 1 метра. Важным для ребенка источником звука является человек. Говорящий с ребенком человек должен находиться рядом с ним. Сначала ребенок реагирует на обращенную речь в тишине, затем на фоне других негромких звуков. В работе с ребенком нельзя использовать резкие и очень громкие звуки.

- Формирование умения проследить за (близко расположенным) ♣ перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения).

Ожидаемый результат: проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Методические рекомендации: педагог издает короткий звук звучащим предметом и дает ребенку потрогать источник звука для того, чтобы он понял, что то, что звучит, можно потрогать. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь, педагог перемещает звучащий предмет и снова издает им звук. Каждый раз ребенок будет пытаться дотянуться до места, где был источник звука. Источник звука перемещается на расстояние не более 1 метра в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).

- Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука.

Ожидаемый результат: локализация неподвижного удаленного источника звука.

Методические рекомендации: сначала ребенку показывают предмет (музыкальную игрушку, мобильный телефон, магнитофон и др.) и дают послушать, как он звучит. Затем ребенок закрывает глаза или выходит из помещения, а педагог включает звук и прячет предмет в пределах комнаты. Ребенку предлагают найти звучащий предмет. В процессе поиска педагог, при необходимости, корректирует траекторию движения ребенка.

- Формирование умения соотносить звук с его источником.

Ожидаемый результат: соотношение звука с его источником.

Методические рекомендации: в работе педагог использует знакомые ребенку бытовые звуки (пылесос, телефон, будильник и др.), звуки природы (пение птиц, мяуканье кота, мычание коровы, шум дождя, гром и др.) в аудиозаписи. Звуковой материал рекомендуем использовать группами, например, звуки домашних животных, звуки бытовых приборов и т.д. Обучение проводится следующим образом: сначала ребенок знакомится со звучанием объекта, например, кошка мяукает, пылесос гудит и др. Затем при предъявлении звука ребенок показывает соответствующий объект (изображение).

- Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты.

Ожидаемый результат: нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Методические рекомендации: в работе используют два одинаковых набора звучащих объектов: музыкальные инструменты, «шумящие» коробочки и др. На занятие с использованием «шумящих» коробочек педагог выбирает внешне одинаковые коробочки с разными наполнителями, например, горохом и пшеном. Две коробочки (с горохом и пшеном) находятся у ребенка, и две таких же коробочки у педагога. Сначала ребенка знакомят со звучанием каждой коробочки. Затем учитель предъявляет ребенку звук, тождественный по звучанию одному из объектов, и просит найти такой же. Ребенок выбирает объект с таким же звучанием.

### **III. Кинестетическое восприятие.**

- Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на ♣ прикосновения человека.

Ожидаемый результат: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Методические рекомендации: для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания и др. к голове и конечностям ребенка. Педагог должен выявить, какие прикосновения приятны ребенку, а что вызывает у него отрицательную реакцию. Когда ребенку неприятны прикосновения – он избегает воздействия раздражителя (отдергивает руку, вздрагивает, отодвигается, капризничает и т.д.). Если у ребенка стойкая отрицательная реакция на данный вид воздействия, то нельзя его продолжать. Если ребенку нравятся ощущения, он стремится к их продолжению (подставляет руку, вокализует в случае прекращения тактильного воздействия и т.д.). Начинать работу следует с более легких прикосновений, которые учитель сопровождает спокойной, негромкой речью. При этом важно помнить, что доминировать должны возникающие у ребенка тактильные ощущения, а не слуховые. Эмоционально окрашенная речь (даже если ребенок не понимает обращенную речь) помогает ему принимать и положительно реагировать на ощущения, которые у него возникают. Постепенно прикосновения становятся разнообразнее и интенсивнее. Если ребенок возбужден, то прикосновения должны быть нежными, успокаивающими. Если же ребенок вялый, пассивный, то энергичные действия взрослого (похлопывание, растирание и т.д.) должны стимулировать его активность.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Методические рекомендации: педагог погружает руки ребенка в материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребенка факт наличия или отсутствия порога чувствительности при соприкосновении с теми или иными материалами. Воздействие должно быть щадящим, не резким, чтобы не напугать ребенка, не вызвать у него негативную реакцию.

- Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Методические рекомендации: рекомендуется начинать работу с использования вибрирующих игрушек, массажеров без звука. В дальнейшем можно применять бытовые приборы, камертон, музыкальное кресло, область гортани человека и др. Воздействие должно быть щадящим, непродолжительным по времени, не вызывающим у ребенка негативную реакцию. Нельзя прикладывать вибрирующие предметы в область живота.

- Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на давление на поверхность тела.

Методические рекомендации: рекомендуем начинать работу с кратковременных воздействий на разные участки тела ребенка (руки, ноги, спина, голова), делая между ними паузы для того, чтобы у ребенка была возможность прислушаться к своим ощущениям. Воздействие на поверхность тела должно быть щадящим, не резким, чтобы не вызвать у ребенка негативную реакцию. Интенсивность воздействия постепенно увеличивается и чередуется: сначала более легкие, затем сильные надавливания и

наоборот. В работе используются различные предметы, например, мячи с разными поверхностями, массажеры и др.

- Формирование адекватной реакции на положение тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.

Методические рекомендации: ребенок принимает заданную позу либо в вертикальном (стоит, сидит), либо в горизонтальном положении (лежит на спине, на боку) самостоятельно или с помощью взрослого. Данное положение тела он удерживает в течение нескольких минут для того, чтобы у него была возможность «прислушаться» к своим ощущениям.

- Формирование адекватной реакции на изменение положения тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на изменение положения тела.

Методические рекомендации: чтобы вызвать у ребенка реакцию на изменение положения своего тела в пространстве, его поворачивают, переворачивают его, кружат, наклоняют в стороны, поднимают, опускают, качают, катают в разном темпе. Для этого используют гамак, качели, вращающееся кресло и т.п. Не рекомендуется выполнять данные упражнения продолжительное время, а также с детьми с эпилепсией.

- Формирование адекватной реакции на положение частей тела.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на положение частей тела.

Методические рекомендации: учитель берет руку (ногу) ребенка и выполняет сгибание, разгибание, отведение конечностей в стороны в разном темпе, с разной амплитудой, фиксируя на некоторое время это положение. Важно поочередно задействовать все суставы (лучезапястный, локтевой, плечевой, голеностопный, коленный, тазобедренный). При выполнении наклонов, поворотов головы ребенка необходимо быть предельно осторожными, выполнять упражнения в медленном темпе.

- Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Методические рекомендации: с учетом психоэмоционального состояния ребенка на момент проведения занятия выбирается задача: либо успокоить ребенка, либо активизировать его. В качестве поверхностей используются: мягкий матрас, твердая кушетка, шариковый бассейн, водный бассейн и т.д. На начальном этапе следует ограничить время соприкосновения тела с поверхностью несколькими минутами. За это время ребенок должен успеть прислушаться к ощущениям своего тела. Для большей сосредоточенности на ощущениях рекомендуется выполнять упражнение в отдельной комнате, в тишине, желательно с закрытыми глазами. Положение тела может быть разным: сначала ребенок ложится на живот, затем на спину, на бок. Одежда у ребенка должна быть удобной, эластичной, не сковывающей движения частей тела.

- Формирование умения различать свойства материалов.

Ожидаемый результат: различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий/шероховатый; мокрый/сухой; жидкий/густой).

Методические рекомендации: работа с ребенком проводится в игровой форме с использованием различных материалов, например: жидкий/густой клейстер, холодная/горячая вода и т.д. Ребенок знакомится со свойствами материалов в процессе соприкосновения с ними (погружает руки в материал, зачерпывает, переливает, гладит по поверхности и др.). Ребенок учится играть в такие дидактические игры, как «Волшебный мешочек», «Угадай, что это?» и т.п. Сначала ребенок рассматривает, называет и ощупывает один предмет (материал) с открытыми, а затем закрытыми глазами. Он запоминает ощущения, возникающие от соприкосновения с этим предметом (материалом). На другом занятии ему сразу предлагают ощупать предмет (материал) с закрытыми глазами и назвать его или выбрать такой же из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими предметами (материалами). Упражнения на определение свойств различных материалов могут проводиться как в естественных ситуациях, так и на специально организованных занятиях. Ребенку предлагают потрогать материалы (объекты) и определить их свойства. Для определения отдельного свойства материала необходимо использовать один и тот же материал, например, для определения температуры используют холодную и горячую воду, для определения фактуры материала, например, гладкую и шероховатую деревянные доски.

#### **IV. Восприятие запаха.**

- Формирование адекватной реакции на запахи.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на запахи.

Методические рекомендации: источник запаха должен находиться в непосредственной близости от носа, при этом педагог удерживает источник запаха на расстоянии 10-15 см. Важно помнить, что длительное воздействие на обонятельный анализатор может вызвать пресыщение. Предлагаемые ребенку запахи должны быть не резкими. Рекомендуется использовать фрукты, овощи, продукты питания, растения (травы, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту, мягкое арома-масло и др.

- Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.

Ожидаемый результат: узнавание/различение объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Методические рекомендации: ребенку предъявляют объект и дают его понюхать. Запахи пищевых продуктов желательно подкреплять вкусовыми ощущениями. Начинать работу следует со знакомых ребенку запахов: фрукты, овощи, продукты питания, растения (травы, цветы, хвоя), духи, мыло, зубную пасту и др. Сначала ребенок рассматривает, называет и нюхает один объект и запоминает его запах. На другом занятии ему предлагают понюхать объект с закрытыми глазами и назвать его или выбрать из нескольких предложенных. На следующих занятиях подобная работа проводится с другими объектами.

#### **V. Восприятие вкуса.**

- Формирование адекватной реакции на продукты.

Ожидаемый результат: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Методические рекомендации: начинать работу нужно со знакомых продуктов, предпочитаемых ребенком в еде. Ребенку дают один и тот же продукт (небольшими кусочками), но разный по вкусовым качествам, например, сладкое яблоко, кислое яблоко. В дальнейшем необходимо использовать продукты, редко употребляемые ребенком, предлагая их сначала малыми дозами.

- Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу.

Ожидаемый результат: узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенка учат соотносить один продукт с его вкусом. Затем ребенку показывают и дают попробовать два продукта, вкус которых ему знаком (например, яблоко и колбаса). После этого ему дают попробовать кусочек одного из продуктов (не показывая его). Ребенок должен узнать по вкусу продукт.

- Формирование умения узнавать и различать вкусовые качества продуктов.

Ожидаемый результат: узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Методические рекомендации: ребенку малыми дозами предлагают попробовать продукты с различными вкусовыми качествами, при этом учитель называет их. Затем ребенок пробует и сам называет вкусовое качество продукта. Если ребенку доступно освоение более сложного учебного материала, его учат различать дополнительные вкусовые качества продуктов: острый, фруктовый и др.

## **2.2.5 Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей со сложными дефектами процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей со сложными дефектами, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью коррекционного курса «Предметно – практические действия»** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары,

бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### **Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия»**

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно – практические действия» включает 2 раздела:

- Раздел I «Действия с материалами»
- Раздел II «Действия с предметами»

Содержание коррекционного курса «Предметно – практические действия» направлено на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Обучение этому курсу имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

#### **Раздел I «Действия с материалами»**

- Формирование умения сминать материал.
- Формирование умения разрывать материал.
- Формирование умения размазывать материал.
- Формирование умения разминать материал.
- Формирование умения пересыпать материал.
- Формирование умения переливать материал.
- Формирование умения наматывать материал.

#### **Раздел II «Действия с предметами»**

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.
- Формирование умения толкать предмет от себя.
- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.
- Формирование умения вращать предмет.
- Формирование умения нажимать на предмет.
- Формирование умения сжимать предмет.
- Формирование умения вынимать предметы из емкости.
- Формирование умения складывать предметы в емкость.
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **«Предметно – практические действия»:**

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами;

- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
- размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
- разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
- пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
- переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
- наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
- захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
- вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекалывание предметов из одной емкости в другую;
- вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
- нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

## **Раздел I «Действия с материалами»**

- Формирование умения сминать материал.

Ожидаемый результат: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца). Затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.

- Формирование умения разрывать материал.

Ожидаемый результат: разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе,

другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.

Методические рекомендации: учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материала. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

- Формирование умения размазывать материал.

Ожидаемый результат: размазывание материала: сверху вниз, слева направо, по кругу.

Методические рекомендации: учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

- Формирование умения разминать материал.

Ожидаемый результат: разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой.

Методические рекомендации: ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

- Формирование умения пересыпать материал.

Ожидаемый результат: пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Методические рекомендации: занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.

- Формирование умения переливать материал.

Ожидаемый результат: переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Методические рекомендации: ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

- Формирование умения наматывать материал.

Ожидаемый результат: наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Методические рекомендации: для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

## **Раздел II. Действия с предметами**

- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет.

Ожидаемый результат: захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук.

Ожидаемый результат: встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Методические рекомендации: ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук.

- Формирование умения толкать предмет от себя.

Ожидаемый результат: толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится

прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе.

Ожидаемый результат: притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Методические рекомендации: сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.

- Формирование умения вращать предмет.

Ожидаемый результат: вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)

Методические рекомендации: сначала ребенку дают пластиковую банку/бутылку с надетой на нее крышкой. Одной рукой ребенок держит бутылку/банку, другой рукой выполняет поворотные движения в одном направлении (откручивает/закручивает крышку). После того как ребенок научится откручивать крышку банки/бутылки, он учится надевать крышку на банку/бутылку, соотнося резьбу на бутылке/банке с резьбой на крышке, и закручивать ее.

- Формирование умения нажимать на предмет.

Ожидаемый результат: нажатие на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем.

Методические рекомендации: сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).

- Формирование умения сжимать предмет.

Ожидаемый результат: сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.): двумя руками, одной рукой, пальцами.

Методические рекомендации: работа начинается с использования свистящих резиновых игрушек. Учитель сжимает резиновую игрушку, показывая, что при сжатии игрушка издает звук. Затем он вкладывает ее в руки ребенка и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Если ребенку неприятно давление взрослого на его руки, то рекомендуется использовать мягкие игрушки из поролона, ткани, искусственной шерсти, которые не требуют усилий при сжатии. Затем ребенок учится сжимать предмет одной рукой (всей кистью). При сжатии пальчиками используют различные предметы: прищепки, мелкие игрушки, изготовленные из разных мягких материалов. Например, прищепки ребенок учится сжимать двумя пальчиками (большим и указательным), мелкие мягкие игрушки тремя, всеми пальчиками и др.

- Формирование умения вынимать предметы из емкости.

Ожидаемый результат: вынимание предметов из емкости.

Методические рекомендации: ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

- Формирование умения складывать предметы в емкость.

Ожидаемый результат: складывание предметов в емкость.

Методические рекомендации: ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуется начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.

- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую.

Ожидаемый результат: перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Методические рекомендации: ребенок учится перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Начинать работу следует с небольшого количества предметов (2-3). Емкости должны быть одинаковыми по высоте, и располагаться рядом друг с другом. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: емкость, из которой вынимают предметы, остается пустой.

- Формирование умения вставлять предметы в отверстия.

Ожидаемый результат: вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)

Методические рекомендации: ребенок вставляет одинаковые по величине стаканчики друг в друга; вставляет шарики, мозаику в отверстия и др. Действие вставления предметов в отверстие ребенок начинает осваивать после того, как научился складывать и перекладывать предметы. Ребенок кладет предметы в коробку (или любую другую емкость), которая частично закрыта. Отверстие, в которое ребенок опускает предмет, постепенно уменьшается до размеров самого предмета. Ребенок учится вставлять предметы друг в друга (например, одинаковые баночки из-под сметаны вставляют друг в друга дном вниз или дном вверх). На первоначальном этапе обучения предмет, в который ребенок вставляет другой такой же предмет, зафиксирован на плоскости (например, скотчем к поверхности стола; приклеен к коробке и др.). Затем предмет, в который ребенок вставляет другой предмет, он удерживает рукой. Также ребенок учится вставлять одинаковые по форме и величине деревянные вкладыши, крупные пазлы.

- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить.

Ожидаемый результат: нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

Методические рекомендации: ребенок учится нанизывать предметы (кольца/ шарики) на стержень, крупные бусины на нить, мелкие бусины на леску и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Сначала ребенку

предлагают крупные бусины или другие предметы (маленькие елочки, башни, макаронные изделия и т.п.), при этом конец нити (шнурка, веревочки), который он вставляет в предмет, должен быть жестким (например, на концах веревки деревянные палочки или шнурок для обуви с металлическими ограничителями). Ребенок одной рукой держит жесткий конец нити, другой рукой держит предмет. После того как ребенок просунет жесткий конец нити в отверстие, он перемещает предмет по нити. Затем ребенку предлагают для нанизывания предметы меньшего размера, нить (шнурок, веревочка) дается без наконечника.

## **2.2.6 Программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

### **Пояснительная записка.**

У ребенка со сложными дефектами не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:**

- Использование взгляда как средство коммуникации.
- Использование мимики как средство коммуникации.
- Использование жеста как средство коммуникации.
- Использование звука как средство коммуникации.
- Использование предмета как средство коммуникации.
- Использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
- Использование таблицы букв как средство коммуникации.
- Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
- Использование набора букв как средство коммуникации.
- Использование компьютера как средство коммуникации.

### **Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

#### ***Коммуникация с использованием невербальных средств:***

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

- Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.
- Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
- Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации:***

#### **Импрессивная речь:**

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:***

- Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

- Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование взгляда как средства коммуникации.

Методические рекомендации: уровень общения посредством взгляда зависит от физических возможностей ребенка. Это может быть единственно доступное средство общения или дополнение к другим средствам. При обучении формируется навык указания взглядом на объект. В дальнейшем этот навык ребенок использует для выражения своих желаний. При общении посредством взгляда используются различные приспособления: наборное полотно с прозрачными карманами, липкими полосками и небольшими крючками для экспозиции картинок, пиктограмм или легких предметов, поднос-подставку, на котором предметы располагаются на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы можно было точно различить, на какой предмет направлен взгляд ребенка. Если трудно интерпретировать направление взгляда ребенка, рекомендуется надеть на голову ребенка ободок с обычной или лазерной указкой. Ребенок учится взглядом выражать согласие или несогласие. Для обучения используются любые движения глаз, доступные ребенку, (например, открытые глаза обозначают «да», закрытые глаза – «нет»; поднятые вверх – опущенные вниз глаза, движение зрачками вправо – влево и др.)

- Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование мимики как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для некоторых детей с серьезными двигательными ограничениями мимика является единственным доступным средством общения. Например, с помощью мимики ребенок учится выражать согласие или несогласие (улыбнуться – «да», нахмуриться – «нет»; высунуть язык, подмигнуть и др.).

- Формирование умения использовать жест как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование жеста как средства коммуникации.

Методические рекомендации: на начальном этапе обучения особое внимание уделяют формированию осознанного указательного жеста, т.е. способности с помощью жеста (прямого – рука, указательный палец и др.; опосредованного – обруч с указкой и др.) выразить свою потребность и ответить на вопрос. При формировании у ребенка некоторых навыков коммуникации (приветствия собеседника, прощание с собеседником, выражение благодарности, выражение согласия/несогласия) используются простые жесты, например: согласие – кивок головы; несогласие – движения головы из стороны в сторону; приветствие – помахивать рукой, протянуть руку и др. При достаточных моторных способностях ребенка обучают специфическим жестам (например, нож – указательным

пальцем одной руки водить вперед-назад по пальцу другой руки и др.). Система жестов выбирается исходя из моторных и интеллектуальных возможностей ребенка. Используемая ребенком система жестов должна быть знакома всем, кто с ним общается.

- Формирование умения использовать звук как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование звука как средства коммуникации.

Методические рекомендации: с целью привлечения к себе внимания ребенок учится использовать различные звучащие предметы (звонок, колокольчик, резиновая игрушка и др.). Каждому звуку можно придать определенное значение (например, звонок колокольчика – идти гулять, писк резиновой игрушки – играть и др.). Неречевые звуки ребенок использует для ответов на вопросы (например, один раз нажать на звонок – «да», два раза – «нет» и др.).

- Формирование умения использовать предмет как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование предмета как средства коммуникации.

Методические рекомендации: дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития для общения учатся пользоваться реальными предметами, их частями и миниатюрными копиями. Например, реальный объект (предмет) карандаш обозначает «Я хочу рисовать», кружка – «Я хочу пить» и др. Когда реальный предмет неудобен для использования в качестве символа (имеет большие размеры), берутся части объектов (например, диск – просмотр мультфильмов и др.). Можно использовать символы, которые вызывают ассоциации с каким-либо предметом или деятельностью (например, кассовый чек – поход в магазин и др.).

- Формирование умения использовать графические изображения/символы как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: использование графические изображения/символы как средства коммуникации.

Методические рекомендации: к графическим изображениям относятся: фотографии (цветные и черно-белые), картинки (цветные и черно-белые), пиктограммы (символические черные изображения на белом фоне, а также белые изображения на черном фоне). На них изображены предметы, действия, объекты, люди, различные места и др. На пиктограммах, обозначающих действия, могут быть изображены люди, выполняющие действия (мальчик рисует); рука, выполняющая действие (кисточка в руке); предметы и материалы, относящиеся к этому виду деятельности (кисточка, краски) и другие символы (палитра, геометрическая фигура). Выбор изображения для обучения зависит от уровня восприятия ребенком изображений. Графические изображения/символы для дальнейшего использования вводятся следующим образом: знакомство с реальным предметом/действием/понятием, знакомство с изображением предмета/действия/понятия, соотнесение предмета/действия/понятия с его изображением, использование изображения/символа для общения. По мере накопления графические символы объединяют в коммуникативные таблицы, папки, которые позволяют ребенку общаться на различные темы. Коммуникативные таблицы (папки) создаются индивидуально с учетом зрительных, двигательных, речевых, интеллектуальных возможностей ребенка и его коммуникативных потребностей. В коммуникативной таблице (папке) рекомендуем поместить краткую информацию о ребенке для его потенциальных собеседников (например, Меня зовут... Я общаюсь с помощью символов. Я не могу сам перевернуть

страницу, поэтому мне нужна твоя помощь. и др.). Как правило, любая коммуникативная папка обязательно содержит символы, обозначающие вежливые слова и выражения («Спасибо», «Помогите мне, пожалуйста» и др.), потребности и желания ребенка («Я хочу пить», «Мне неудобно» и др.). Ребенок составляет предложения, показывая несколько символов последовательно (например, «я» + «хочу» + «гулять» и др.). По мере совершенствования навыков общения с помощью коммуникативных папок необходимо добавлять символы, выражающие пространственные, временные отношения. Все символы в папке подписываются для того, чтобы собеседник понимал их значение, а ребенок запоминал графический образ слова.

- Формирование умения осваивать и использовать таблицу букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование таблицы букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если у ребенка есть способности к овладению письменной речью, одним из средств общения может быть таблица букв. Таблица букв — это таблица с крупными клетками для букв, цифр и слов (стереть, пробел, хочу, спасибо, да, нет и др.). Используя эту таблицу для общения, ребенок указывает на отдельные буквы, составляя из них слова. Составляя свое «высказывание», ребенок использует отдельные слова в поле таблицы (например, «Я хочу...» и др.), а недостающее ему слово составляет по буквам. Если нарушения моторики ограничивают применение прямого указательного жеста, следует использовать дополнительные приспособления (указка, лазерная указка, карандаш и др.).

- Формирование умения осваивать и использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Методические рекомендации: При обучении глобальному чтению используются карточки с напечатанными на них словами. Слова на карточках пишутся печатными буквами черного цвета на белой бумаге. В начале обучения размер букв на карточках около 5 см, затем размер букв постепенно уменьшается до размера обычного печатного шрифта. Обучение начинают со слов, которые обозначают известные ребенку предметы, действия, явления. Карточки с напечатанными словами могут использоваться для общения: ребенок может выражать свои желания, отвечать на вопросы. Также ребенок может составлять из них свое расписание дня.

- Формирование умения осваивать и использовать набор букв как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение /использование набора букв как средства коммуникации.

Методические рекомендации: если ребенок владеет письменной речью, основой для общения может быть набор букв. Набор букв представляет собой карточки, с напечатанными на них буквами, или штампы с буквами. Буквы, представленные в наборе карточек, должны быть в нескольких экземплярах, так как при составлении слов одна и та же буква может потребоваться несколько раз. Набор штампов представлен всеми буквами алфавита в одном экземпляре. При «написании» слова ребенок берет штамп с нужной буквой и ставит отпечаток на листе бумаги.

- Формирование умения осваивать и использовать компьютер как средство коммуникации.

Ожидаемый результат: освоение/использование компьютера как средства коммуникации.

Методические рекомендации: для общения ребенок может использовать традиционное письмо, набирая текст на клавиатуре компьютера. Для этого используется обычная или адаптированная клавиатура (крупные кнопки, «тактильные» буквы) и клавиатура, выведенная на экран (сенсорный экран). В случае необходимости для работы используется специальная компьютерная «мышь» - это одна клавиша/кнопка (различного диаметра). Она может лежать на рабочем столе или фиксироваться на специальном штативе, если ребенку удобно нажимать на нее локтем, головой и др.

### **2.2.7 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Конструктивная деятельность**

**Виды конструирования:** из строительного материала; из природного материала; из деталей конструкторов; из крупно-габаритных модулей, из счетных палочек (палочек Кюизенера), из разрезных картинок (кубики с изображением предметов, доски Никитина), компьютерное конструирование (детский игровой терминал «Солнышко»). Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Развивающие задачи.**

- Расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- Формировать интерес к конструированию из разных материалов;
- Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Сформировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
- Развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
- Формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
- Развивать художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и др.;
- Формировать стремление к совместной деятельности;

- Формировать навыки коммуникативного, делового общения;
- Формировать умение пользоваться инструментами и материалами для труда;
- Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы;
- Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;
- Учить анализировать образец постройки;
- Учить планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Учить создавать постройку по рисунку;
- Учить работать коллективно.

### **2.2.8 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие»**

Физкультурные минутки и паузы во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. К тому же, большая часть детей имеют сопутствующие заболевания. Физкультминутки помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии трудности, во время успокоить детей, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

Развивающие задачи:

- Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- Формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений;
- Продолжать развивать общую и мелкую моторику;
- Продолжать формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать умение и желание участвовать в играх-соревнованиях;
- Продолжать развивать у детей физические качества: силу, ловкость, координацию, выносливость;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Учить ориентироваться в пространстве.

Формы физического развития:

- Подвижные игры.
- Физкультминутки.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

### **2.3 Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Сенсорное развитие, развитие психических функций осуществляется во всех детской деятельности.

Организованную образовательную деятельность по области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог, а также еженедельно индивидуальные занятия с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных навыков по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели группы. ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») проводят музыкальные руководители.  
«Ознакомление с художественной литературой» проводится в ООД, а также в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе проведения оздоровительных мероприятий, на музыкальных занятиях (в процессе имитационных игр, ритмических движений) в индивидуальной коррекционной работе, а также во время организованной образовательной деятельности. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в разные виды организованной образовательной деятельности, например, формирование основ безопасности включается в ООД по ознакомлению с окружающим миром, а также во время совместной деятельности взрослого и ребенка. Образовательную деятельность в рамках области «Социально

- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Коррекционно-развивающая работа по данной области осуществляется в повседневной жизни, в специальных играх и упражнениях, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется во время организованной образовательной деятельности, а также в повседневной жизни, в процессе формирования математических представлений, индивидуально- коррекционной работе. Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

| <b>Тематический план коррекционно-образовательной работы в старше -<br/>подготовительной группе №2 со сложными дефектами<br/>МБДОУ «Д/с №54»</b> |             |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полугодие</b>                                                                                                                                 | <b>Дата</b> | <b>Тематика занятий по развитию речи/формирование<br/>лексико-грамматических средств языка и развитие</b> |

|                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                               | <b>связной речи/развитию мелкой и крупной моторики и графомоторных функций/развитию высших психических функций</b>                                                                                                                                            |
| Первое полугодие | <b>Сентябрь</b><br>1,2 неделя | Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение «Карты развития дошкольника с сложной структурой дефекта». Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей) |
|                  | 3-я неделя                    | «Игрушки. Детский сад»                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 4-я неделя                    | «Осень»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <b>Октябрь</b><br>1-я неделя  | «Деревья»                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  | 2-я неделя                    | «Овощи»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | 3-я неделя                    | «Фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 4-я неделя                    | «Грибы»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | 5-я неделя                    | «Дом и его части»                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  | <b>Ноябрь</b><br>1-я неделя   | «Домашние животные»                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | 2-я неделя                    | «Дикие животные»                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | 3-я неделя                    | «Посуда»                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 4-я неделя                    | «Продукты питания»                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | <b>Декабрь</b><br>1-я неделя  | «Зима»                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | 2-я неделя                    | «Зимующие птицы»                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | 3-неделя                      | «Зимние забавы»                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | 4-я неделя                    | «Новый год»                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | 5-я неделя                    | «Мониторинг»                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Второе полугодие | <b>Январь</b><br>1-я неделя   | «Обувь»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | 2-я неделя                    | «Одежда. Головные уборы»                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | 3-я неделя                    | «Мебель»                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <b>Февраль</b><br>1-я неделя  | «Февраль – последний месяц зимы»                                                                                                                                                                                                                              |
|                  | 2-я неделя                    | «Семья»                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | 3-я неделя                    | «23 февраля. Папин праздник»                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 4-я неделя                    | «Люди. Части тела»                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Март</b>   | «Мамин праздник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 1-я неделя    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2-я неделя    | «Весна»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 3-я неделя    | «Наш город. ПДД»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 4-я неделя    | «Транспорт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 5-я неделя    | «Дикие животные и их детёныши»                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Апрель</b> | «Домашние животные и их детёныши»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | 1-я неделя    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2-я неделя    | «Рыбы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 3-я неделя    | «Перелётные птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 4-я неделя    | «Бытовые приборы. Техника безопасности»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Май</b>    | «9 мая. День Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | 1-я неделя    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2-я неделя    | «Насекомые»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 3,4 неделя    | Обследование детей учителем-дефектологом на конец года. Заполнение «Карты развития дошкольника со сложными дефектами». Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей) на летний период. Разработка плана развития ребёнка на следующий учебный год. |

### 2.3.1 Задачи коррекционно – развивающей работы в старшей группе № 2 для детей со сложными дефектами

| Средний уровень, ниже среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Низкий уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I раздел.<br>«Познавательное развитие», «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций», «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1. Развитие слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дифференциация звучащих игрушек, направление звучания игрушки</li> <li>При зрительном соотнесении с инструментом выполнять действия (барабан-шагать, дудка-кружиться, гармошка-хлопать)</li> </ul> <p>2. Развитие зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание реальных предметов</li> <li>Узнавание предметов на картинках</li> <li>Выделение основных деталей предметов (ботинок, каблук, подошва, носок, <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить и обозначать словом величину предметов (большой, поменьше, самый маленький)</li> <li>Соотносить и называть цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый – 6 цветов)</li> <li>Различать основные геометрические формы, подбирать картинку к образу:</li> </ul> </li> </ul> | <p>Развитие восприятия:</p> <p>1 Учить узнавать предметы в схематичном изображении.</p> <p>2 Выделять в предметах существенные детали, части.</p> <p>3 Учить различать величину (разобрать и собрать матрешку).</p> <p>3. Учить различать цвет (различать называть 4 основных цвета).</p> <p>4 Учить узнавать форму: Различать основные геометрические формы: (круг, квадрат, треугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать их в рисунках, предметах</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать правую-левую руку</li> <li>Складывать разрезные картинки из 2-3 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)</li> <li>Нахождение предметов: высоко-низко, близко-далеко</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)</p> <p>2. Развивать зрительно-пространственный гнозис и праксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве (впереди-сзади, в середине, между)</li> <li>• Разрезные картинки из 3-4 частей (по диагонали)</li> <li>• Складывание фигур из палочек по образцу (6-8 палочек)</li> <li>• Различать правую-левую руку, сторону</li> <li>• Различать части суток</li> <li>• Различать дни недели, времена года</li> </ul> <p>1. Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить обобщать, выбирать из множества картинки на заданную тему «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Птицы» и др.</li> <li>• Классификация: положить картинку к соответствующей логической группе («Посуда» - «Одежда» и др.)</li> <li>• Учить исключать «IV лишний», объяснять</li> <li>• Понимать смысл сюжетной картинки</li> </ul> <p>2. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой игрушки не стало (выбрать из 4-5 предметов)</li> <li>• Заучивание коротких стихов, рифмовок</li> </ul> <p>• Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки самообслуживания</li> <li>• Учить застегивать пуговицы, держать карандаш, рисовать горизонтальные, вертикальные линии, круги, тело человека</li> <li>• Складывать мозаику</li> </ul> <p>• Восприятие и воспроизведение ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длинный-короткий звук</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать пространственные предлоги: в, на, под</li> <li>• Различать времена года, части суток: день, ночь, утро</li> </ul>                          |
| <p>II раздел. «Речевое развитие», «Развитие словаря»</p> <p>«Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>II раздел. «Познавательное развитие», «Развитие сенсорно-перцептивных функций», «Развитие психических функций» «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»</p> |
| <p>1. Пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание конкретных существительных (показывать предметы, части предметов, части тела и т.п.)</li> <li>• Понимание обобщающих слов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Учить срисовыванию картинок, обводка по точкам («домик», «елочка» и др).</p> <p>Учить зрительно планировать задания типа «Проведи зайку к морковке».</p>                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(выбирать предметы, картинки по темам «Посуда», «Одежда», «Семья» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение 2-ступенчатой инструкции (Возьми мишку, посади его на стул и т.п.)</li> </ul> <p>2. Понимание формы единственного и множественного числа существительных (мяч-мячи, дом- дома и др.)</p> <p>3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, над, под, за</p> <p>Понимание соотношения между членами предложения (покажи палочкой карандаш, карандашом палочку, палочкой машину и т.п.)</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>III раздел.о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>III раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть конкретные существительные по темам «Посуда», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Обувь», «Птицы» и др.</li> <li>• Учить обобщающим понятиям по тем же темам.</li> <li>• Называть части тела, части предметов.</li> <li>• Называть основные цвета (красный, синий и т.д.)</li> <li>• Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</li> <li>• Закреплять в речи простые предлоги: на-с, в-из, по, под.</li> <li>• Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</li> <li>• Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: резиновый, меховой, снежный, и др.</li> </ul> | <p>1. Учить выбирать из 3-4 предметов (картинок), какого из них не стало.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>IV раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие связной речи»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>IV раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>1. Развивать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 3-4 слов.</p> <p>2. Закреплять умение повторять рассказ из 3-4 предложений.</p> <p>Упражнять в составлении рассказов-описаний овощей, фруктов, одежды, посуды, животных, и др.</p> <p>3. Учить пересказу текстов из 3-4 предложений.</p> <p>4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. Развитие мышления</p> <p>1.1 Учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, по форме.</p> <p>1.2 Учить обобщать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По картинке</li> <li>• По назначению (можно кушать)</li> <li>• Классифицировать обобщающие понятия посуда, одежда и др.</li> </ul> <p>1.3 Учить исключать «4-й лишний».</p> <p>1.4 Понимать смысл сюжетной картинки.</p> |
| <p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Формирование звукопроизношения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Звукопроизношение.<br/>Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.<br/>Работа над слоговой структурой слова.<br/>1.Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).<br/>2.Учить детей передавать ритмический рисунок слова.<br/>3.Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, мука, вагоны, батоны).<br/>4.Работать над односложными словами с закрытым слогом.<br/>5.Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, аист).</p> | <p>1. Развитие импрессивной речи<br/>1.1 Расширение объема пассивного словаря. Понимание значений слов (– Покажи, где окно и др.)<br/>1.2 Дифференциация единственного и множественного числа существительных (– Покажи, где дом-дома и др.)<br/>1.3 Различение предложных конструкций с предлогами: в,на, под (– Покажи, где ложка в стакане и др.)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.4 Совместная деятельность учителя-дефектолога и других участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ.**

### **2.4.1 Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского персонала**

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-дефектолога для решения проблем интеллектуального и речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-дефектолога, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;

- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима коррекционно-образовательного процесса:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Использование оздоровительных технологий.

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога и других специалистов ДОУ.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и медицинского персонала в группе для детей со сложными дефектами.

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

#### **2.4.2 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога и воспитателя.**

Коррекция высших психических функций:

Деятельность учителя - дефектолога:

- своевременная систематическая педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений в психическом развитии;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

#### Деятельность воспитателя

- осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития;
- социальная адаптация;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Компенсация психо-речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей со сложными дефектами.):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
2. Изменение задач и содержания занятий:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей со сложными дефектами относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Еженедельно учитель-дефектолог разрабатывает задания для воспитателя, которые могут включать в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
  - рекомендации воспитателям по развитию и закреплению речевых знаний и умений дошкольников в области освоения лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи и начальным элементам звукового анализа и синтеза. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей группы прослеживается и при оснащении развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.
  - Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов дефектологической работы).
4. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы).
  5. Деловая игра.
  6. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
  7. Беседы с воспитателями.
  8. Совместная проектная деятельность.
  9. Папка дефектолога для воспитателей.
  10. Интегрированные занятия.
  11. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
  12. МПК (медико-педагогический консилиум ДОО)
  13. Видеосъемка деятельности.
  14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей группы.

#### **2.4.3 Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.**

Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие дефектолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и дефектолог, и музыкальный руководитель должны:

- - учитывать структуру речевого нарушения;
- - осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- - закреплять знания, умения и навыки приобретенные на занятиях с дефектологом;
- - всесторонне развивать личность дошкольника.

Дефектолог и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения музыкальных занятий в группе для детей со сложными дефектами развития:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-дефектолог осуществляет:

- развитие дыхательных возможностей дошкольников;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами дефектологических гимнастик;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;

Музыкальный руководитель осуществляет:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти; -оптико- пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Воспитание:
- темпа и ритма дыхания и речи;

- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха

Планирование консультативно – методической работы с педагогами на учебный год

|   | Содержание работы                                                                                                                                                                                            | Формы работы                                             | Срок                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Оказание помощи воспитателям группы в оформлении коррекционной зоны                                                                                                                                          | беседы                                                   | Август<br>сентябрь                      |
| 2 | Проведение консультаций для воспитателей коррекционной группы                                                                                                                                                | Беседы, семинары, практикумы                             | Ежемесячно<br>(четверг 14.00 - 15.00)   |
| 3 | Проведение консультаций для муз.руководителя                                                                                                                                                                 |                                                          | Ежемесячно<br>(четверг 14.00 - 15.00)   |
| 4 | Участие в малых педагогических советах в гр. для детей со сложными дефектами<br>1) Утверждение плана коррекционно - педагогической работы<br>2) Итоги работы 1-го И 2-го полугодия<br>3) Итоги работы за год | Анализ результатов обследования;<br>коррекционной работы | октябрь январь май                      |
| 5 | Участие в заседаниях медико – педагогического консилиума МБДОУ д/с № 54                                                                                                                                      | Составление индивидуальных маршрутов развития            | октябрь январь май                      |
| 6 | Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов                                                                                                                                  | Выступления, участие в обсуждении                        | сентябрь<br>ноябрь<br>февраль<br>апрель |
| 7 | Организация совместного участия педагогов детей и родителей в творческих конкурсах                                                                                                                           | Подготовка и проведение                                  | По плану ДОУ                            |

#### **2.4.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими).**

##### **Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей; 2 ) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленное на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на консультациях и открытых занятиях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для родителей подбираются учителем-дефектологом, воспитателями соответствии с изучаемыми в коррекционных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания,

которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемой Адаптированной программой и сложившимися традициями в ДОУ и в группе.

#### Работа с родителями и педагогами

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальное консультирование по итогам психолого – педагогической диагностики</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | Октябрь – ноябрь<br>Апрель - май |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</li> <li>Приглашений родителей на индивидуальные занятия (по запросу или необходимости)</li> <li>Оформление информационных стендов, тематических выставок, книг, папок</li> <li>Выступление на родительских собраниях</li> </ul> |                                                                                     | В течение года                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Подведение итогов коррекционно – развивающего обучения за год</li> <li>Рекомендации родителям на летний период</li> </ul>                                                                                                                                                      |                                                                                     | Май                              |
| <b>Проведение консультаций:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                  |
| Для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Для педагогов                                                                       |                                  |
| Функциональное значение учителя – дефектолога в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игры для развития и коррекции слухового восприятия                                  | Ноябрь                           |
| Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                     | Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ         | Декабрь                          |
| Особенности психофизического развития детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                     | Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребёнка                           | Январь                           |
| Общие представления о нормальном отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                    | Игры для развития и коррекции двигательных ощущений                                 | Февраль                          |
| Приёмы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении                                                                                                                                                                                                                                                      | Игры для развития процессов памяти и мышления                                       | Март                             |
| Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика? Примеры пальчиковых и дыхательных гимнастик для работы в домашних условиях                                                                                                                                                                                          | Игры для развития и коррекции зрительного восприятия                                | Апрель                           |
| Накапливаем сенсорный опыт (с показом практических методов и приёмов работы в домашних условиях)                                                                                                                                                                                                                      | Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста | Май                              |

|                                                        |                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
| Интеллектуальные игры по дороге в детский сад          | Развивающий предметный мир                                             | Июнь |
| Игры для развития дошкольников. Рекомендации родителям | Особенности продуктивной деятельности детей с РАС дошкольного возраста | Июль |

## 2.5. Программа коррекционной работы с детьми со сложным дефектом.

*Коррекционно - развивающая работа с детьми.*

В группе для детей со сложным дефектом обучаются дети в возрасте 4-6 лет

Цели: создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы; развитие позитивных качеств личности ребенка; подготовка ребенка к обучению на следующей ступени образования.

Задачи:

- обеспечить необходимую специальную развивающую среду, создавать атмосферу психологического комфорта;
- способствовать гармонизации развития личности ребенка;
- способствовать сенсорной интеграции детей, обогащать их сенсорный опыт;
- формировать коммуникативный навык;
- стимулировать интеллектуальное развитие воспитанников.

Основу содержания образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности воспитанников - индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальной адаптированной образовательной программе с учетом особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа проводится в кабинете и в групповом помещении. Материал лексической темы включается во все виды коррекционно-развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изо- деятельности), а также в режимные моменты.

Коррекционная работа включает в себя следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическое обследование ребенка, выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения;
- планирование и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности;
- анализ динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающей деятельности;
- участие в подготовке и проведении педагогических мероприятий: утренники, праздники и другие мероприятия;
- осуществление связи с ТППК;
- консультации педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомство родителей с результатами диагностики, с разработкой АОП.

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического и эмоционально-личностного развития воспитанников. Первоначальное наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и режимных моментов, а также сбор анамнестических сведений позволяет определить оптимальный набор методик для обследования.

В ходе обследования определяются личностные особенности и уровень психоречевого развития каждого ребенка.

По результатам детального изучения различных компонентов психоречевого и эмоционально-личностного развития воспитанника коллективом группы проводится медико- психолого-педагогический консилиум с участием всех педагогов, и медицинского персонала детского сада. В ходе обсуждения выявляется зона актуального и ближайшего развития каждого воспитанника, которые отражаются в индивидуальной карте развития ребенка.

В качестве основных организационных принципов работы следует выделить следующие:

- 1) Использование комплексного подхода к диагностике, коррекции и реабилитации, основанного на соблюдении принципа единства диагностики и коррекции.
- 2) Осуществление этиопатогенетического подхода к анализу нарушений. В коррекционной работе дефектолога выделяются приоритетные направления (одно или несколько), которые в первую очередь необходимы для компенсации состояния конкретного ребенка.
- 3) Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития». Содержание занятий строится в рамках ведущей деятельности дошкольного возраста, на материале, соответствующем требованиям программы. Коррекционно-развивающие упражнения подбираются таким образом, чтобы, с одной стороны, они были бы доступны для выполнения детьми, а с другой – уровень их сложности позволял бы активизировать потенциальные возможности ребенка. На занятиях должны широко использоваться различные виды помощи.
- 4) Организация динамического наблюдения за развитием ребёнка, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы:

- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- работа с родителями,
- взаимодействие с педагогами
- самообразование.

Чрезвычайно важная роль принадлежит диагностике, которая позволяет комплексно изучить особенности детей с целью разработки индивидуальных программ коррекционной работы с ними. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты, где отмечается: уровень умственного развития, развитие наглядных и словесных форм мышления, уровень сенсорно - и сенсомоторного развития, сформированность пространственно-временных отношений; уровень игровой и конструктивной деятельности, сформированность разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую записываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

Содержание работы диагностического обследования

Цели:

- Определение уровня развития компонентов психического развития и познавательной деятельности детей. Индивидуализация выдвигаемых задач работы.

Задачи:

- Сбор анамнестических данных о ребёнке
- Проведение процедуры обследования
- определить уровень общей осведомленности ребенка;
- оценить состояние общей и мелкой моторики ребенка
- определить уровень развития психических процессов;
- определить уровень сформированности элементарных математических представлений
- Фиксация результатов обследования
- Анализ результатов диагностики (Конкретизация затруднения и проблем развития ребенка; формирование подгрупп для проведения занятий.
- Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми.
- Распределение детей на подгруппы для дальнейших коррекционных занятий.

В течение учебного года обследование проводится в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень знаний, умений и навыков в объеме образовательной программы. Результаты обобщаются и заносятся в "Карту обследования". С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (последние две недели апреля). Цели: определить характер динамики; оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Баряевой Л.Б., Л.А. Венгер, Е.А. Стребелевой, У.В., Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой, Зарина А. Семаго В, Лопатиной Л.В, Нищевой Н.В.

Результаты мониторинга развития личности ребенка позволяют индивидуализировать выдвигаемые задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей со сложными дефектами начинается с сентября. В коррекционных группах он условно делится на 2 полугодия: I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май;

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Затем специалисты, работающие в коррекционной группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в средних группах в соответствии с утвержденным планом работы. Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

В группе учителем-дефектологом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам, четвергам, пятницам. В четверг —помимо занятий проводится, консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 1 по 11 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Индивидуальные дефектологические занятия, продолжительностью 10-15 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в средней группе длится 15 минут с обязательным десятиминутным перерывом.

#### 1.Подгрупповые коррекционные занятия:

Работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей со сложными дефектами. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

## 2.Коррекционно-развивающие занятия

Включают в себя систему упражнений, приёмов и игр, направленных на развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных процессов, пространственной ориентировки. На каждом занятии присутствуют задания на развитие мелкой моторики. Занятия проводятся по подгруппам продолжительностью 20 мин 2 раза в неделю.

## 3.Индивидуальные занятия

Направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

| Направления       | Задачи                                                                                                                                                                                                | Содержание коррекционно-развивающей работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие внимания | 1) развивать способность к переключению внимания;<br>2) развивать концентрацию внимания;<br>3) развивать произвольное внимание;<br>4) развивать объём внимания;<br>5) развивать произвольное внимание | -«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);<br>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);<br>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».<br>- «Найди отличия»,<br>- «Что неправильно?»,<br>- «Что задумал художник?»,<br>- «Что недорисовано?»<br>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.<br>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,<br>- «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | только<br>проявляется небрежность,<br>ра- бота<br>прекращается),<br>-<br>«Копирование<br>образца», - «Найди такой же<br>предмет», - «Рисую<br>палочки», -<br>«Расставь значки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Развитие<br>восприятия | 1) развивать восприятие<br>Геометрических фигур<br>2) развивать точность<br>восприятия<br>3)развивать цветоразличение                                                                                                                                     | - «Назови фигуру»,<br>- «Геометрическое лото»,<br>- «Нарисуй фигуру, которую<br>я назову»,<br>- «Закрась фигуры»,<br>- «Из каких фигур состоит<br>предмет?» (вариативность),<br>- «Составь целое из частей (с<br>геометрическими фигурами)<br>(вари-<br>ативность)»,<br>- «Рисование картин,<br>состоящих из<br>геометрических фигур»,<br>- «Кто больше найдет в<br>группе<br>предметов треугольной,<br>круглой<br>формы, в форме куба и т.д.».<br>- «Дорисуй фигуры»,<br>- «Угадай, что хотел<br>нарисовать<br>художник?»<br>- «Радужный хоровод»,<br>- «Уточним цвет предметов<br>(вариативность)»,<br>- «Цветное лото»,<br>- «Найди 5 предметов одного<br>цвета» (вариативность). |
|                        | 4) развивать восприятие<br>длительности временного<br>интервала<br>5) развивать представление о<br>частях суток<br>6) развивать представления о<br>временах года<br>7) развивать<br>пространственные<br>представления<br>8) развивать<br>наблюдательность | - «Рассматривание часов,<br>движения<br>секундной стрелки»,<br>- «Посиди тихо и встань,<br>когда<br>минута закончится (по<br>мнению<br>ребёнка)»,<br>- «Сделай за 1 минуту:<br>разрежь<br>бумагу на полоски (заранее раз-<br>линованные листы бумаги,<br>ширина<br>полос – 3 см; нарисуй<br>фигуры;<br>сложи палочки в коробку и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                             | <p>т.д.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.)»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.)»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul> |
| Развитие мышления | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, Выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие памяти   | 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и                                                                                                                                        | - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно Образовательной деятельности</p> | <p>такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</p> <p>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</p> <p>- «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</p> <p>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</p> <p>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**График работы учителя-дефектолога и расписание организованной образовательной деятельности в группе.**

| Дни недели  | Время работы  |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 8.00 – 12.00  |
| Вторник     | 8.00 – 12.00  |
| Среда       | 8.00 – 12.00  |
| Четверг     | 8.00 – 12.00  |
| Пятница     | 13.00 – 17.00 |

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога 2024 – 2025 учебный год**

| Дни недели  | Время       | Вид деятельности                      | Содержание работы                                                             |
|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 8.00 – 8.20 | Индивидуально - коррекционное занятие | Индивидуальная работа с Невоструевой Маргаритой                               |
|             | 8.20 – 8.40 | Участие в режимных моментах           | Коррекция двигательных нарушений и навыков самообслуживания во время завтрака |
|             | 8.40 – 9.00 | Индивидуально - коррекционное занятие | Индивидуальная работа с Федотовым Львом                                       |

|         |               |                                                   |                                                                                                                                  |
|---------|---------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 9.00 – 9.20   | Участие в режимных моментах                       | Познавательное развитие/<br>Знакомство с окружающим миром                                                                        |
|         | 9.40 – 10.00  | Участие в режимных моментах                       | Физическое развитие/<br>Физическая культура                                                                                      |
|         | 10.10 – 11.00 | Участие в режимных моментах                       | Развитие навыков самообслуживания перед и после прогулки. Коррекция двигательных нарушений и звукопроизношения во время прогулки |
|         | 11.10 – 12.00 | Участие в режимных моментах/введение документации | Коррекция двигательных нарушений и навыков самообслуживания во время обеда/введение документации по прошедшим занятиям           |
| Вторник | 8.00 – 8.20   | Индивидуально - коррекционное занятие             | Индивидуальная работа с Выгодчиковым Иваном                                                                                      |
|         | 8.20 – 8.40   | Участие в режимных моментах                       | Коррекция двигательных нарушений и навыков самообслуживания во время завтрака                                                    |
|         | 8.40 – 9.00   | Индивидуально - коррекционное занятие             | Индивидуальная работа с Перевозчиковым Фёдором                                                                                   |
|         | 9.00 – 9.20   | Коррекционно-развивающее занятие                  | Групповая работа со 2 подгруппой                                                                                                 |
|         | 9.30 – 9.50   | Участие в режимных моментах                       | Физическое развитие/<br>Физическая культура                                                                                      |
|         | 10.05 – 11.00 | Участие в режимных моментах                       | Развитие навыков самообслуживания перед и после прогулки. Коррекция двигательных нарушений и звукопроизношения во время прогулки |
|         | 11.10 – 12.00 | Участие в режимных моментах/введение документации | Коррекция двигательных нарушений и навыков самообслуживания во время обеда/введение документации по прошедшим занятиям           |
| Среда   | 8.00 – 8.20   | Индивидуально - коррекционное занятие             | Индивидуальная работа с Выгодчиковым Иваном                                                                                      |
|         | 8.20 – 8.40   | Участие в режимных моментах                       | Коррекция двигательных нарушений и навыков самообслуживания во время завтрака                                                    |
|         | 8.40 - 9.00   | Индивидуально - коррекционное занятие             | Индивидуальная работа с Игнатенко Савватием                                                                                      |
|         | 9.00 - 9.20   | Коррекционно-                                     | Групповая работа с 1                                                                                                             |

|         |                  |                                                         |                                                                                                                                                 |
|---------|------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                  | развивающее занятие<br>ФЭМП                             | подгруппой                                                                                                                                      |
|         | 9.30 – 9.50      | Коррекционно-<br>развивающее занятие<br>ФЭМП            | Групповая работа со 2<br>подгруппой                                                                                                             |
|         | 10.00 –<br>11.00 | Участие в режимных<br>моментах                          | Развитие навыков<br>самообслуживания перед и<br>после прогулки. Коррекция<br>двигательных нарушений и<br>звукопроизношения во время<br>прогулки |
|         | 11.10 –<br>12.00 | Участие в режимных<br>моментах/введение<br>документации | Коррекция двигательных<br>нарушений и навыков<br>самообслуживания во время<br>обеда/введение документации<br>по прошедшим занятиям              |
| Четверг | 8.00 – 8.20      | Индивидуально –<br>коррекционное<br>занятие             | Индивидуальная работа с<br>Невоструевой Маргаритой                                                                                              |
|         | 8.20 – 8.40      | Участие в режимных<br>моментах                          | Коррекция двигательных<br>нарушений и навыков<br>самообслуживания во время<br>завтрака                                                          |
|         | 8.40 – 9.00      | Индивидуально –<br>коррекционное<br>занятие             | Индивидуальная работа с<br>Федотовым Львом                                                                                                      |
|         | 9.10 – 9.30      | Участие в режимных<br>моментах                          | Музыкальная<br>деятельность/Музыкальное<br>развитие                                                                                             |
|         | 9.35 – 9.55      | Коррекционно-<br>развивающее занятие                    | Групповая работа с 1<br>подгруппой                                                                                                              |
|         | 10.05 –<br>10.25 | Коррекционно-<br>развивающее занятие                    | Групповая работа со 2<br>подгруппой                                                                                                             |
|         | 10.35 –<br>11.10 | Участие в режимных<br>моментах                          | Развитие навыков<br>самообслуживания перед и<br>после прогулки. Коррекция<br>двигательных нарушений и<br>звукопроизношения во время<br>прогулки |
|         | 11.20 –<br>12.00 | Участие в режимных<br>моментах/введение<br>документации | Коррекция двигательных<br>нарушений и навыков<br>самообслуживания во время<br>обеда/введение документации<br>по прошедшим занятиям              |
| Пятница | 13.00 –<br>14.00 | Консультация<br>воспитателей по<br>дальнейшей работе    | Обсуждение коррекционной<br>работы                                                                                                              |
|         | 14.00 –<br>15.00 | Введение<br>документации                                | Заполнение отчётных<br>документов за неделю                                                                                                     |
|         | 15.00 –<br>15.30 | Участие в режимных<br>моментах                          | Коррекция двигательных<br>нарушений и навыков<br>самообслуживания после сна и                                                                   |

|  |                  |                                             |                                                                                                      |
|--|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                             | во время полдника                                                                                    |
|  | 15.40 –<br>16.00 | Индивидуально –<br>коррекционное<br>занятие | Индивидуальная работа с<br>Перевозчиковым Фёдором                                                    |
|  | 16.00 –<br>16.20 | Индивидуально –<br>коррекционное<br>занятие | Индивидуальная работа с<br>Игнатенко Савватием                                                       |
|  | 16.30 –<br>17.00 | Консультационная<br>работа с родителями     | Беседа с родителями,<br>индивидуальная беседа с<br>родителями, проведение<br>опросников, сбор данных |

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

### **Принципы организации**

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является дефектологический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-дефектолога и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

### **3.2. Центры кабинета учителя - дефектолога и помещений группы.**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей со сложными дефектами. и кабинете учителя - дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

*По оснащению и использованию кабинет дефектолога разделен на центры:*

*Сенсомоторный центр* находится в доступном для детей месте, в нем представлены: трафареты, массажные шарики, шнуры, разрезные картинки, дидактические игры.

*Центр коррекции звукопроизношения* оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

*Центр речевого дыхания* представлен картотекой дыхательных упражнений, пособиями для выработки целенаправленной воздушной струи ( «Сдуй листочек с гриба», «Снежинка», «Чья пчела улетит дальше» и т.п. ), разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками и другими легкими предметами (по временам года).

*Центр развития слухового внимания* представлен музыкальными игрушками, свистульками, звучащими игрушками.

*Центр обучения грамоте.* Касса букв. «Живые звуки», пособия для деления слов на слоги, звукобуквенные домики, паровозики, дидактические игры.

*Центр развития словаря и грамматического строя.* Папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам. Карточки – символы родственных слов, синонимов, антонимов, дидактические игры по развитию грамматического строя речи.

*Центр обследования* содержит материал для обследования речи. *Консультативная зона* включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам).

*Центр занятий.* Магнитная доска, столы, стулья

В кабинете дефектолога все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

#### **Дидактическое и методическое обеспечение**

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дидактическое и методическое обеспечение по разделу ознакомления с окружающим миром и развитие речи.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Плакаты с изображением домашних и диких животных; с изображением геометрических фигур; с изображением домашних питомцев; с изображением времен года.</li> </ul> </li> <li>2. Предметные картинки по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Овощи – Фрукты</li> <li>➤ Одежда</li> <li>➤ Домашние животные</li> <li>➤ Дикие животные</li> <li>➤ Семья</li> <li>➤ Перелётные – зимующие птицы</li> <li>➤ Профессии</li> <li>➤ Транспорт</li> <li>➤ Деревья</li> <li>➤ Посуда</li> <li>➤ Мебель</li> <li>➤ Обувь</li> <li>➤ Головные уборы</li> <li>➤ Насекомые</li> <li>➤ Цветы</li> <li>➤ Музыкальные инструменты</li> </ul> </li> <li>3. Лото «игрушки», «транспорт», «ягоды и фрукты».</li> <li>4. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Времена года</li> <li>➤ Распорядок дня</li> <li>➤ Колобок</li> <li>➤ Кем быть</li> <li>➤ Мой дом</li> <li>➤ Теремок</li> </ul> <p>5. Серии сюжетных разрезных картинок по сказкам: «Теремок», «Репка» (мягкий конструктор)</p> <p>6. Конструктор сказка: «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок».</p> <p>7. Познавательное лото «Времена года» 8. Дидактическая игра «Что происходит в природе»</p> <p>9. Рабочие тетради «Рисуем-наблюдаем-сравниваем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ одежда и обувь</li> <li>➤ Фрукты и овощи</li> <li>➤ Игрушки</li> <li>➤ Времена года</li> </ul> <p>Окружающие предметы</p> <p>10. Карточки с чистоговорками на все звуки.</p> <p>11. Карточки с картинками на звукоподражание (26 штук).</p> <p>12. Развивающая игра «Подбери подходящую картинку».</p> <p>13. Рабочие тетради Я – говорю! Упражнения с пиктограммами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ребенок в семье</li> <li>➤ Ребенок и явления природы</li> <li>➤ Ребенок и игрушки</li> <li>➤ Ребенок и животный мир</li> </ul> <p>14. Набор «Логопедка» двусторонних карточек с картинками и скороговорками, чистоговорками и стихами.</p> <p>15. Набор сюжетных картинок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мы играем</li> <li>➤ зимняя забава</li> <li>➤ на прогулке</li> <li>➤ делаем прическу</li> <li>➤ строим домик из песка</li> <li>➤ веселое превращение.</li> </ul> <p>16. Развивающая игра «Веселая мозаика».</p> <p>17. Дидактическая игра «С какого дерева лист»</p> <p>18. Дидактическая игра «Собери урожай».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что ест»</p> |
| Дидактическое и методическое обеспечение по разделу сенсорное развитие (развитие зрительного восприятия и внимания, мышления). | <p>1. Разрезные предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Игрушки»,.</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери подходящую картинку».</p> <p>3. Дидактическая игра Цвет и форма».</p> <p>4. Дидактическая игра Автобус для зверят».</p> <p>5. Развивающая игра «Найди четвертый лишний».</p> <p>6. Развивающая игра лото «Логические таблицы».</p> <p>7. Развивающая игра «Удивляйка 2» 8. Развивающая игра «Удивляйка 3» 9. Дидактическая игра «Коробка форм».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>10. Доска «Сегена».</p> <p>11. Геометрический сортер»</p> <p>12. Доски – вкладыши». 13. Матрешки.</p> <p>14. «Чудесный мешочек».</p> <p>15. Прищепки и основы для создания различных форм (круг солнца, основа для туловища ежа, воробья, божьей коровки, зайца, цыпленка, цветочка и т. д.</p> <p>16. Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками.</p> <p>17. Развивающая игра «Шнурочки».</p> <p>18. Набор геометрических тел.</p> <p>19. Рамки – вкладыши</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рамка с ремнями</li> <li>➤ рамка с молнией</li> <li>➤ рамка с кнопками</li> <li>➤ рамка с пуговицами.</li> </ul> <p>20. мозаика с мелким деталями.</p> <p>21. Образные игрушки животных (домашних и диких).</p> <p>22. Настольно-печатная игра «Три медведя»</p> <p>23. Развивающие пазлы (игрушки, цифры, животные).</p> <p>Развивающая игра «Части и целое».</p> |
| Развитие мелкой моторики.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Камни мелкие натуральные,</li> <li>➤ камни пластмассовые (разной формы и цвета),</li> <li>➤ ракушки</li> <li>➤ Шишки, грибочки</li> <li>➤ мячи массажные</li> <li>➤ пробки цветные на шнуровке</li> <li>➤ трафареты для штриховки (трафареты листья, трафареты животные, трафареты овощи)</li> <li>➤ пластилин</li> <li>➤ мелкие игрушки</li> <li>➤ шнуровка-бусы «Ассорти»</li> <li>➤ счетные палочки</li> <li>➤ мозаики</li> <li>➤ пирамидки, прищепки</li> <li>➤ Иллюстрации для развития тонких движений пальцев и кистей рук.</li> <li>➤ Цветные карандаши</li> </ul> <p>раскраски</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Дидактическое и методическое обеспечение по разделу формирование элементарных математических представлений. | <p>1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).</p> <p>2. Предметные картинки для счета.</p> <p>3. Набор геометрических фигур и комплект объемных геометрических фигур.</p> <p>4. Дидактический материал, настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составь узор</li> <li>➤ Назови фигуру</li> <li>➤ Назови цифру</li> </ul> <p>5. Времена года, части суток.</p> <p>6. Ленты широкие и узкие, длинные и короткие разных цветов. 7. «Чудесный мешочек».</p> <p>8. Комплект цифр, математических знаков, геометрических</p>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>фигур из пластмассы.</p> <p>9.Набор «Цветные палочки».</p> <p>10. Математический набор (деревянный).</p> <p>11. Набор деревянных кубиков с цифрами.</p> <p>12. Шнуровка –бусы «Ассорти».</p> <p>13. Наборы блоков «Дьенеша»</p> <p>14. Наборы цветных счетных палочек Кюизенера.</p> <p>Деревянные пазлы с цифрами(от 1 до 5).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Краткое содержание программы

1.Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в группе для детей со сложными дефектами развития является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей со сложными дефектами, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в старше - подготовительной группе № 2 для детей со сложными дефектами, разработанная в соответствии с современными требованиями дошкольного образования, с учетом целей и задача «Адаптированной образовательной программы для детей со сложными дефектами МБДОУ «Детский сад № 54», потребностей и возможностей воспитанников, является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа предназначена для оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (4-6 лет) со сложными дефектами.

Старше – подготовительная группа № 2 для детей со сложными дефектами МБДОУ «Детский сад №54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 5 детьми со сложной структурой дефекта.

2.Цель программы – создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей со сложным дефектом, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

Задача Программы: организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с детьми старшего дошкольного возраста со сложными дефектами.

Педагогические принципы :

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей со сложными дефектами.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей со сложными дефектами.

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

Интеграция взаимодействия специалистов осуществляется следующим образом. Работой по образовательному направлению *«Речевое развитие»* руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. С речевым развитием воспитанников тесно переплетается работа по *«Социально-коммуникативному развитию»* дошкольников, в которой задействованы все сотрудники ДОУ, семьи воспитанников, а также ряд организаций города, которые являются социальными партнерами группы № 2 и МБДОУ «Детский сад № 54». В работе по образовательному направлению *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатель и учитель-дефектолог. Дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей со сложными дефектами. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования. В образовательном направлении *«Художественно-эстетическое развитие»* работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к данному виду деятельности по мере необходимости. Работу по образовательному направлению *«Физическое развитие»* осуществляют руководитель физического воспитания (при его наличии в штате детского сада) и воспитатели при участии остальных педагогов и медицинского персонала ДОУ.

Важно отметить, что в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление психо-речевых проблем, которые имеются у воспитанников. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. На базе взаимодействия педагогов, родителей и детей осуществляется коррекционно-педагогическая работа по образовательному направлению *«Речевое развитие»*.

Таким образом, целостность программы обеспечивается интеграцией взаимодействия всех участников педагогического процесса и установлением связей между образовательными направлениями развития дошкольников со сложными дефектами.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психо-речевого и общего развития детей со сложными дефектами, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с

детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-образовательная работа в средней группе для детей со сложными дефектами делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на два полугодия: первое (сентябрь-декабрь), второе (январь-май). Продолжительность организованной образовательной деятельности по подгруппам составляет 20 минут.

Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю. Продолжительность индивидуальной организованной образовательной деятельности с каждым ребенком составляет 15 - 20 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон психо-речевого развития дошкольников со сложными дефектами. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Важно отметить, что если у дошкольника имеется системное недоразвитие речи, и он не получает своевременной помощи, то в дальнейшем такой ребенок будет сложно адаптироваться к школьной среде и обучению. Некомпенсированные нарушения речи приводят к дисграфии и дислексии. Но в результате реализации данной программы создаются условия и возможности для того, чтобы дети приобрели умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослыми деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Таким образом, использование данной программы позволяет создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития детей и эффективного осуществления коррекционно-развивающей работы в группе № 2 для детей со сложными дефектами. Это достигается за счет реализации комплекса коррекционно-образовательной работы с детьми, с учетом особенностей их психо-речевого развития, и установления связей между образовательными направлениями развития дошкольников, интеграцией взаимодействия педагогов, детей и их семей.

Таким образом, разработанная нами в соответствии ФГОС ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психо-речевого нарушения;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.