

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №54»

Принята на заседании педагогического совета  
03.09. 2024 года  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 54  
Т.Б.Ушакова  
Приказ № 185 от 04.09.2024

**Рабочая программа  
учителя-дефектолога для детей  
с задержкой психического здоровья  
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-дефектолога  
Лекомцевой Татьяны Алексеевны



г. Глазов, 2024

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в ДОУ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке рабочей Программы использованы:

- пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.
- разработки отечественных дефектологов, логопедов-практиков.

## 1.2 Цель программы

– создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Задача Программы:** организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## 1.3 Педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с задержкой психического развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с задержкой психического развития.
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

## 1.4. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с задержкой психического развития страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с задержкой психического развития слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в психо-речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с задержкой психического развития являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например: заболевания пищеварительной системы). Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по

степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности). В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

### **Характеристика контингента воспитанников МБДОУ.**

Детям с задержкой психического развития, посещающим учреждение, присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с задержкой психического развития не способны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при задержке психического развития носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с задержкой психического развития поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с задержкой психического развития обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с задержкой психического развития испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития были выявлены следующие общие для задержки психического развития различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с задержкой психического развития обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с задержкой психического развития необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

### **1.5. Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы. Целевые ориентиры планирования.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему

оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат
- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в т.ч. изображенным
- Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Иметь предпочтение в игре, в выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор
- Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;
- Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевать трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры
- Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат;

- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;
  - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым;
  - Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации.
- Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор;
  - Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;
  - Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
  - Следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;
- Знать своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, своё близкое окружение;
- Называть некоторые достопримечательности родного города;
- Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
- Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа до 7;
- Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Называть некоторые жанры детской литературы, иметь предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу о предмете, составлять рассказы по сюжетной картине;
- Различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность;
- Дифференцировать заданный звук в начале, конце, середине слова;
- Иметь начальные представления о гласных и согласных звуках, о мягких и твердых звуках;
- При необходимости обосновать свой выбор употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знать некоторые виды искусства, иметь предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагировать в процессе восприятия;
- Знать направления народного творчества, использовать их элементы в театрализованной деятельности;
- Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- Правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, может;
- Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывать эмоциональное удовольствие;
- Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
- Называть атрибуты некоторых видов спорта, иметь предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- Выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движения рук и ног;

### Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение
- Беседа (с детьми, с родителями)
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностические задания по содержанию образовательных областей для детей 3 лет см. («Карта развития дошкольника с задержкой психического развития»)

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 2-х бальной шкале от 0 до 2 баллов:

- 1) 0 баллов - ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;
- 2) 1 балл – ребёнок частично выполняет некоторые задания, помощь педагога принимает;
- 3) 2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

- низкий уровень (средний балл менее 2,2): представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.
- средний уровень (средний балл от 2,3 до 3,7): представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.
- высокий уровень (средний балл от 3,8 и более): представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

### Психолого-педагогическое и речевое обследование.

Учебный год в группе № 11 для детей с задержкой психического развития начинается с комплексного обследования детей, зачисленных в группу, которое длится первые две недели сентября. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (с 17-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с задержкой психического развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно- образовательного процесса.

Обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования, З.Е. , Л.В. Фомина. Сенсорное развитие, Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР, О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»

В процессе обследования дефектолог выявляет объем коммуникативных навыков у ребенка с ЗПР, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов дефектолог анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

После проведения мониторинга все данные заносятся в индивидуальную «Карту развития дошкольника с задержкой психического развития». По результатам обследования определяется уровень развития в той или иной образовательной области, происходит распределение детей по подгруппам, а также намечается индивидуальный маршрут коррекционно–развивающего обучения воспитанника. Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица уровней сформированности

представлений, навыков, умений по образовательным областям.

## **2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Психолого-педагогическая и речевая характеристика группы**

Подготовительная группа № 11 для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 10 детьми с задержкой психического развития. Состояние психо-речевого развития воспитанников характеризуется следующим:

Общей психической незрелостью, низкой познавательной активностью, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Дети испытывают трудности при ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Необходимо отметить неблагоприятный медицинский анамнез у детей (у многих пренатальная энцефалопатия, асфиксии в родах, патология беременности у мам: ОРВИ, грипп, инфекции и патологии мочеполовой системы, угроза прерывания беременностей, многие имеют диагноз РОП ЦНС и др.).

Таким образом, описанное выше состояние большинства дошкольников группы требует планомерной, четко организованной и систематической коррекционно-образовательной работы по развитию всех сторон интеллектуальной и речевой деятельности (в условиях группы для детей с задержкой психического развития).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

### **2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.**

#### Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей: «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.



Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Физическое развитие»	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
«Речевое развитие»	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой;</p>
«Познавательное развитие»	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие у детей эмоциональной отзывчивости и становление эстетического отношения к окружающему миру (родной природе и рукотворному миру), восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе народов, населяющих УР); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов УР, о национальных праздниках.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками разных национальностей; формирование первоначальных представлений о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР; воспитание чувства толерантности.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование представлений о труде взрослых, характерном для региона; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.</p>
--------------------------------------	--

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др. Наиболее важным является использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающей работы, но и непосредственно служит развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с задержкой психического развития, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, специалистов, родителя и воспитателя.

Содержание образовательных областей сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Коррекционно- развивающие задачи:**

-сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов эталонов- образцов цвета, величины, эталонов звуков; накопление обобщающих представлений о свойствах предметов;

-освоение предметно-практической деятельности, способствующие выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами;

-освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

-развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной.

В коррекционной работе выделяются следующие **направления** работы:

*Комплексное обследование* уровня сформированности знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития ребенка в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого-педагогического прогноза.

*Развитие познавательной активности*, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

*Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:*

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

- коррекция недостатков в двигательной сфере;

- развитие общей и мелкой моторики;

- формирование чувства ритма;

- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

*Целенаправленное формирование высших психических функций:*

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;

- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей.

*Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов:*

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

- целенаправленное формирование игровой деятельности;

- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

*Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:*

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

*Преодоление недостатков в речевом развитии:*

- целенаправленное формирование функций речи;

- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержкой психического развития, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

*Формирование коммуникативной деятельности:*

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном

возрасте, педагогами осуществляется работа в творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### **2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Цели:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи. Формирование элементарных математических представлений**

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

#### **Количество и счет**

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
- Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 7 (на наглядной основе);
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 7);
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);
- Познакомить с цифрами от 0 до 7;
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

## **Величина**

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

## **Форма**

- Продолжать формировать у детей представление о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Познакомить детей с ромбом;
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов—прямоугольные, поднос и блюдо—овальные, тарелки—круглые и т.д.;
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

## **Ориентировка в пространстве.**

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
  - Обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

## **Ориентировка во времени**

- Закреплять представление о временах года и их последовательности;
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь суток;
- Дать представление о днях недели и их последовательности;
- Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира**

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
  - Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.);
  - Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.);
  - Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
  - Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### **2.2.1.1 Сенсорное развитие**

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.);
- Совершенствовать глазомер;

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность**

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов;
- Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);
- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Ознакомление с социальным миром**

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях;
- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного искусства; с результатами их труда;

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- Расширять представления детей о диких и домашних животных;
- Познакомить с птицами перелетными, зимующими, городскими;
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток, дней недели и их некоторых характеристиках;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

*Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворони др.).

*Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

## **2.2.2 Содержание коррекционно- развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»**

### **Цели:**

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **2.2.2.1 Развитие словаря и грамматического строя речи**

- Продолжать развивать речь как средство общения. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- Тренировать детей в словоизменении и словообразовании.

### **2.2.2.2 Развитие связной речи**

- Закрепить умение составлять описательные рассказы;
- Учить составлять и загадывать загадки;
- Совершенствовать навыки составления предложений и небольших рассказов с использованием сюжетных картинок и без опоры на них;
- Закрепить навык распространения простых предложений;
- Совершенствовать навык пересказа рассказов, сказок, прививать интерес к русскому народному творчеству;
- Учить составлять сложноподчиненные предложения с использованием иллюстраций;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

## **2.2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Цели:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Сюжетно-ролевые игры:**

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры:**

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры:**

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.
  - Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры:**

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).



- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### **2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Конструктивная деятельность**

**Виды конструирования:** из строительного материала; из природного материала; из деталей конструкторов; из крупно-габаритных модулей, из счетных палочек (палочек Кюизенера), из разрезных картинок (кубики с изображением предметов, доски Никитина), компьютерное конструирование (детский игровой терминал «Солнышко»). Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежам и схемам.

**Взаимосвязь конструирования и игры:** сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Развивающие задачи.**

- Расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
- Формировать интерес к конструированию из разных материалов;
- Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
- Сформировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
- Развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
- Формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
- Развивать художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и др.;
- Формировать стремление к совместной деятельности;
- Формировать навыки коммуникативного, делового общения;
- Формировать умение пользоваться инструментами и материалами для труда;
- Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы;
- Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;
- Учить анализировать образец постройки;
- Учить планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Учить создавать постройку по рисунку;
- Учить работать коллективно.

#### **2.2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».**

Физкультурные минутки и паузы во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. К тому же, большая часть детей имеют сопутствующие заболевания. Физкультминутки помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии

трудности, во время успокоить детей, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение.

#### Содержание психолого-педагогической работы.

##### Развивающие задачи.

- Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- Формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений;
- Продолжать развивать общую и мелкую моторику;
- Продолжать формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать умение и желание участвовать в играх-соревнованиях;
- Продолжать развивать у детей физические качества: силу, ловкость, координацию, выносливость;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Учить ориентироваться в пространстве.

##### Формы физического развития:

- Подвижные игры.
- Физкультминутки.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

### 2.3 Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Сенсорное развитие, развитие психических функций осуществляется во всех детской деятельности.

Организованную образовательную деятельность по области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог, а также еженедельно индивидуальные занятия с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных навыков по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели группы. ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») проводят музыкальные руководители.

«Ознакомление с художественной литературой» проводится в ООД, а также в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе проведения оздоровительных мероприятий, на музыкальных занятиях(в процессе имитационных игр, ритмических движений) в индивидуальной коррекционной работе, а также во время организованной образовательной деятельности. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в разные виды организованной образовательной деятельности, например, формирование основ безопасности включается в ООД по ознакомлению с окружающим миром, а также во время совместной деятельности взрослого и ребенка. Образовательную деятельность в рамках области «Социально

коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Коррекционно-развивающая работа по данной области осуществляется в повседневной жизни, в специальных играх и упражнениях, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется во время организованной образовательной деятельности, а также в повседневной жизни, в процессе формирования математических представлений, индивидуально-коррекционной работе.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Тематический план коррекционно-образовательной работы на учебный год.

Дата	Тематика занятий по развитию речи/ формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
<b>Сентябрь</b> 1,2 неделя	Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение «Карты развития дошкольника с ЗПР». Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).
3 неделя	Игрушки. Детский сад
4 неделя	Осень
5 неделя	Деревья
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты
3 неделя	Грибы
4 неделя	Дом и его части
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Дикие животные
3 неделя	Посуда
4 неделя	Продукты питания
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима
2 неделя	Зимующие птицы
3 неделя	Зимние забавы
4 неделя	Новый год
<b>Январь</b> 1 неделя	Обувь
2 неделя	Одежда. Головные уборы
3 неделя	Мебель
<b>Февраль</b> 1 неделя	Февраль последний месяц зимы
2 неделя	Семья
3 неделя	23 февраля. Папин праздник
4 неделя	Люди. Части тела и лица
<b>Март</b> 1 неделя	Мамин праздник (8 марта)
2 неделя	Весна
3 неделя	Наш город. ПДД
4 неделя	Транспорт
5 неделя	Дикие детеныши и их родители
<b>Апрель</b> 1 неделя	Домашние животные и их детеныши
2 неделя	Рыбы
3 неделя	Перелетные птицы
4 неделя	Бытовые приборы. Техника безопасности
5 неделя	Экологическая тропа весной. Растения
<b>Май</b> 1 неделя	9 мая. День Победы
2 неделя	Насекомые

3 неделя – 4 неделя	Диагностика
------------------------	-------------

2.3.1 Задачи коррекционно – развивающей работы в подготовительной группе № 11 для детей с ЗПР

Задачи коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ЗПР по уровням развития дошкольников представлены в таблице №2

Таблица №2

Средний уровень, ниже среднего	Низкий уровень
I раздел.	
«Познавательное развитие», «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций», «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»	
<p>1. Развитие слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференциация звучащих игрушек, направление звучания игрушки</li> <li>• При зрительном соотнесении с инструментом выполнять действия (барабан-шагать, дудка-кружиться, гармошка-хлопать)</li> </ul> <p>2. Развитие зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавание реальных предметов</li> <li>• Узнавание предметов на картинках</li> <li>• Выделение основных деталей предметов (ботинок, каблук, подошва, носок, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить и обозначать словом величину предметов (большой, поменьше, самый маленький)</li> <li>• Соотносить и называть цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый – 6 цветов)</li> <li>• Различать основные геометрические формы, подбирать картинку к образу: Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Развивать зрительно-пространственный гнозис и праксис:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировка в пространстве (впереди-сзади, в середине, между)</li> <li>• Разрезные картинки из 3-4 частей (по диагонали)</li> <li>• Складывание фигур из палочек по образцу (6-8 палочек)</li> <li>• Различать правую-левую руку, сторону</li> <li>• Различать части суток</li> <li>• Различать дни недели, времена года</li> </ul> <p>1. Развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить обобщать, выбирать из множества картинки на заданную тему «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Птицы» и др.</li> <li>• Классификация: положить картинку к соответствующей логической группе («Посуда» - «Одежда» и др.)</li> <li>• Учить исключать «IV лишний», объяснять</li> <li>• Понимать смысл сюжетной картинки</li> </ul> <p>2. Развитие памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой игрушки не стало (выбрать из 4-5</li> </ul>	<p>Развитие восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Учить узнавать предметы в схематичном изображении.</li> <li>2 Выделять в предметах существенные детали, части.</li> <li>3 Учить различать величину (разобрать и собрать матрешку).</li> <li>3. Учить различать цвет (различать называть 4 основных цвета).</li> <li>4 Учить узнавать форму:</li> </ol> <p>Различать основные геометрические формы: (круг, квадрат, треугольник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать их в рисунках, предметах</li> </ul> <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать правую-левую руку</li> <li>• Складывать разрезные картинки из 2-3 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали)</li> <li>• Нахождение предметов: высоко-низко, близко-далеко</li> <li>• Понимать пространственные предлоги: в, на, под</li> <li>• Различать времена года, части суток: день, ночь, утро</li> </ul>

<p>предметов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание коротких стихов, рифмовок</li> <li>• Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки самообслуживания</li> <li>• Учить застегивать пуговицы, держать карандаш, рисовать горизонтальные, вертикальные линии, круги, тело человека</li> <li>• Складывать мозаику</li> </ul> </li> <li>• Восприятие и воспроизведение ритма: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Длинный-короткий звук</li> </ul> </li> </ul>	
<p>II раздел. «Речевое развитие», «Развитие словаря» «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>	<p>II раздел. «Познавательное развитие», «Развитие сенсорно- перцептивных функций», «Развитие психических функций» «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»</p>
<p>1. Пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание конкретных существительных (показывать предметы, части предметов, части тела и т.п.)</li> <li>• Понимание обобщающих слов (выбирать предметы, картинки по темам «Посуда», «Одежда», «Семья» и др.</li> <li>• Выполнение 2-ступенчатой инструкции (Возьми мишку, посади его на стул и т.п.)</li> </ul> <p>2. Понимание формы единственного и множественного числа существительных (мяч-мячи, дом- дома и др.)</p> <p>3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, над, под, за</p> <p>Понимание соотношения между членами предложения (покажи палочкой карандаш, карандашом палочку, палочкой машину и т.п.)</p>	<p>Учить срисовыванию картинок, обводка по точкам («домик», «елочка» и др).</p> <p>Учить зрительно планировать задания типа «Проведи зайку к морковке».</p>
<p>III раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи»</p>	<p>III раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить называть конкретные существительные по темам «Посуда», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Обувь», «Птицы» и др.</li> <li>• Учить обобщающим понятиям по тем же темам.</li> <li>• Называть части тела, части предметов.</li> <li>• Называть основные цвета (красный, синий и т.д.)</li> <li>• Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.</li> <li>• Закреплять в речи простые предлоги: на-с, в-из, по, под.</li> <li>• Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят.</li> <li>• Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: резиновый, меховой, снежный, и др.</li> </ul>	<p>1. Учить выбирать из 3-4 предметов (картинок), какого из них не стало.</p>
<p>IV раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие связной речи»</p>	<p>IV раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<p>1. Развивать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 3-4 слов.</p> <p>2. Закреплять умение повторять рассказ из 3-4 предложений.</p>	<p>1. Развитие мышления</p> <p>1.1 Учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, по форме.</p> <p>1.2 Учить обобщать:</p>

<p>Упражнять в составлении рассказов-описаний овощей, фруктов, одежды, посуды, животных, и др.</p> <p>3. Учить пересказу текстов из 3-4 предложений.</p> <p>4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По картинке</li> <li>• По назначению (можно кушать)</li> <li>• Классифицировать обобщающие понятия посуда, одежда и др.</li> </ul> <p>1.3 Учить исключать «4-й лишний».</p> <p>1.4 Понимать смысл сюжетной картинки.</p>
<p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Формирование звукопроизношения»</p>	<p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<p>1. Звукопроизношение.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, мука, вагоны, батоны).</p> <p>4. Работать над односложными словами с закрытым слогом.</p> <p>5. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, аист).</p>	<p>1. Развитие импрессивной речи</p> <p>1.1 Расширение объема пассивного словаря. Понимание значений слов (– Покажи, где окно и др.)</p> <p>1.2 Дифференциация единственного и множественного числа существительных (– Покажи, где дом-дома и др.)</p> <p>1.3 Различение предложных конструкций с предлогами: в, на, под (– Покажи, где ложка в стакане и др.)</p>

#### 2.4 Совместная деятельность учителя-дефектолога и других участников коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

##### 2.4.1 Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского персонала

Практический опыт работы ДООУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-дефектолога для решения проблем интеллектуального и речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-дефектолога, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-дефектолог

Обеспечение гибкого, щадящего режима.

- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Использование оздоровительных технологий.

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога и других специалистов ДОУ.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и медицинского персонала в группе для детей с ЗПР.

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

#### 2.4.2 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога и воспитателя.

Коррекция высших психических функций:

Деятельность учителя - дефектолога:

- своевременная систематическая педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в психическом развитии;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Деятельность воспитателя

- осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития;
- социальная адаптация;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Компенсация психо-речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с задержкой психического развития):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
2. Изменение задач и содержания занятий:
  - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.

4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.

5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Еженедельно учитель-дефектолог разрабатывает задания для воспитателя, которые могут включать в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
  - рекомендации воспитателям по развитию и закреплению речевых знаний и умений дошкольников в области освоения лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи и начальным элементам звукового анализа и синтеза. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей группы прослеживается и при оснащении развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.
- Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов дефектологической работы).
  4. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы).
  5. Деловая игра.
  6. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
  7. Беседы с воспитателями.
  8. Совместная проектная деятельность.
  9. Папка дефектолога для воспитателей.
  10. Интегрированные занятия.
  11. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах..
  12. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ)
  13. Видеосъемка деятельности.
  14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей группы.

2.4.3 Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.

Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие дефектолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и дефектолог, и музыкальный руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на занятиях с дефектологом; - всесторонне развивать личность дошкольника.

Дефектолог и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения музыкальных занятий в группе для детей с задержкой психического развития:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.



- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.  
Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-дефектолог осуществляет:

- развитие дыхательных возможностей дошкольников;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами дефектологических гимнастик;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;

Музыкальный руководитель осуществляет:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти; -оптико- пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха

#### Планирование консультативно – методической работы с педагогами на учебный год

	Содержание работы	Формы работы	Срок
1	Оказание помощи воспитателям группы в оформлении коррекционной зоны	беседы	Август сентябрь
2	Проведение консультаций для воспитателей коррекционной группы	Беседы, семинары, практикумы	Ежемесячно (четверг 14.00 - 15.00)
3	Проведение консультаций для муз.руководителя		Ежемесячно (четверг 14.00 - 15.00)
4	Участие в малых педагогических советах в гр. для детей с ЗПР 1) Утверждение плана коррекционно - педагогической работы 2) Итоги работы 1-го И 2-го полугодия 3) Итоги работы за год	Анализ результатов обследования; коррекционной работы	октябрь январь май
5	Участие в заседаниях медико – педагогического консилиума МБДОУ д/с № 54	Составление индивидуальных маршрутов развития	октябрь январь май
6	Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов	Выступления, участие в обсуждении	сентябрь ноябрь февраль апрель
7	Организация совместного участия педагогов детей и родителей в творческих конкурсах	Подготовка и проведение	По плану ДОУ

#### 2.4.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими).

Формы работы Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для родителей подбираются учителем-дефектологом, воспитателями соответствии с изучаемыми в коррекционных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемой Адаптированной программой и сложившимися традициями в ДООУ и в группе.

#### 2.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Технологии и методические пособия	-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса -Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С. Г. Шевченко
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Технологии и методические пособия	-Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 -Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4–5 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004. -Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. «Карта развития дошкольника с ЗПР». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования;

<p>Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С.- П., «Детство-Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др.</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).</p>	<p>б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие;</p> <p>в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников.</p> <p>г) Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова</p>
---	---

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с сентября. В коррекционных группах он условно делится на 2 полугодия: I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май;

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Затем специалисты, работающие в коррекционной группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

С 17 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в средних группах в соответствии с утвержденным планом работы. Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

В группе учителем-дефектологом проводится подгрупповая работа по понедельникам вторникам, средам, четвергам пятницам. В четверг –помимо занятий проводится, консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 1 по 11 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Индивидуальные дефектологические занятия, продолжительностью 10-15 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в средней группе длится 15 минут с обязательным десятиминутным перерывом.

#### 1.Подгрупповые коррекционные занятия:

Работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

## 2.Коррекционно-развивающие занятия

Включают в себя систему упражнений, приёмов и игр, направленных на развитие внимания, памяти, воображения, мыслительных процессов, пространственной ориентировки. На каждом занятии присутствуют задания на развитие мелкой моторики. Занятия проводятся по подгруппам продолжительностью 20 мин 2 раза в неделю.

## 3.Индивидуальные занятия

Направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Направления	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать способность к переключению внимания;</li> <li>2) развивать концентрацию внимания;</li> <li>3) развивать произвольное внимание;</li> <li>4) развивать объём внимания;</li> <li>5) развивать произвольное внимание</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»</li> </ul>
Развитие восприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать восприятие Геометрических фигур</li> <li>2) развивать точность восприятия</li> <li>3)развивать цветоразличение</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> </ul>
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала</p> <p>5) развивать представление о частях суток</p> <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul>
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, Выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний», - «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> </ul>

		- «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно Образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

График работы учителя-дефектолога и расписание организованной образовательной деятельности в группе.

График работы учителя дефектолога

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	14.00 – 18.00
Пятница	8.00 – 12.00

Расписание работы учителя-дефектолога

День недели		Индивидуальная работа с ребенком-инвалидом
<b>Понедельник</b>		
08.00-08.50	Индивидуальная коррекционная работа	
09.00-09.30	Индивидуальная коррекционная работа по музыке	
09.40-10.50	Индивидуальная коррекционная работа	
11.00-11.30	Индивидуальная коррекционная работа по физкультуре	
11.40-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	
<b>Вторник</b>		
08.00-08.50	Индивидуальная коррекционная работа	
09.00-09.30	Индивидуальная коррекционная работа(ФЭМП)	
09.40-10.10	Индивидуальная коррекционная работа(ФЭМП)	
10.20-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	
<b>Среда</b>		
08.00-08.50	Индивидуальная коррекционная работа	
09.00-09.30	Индивидуальная коррекционная работа(ФЭМП)	
09.40-10.10	Индивидуальная коррекционная работа (ФЭМП)	
10.20-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	

Четверг		
15.00-15.30	Анализ коррекционно-педагогического процесса, планирование работы	
15.30-16.00	Консультативно-методическая работа с воспитателями	
16.05-17.00	Индивидуальная коррекционная работа.	
17.00-18.00	Консультативно- просветительская работа.	
Пятница		
08.00-10.35	Индивидуальная коррекционная работа	
10.45-11.15	Индивидуальная коррекционная работа по физкультуре	
11.25-12.00	Индивидуальная коррекционная работа	

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

#### Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является дефектологический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-дефектолога и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

#### 3.2.1. Центры кабинета учителя - дефектолога и помещений группы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ЗПР и кабинете учителя - дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

*По оснащению и использованию кабинет дефектолога разделен на центры:*

*Сенсомоторный центр* находится в доступном для детей месте, в нем представлены: трафареты, массажные шарики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры.

*Центр коррекции звукопроизношения* оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

*Центр речевого дыхания* представлен картотекой дыхательных упражнений, пособиями для выработки целенаправленной воздушной струи ( «Сдуй листочек с гриба», «Снежинка», «Чья пчела улетит дальше» и т.п. ), разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками и другими легкими предметами (по временам года).

*Центр развития слухового внимания* представлен музыкальными игрушками, свистульками, звучащими игрушками.

*Центр обучения грамоте.* Касса букв. «Живые звуки», пособия для деления слов на слоги, звукобуквенные домики, паровозики, дидактические игры.



*Центр развития словаря и грамматического строя.* Папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам. Карточки – символы родственных слов, синонимов, антонимов, дидактические игры по развитию грамматического строя речи.

*Центр обследования* содержит материал для обследования речи. *Консультативная зона* включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам).

*Центр занятий.* Магнитная доска, столы, стулья

В кабинете дефектолога все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

### Краткое содержание

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в группе для детей с задержкой психического развития является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе № 11 для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с современными требованиями дошкольного образования, с учетом целей и задач «Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54», потребностей и возможностей воспитанников, является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа предназначена для оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития.

Подготовительная группа № 11 для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад №54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 10 детьми с задержкой психического развития.

2. Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задача Программы: организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Педагогические принципы :

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с ЗПР.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ЗПР.
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

Интеграция взаимодействия специалистов осуществляется следующим образом. Работой по образовательному направлению «*Речевое развитие*» руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. С речевым развитием воспитанников тесно переплетается работа по «*Социально-коммуникативному развитию*» дошкольников, в которой задействованы все сотрудники ДОУ, семьи воспитанников, а также ряд организаций города, которые являются социальными партнерами группы № 11 и МБДОУ «Детский сад № 54». В работе по образовательному направлению «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатель и учитель-дефектолог. Дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования. В

образовательном направлении *«Художественно-эстетическое развитие»* работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к данному виду деятельности по мере необходимости. Работу по образовательному направлению *«Физическое развитие»* осуществляют руководитель физического воспитания (при его наличии в штате детского сада) и воспитатели при участии остальных педагогов и медицинского персонала ДОУ.

Важно отметить, что в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление психо-речевых проблем, которые имеются у воспитанников. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. На базе взаимодействия педагогов, родителей и детей осуществляется коррекционно-педагогическая работа по образовательному направлению *«Речевое развитие»*.

Таким образом, целостность программы обеспечивается интеграцией взаимодействия всех участников педагогического процесса и установлением связей между образовательными направлениями развития дошкольников с задержкой психического развития.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психо-речевого и общего развития детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-образовательная работа в средней группе для детей с задержкой психического развития делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на два полугодия : первое (сентябрь-декабрь), второе (январь-май). Продолжительность организованной образовательной деятельности по подгруппам составляет 25 минут.

Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю. Продолжительность индивидуальной организованной образовательной деятельности с каждым ребенком составляет 10-15 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон психо-речевого развития дошкольников задержкой психического развития. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Важно отметить, что если у дошкольника имеется системное недоразвитие речи, и он не получает своевременной помощи, то в дальнейшем такой ребенок будет сложно адаптироваться к школьной среде и обучению. Некомпенсированные нарушения речи приводят к дисграфии и дислексии. Но в результате реализации данной программы создаются условия и возможности для того, чтобы дети приобрели умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослыми деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Таким образом, использование данной программы позволяет создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития детей и эффективного осуществления коррекционно-развивающей работы в группе № 11 для детей задержкой психического развития. Это достигается за счет реализации комплекса коррекционно-образовательной работы с детьми, с учетом особенностей их психо-речевого развития, и установления связей между образовательными направлениями развития дошкольников, интеграцией взаимодействия педагогов, детей и их семей.

Таким образом, разработанная нами в соответствии ФГОС ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психо-речевого нарушения;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.