

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54»

Принято:
На Совете Педагогов МБДОУ д/с № 54
Протокол №___ от_____ г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____ Т.Б.Ушакова
Приказ №___ от_____ г.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы
в группе №2 для детей
со сложными дефектами на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Учитель-логопед
Овечкина Юлия Денисовна

г. Глазов, 2024 г.

Структура рабочей программы

№п.п.	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4-5
1.2.	Цель, задачи реализации программы.	5-6
1.3.	Педагогические принципы построения программы.	7-8
1.4.	Целевые ориентиры планирования.	8-10
1.5.	Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы.	10-16
2.	Содержательный раздел.	16
2.1.	Направленность программы (характеристика детей с общим недоразвитием речи).	16-19
2.2.	Логопедическое обследование.	19
2.3.	Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников данной группы	19-21
2.4.	Проектирование образовательного процесса.	21
2.5.	Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год).	21-32
2.6.	Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми.	32-33
2.6.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения).	33-36
2.6.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения).	36-39
2.6.3.	Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения).	39-42
2.7.	Учебно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.	42
2.7.1.	Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля.	42-45
2.7.2.	Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты. Формы организации ООД и её контроля.	45-48
2.8.	Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса.	48
2.8.1.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы. Формы работы.	48-50
2.8.2.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы.	50-52
2.8.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.	53-54
2.8.4.	Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса.	54-55
2.8.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы	55-59

2.8.6.	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников.	59-60
2.8.7.	Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия.	60
2.8.8.	Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы	60-64
3.	Организационный раздел.	65
3.1.	Организация коррекционно-логопедической деятельности.	65-66
3.1.1.	Распорядок дня дошкольников в группе, организация режимных моментов.	66-67
3.1.2.	График и расписание работы учителя-логопеда	67-68
3.1.3.	Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.	68
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.	68-69
3.2.1.	Центры логопедического кабинета.	69
3.2.2.	Основные принципы использования развивающей предметно- пространственной среды.	69-70
3.2.3.	Материально - технические средства.	70
4.	Дополнительный раздел.	71
4.1.	Краткая презентация программы.	71-72

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей со сложными дефектами определяет содержание и организацию работы учителя–логопеда по коррекции речевых нарушений детей со сложными дефектами дошкольного возраста от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 «Голубок» города Глазов.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26);
- Системой работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш!» О. В. Закревской.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому *миссия дошкольного образования* – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, коррекционную педагогику и психологию ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Коррекционная помощь детям-инвалидам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном

возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционной деятельности учителя-логопеда по развитию импрессивной и экспрессивной речи, что обеспечивает адаптацию и интеграцию детей-инвалидов с ОВЗ в обществе.

Программа определяет примерное содержание коррекционной работы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в следующих видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми).

- Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации коррекционной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации коррекционной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических и материально-технических условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей коррекционной деятельности,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников.

Программа также содержит развивающее оценивание достижения целей в форме диагностики речевого развития детей, а также качества реализации программы.

1.2 Цель, задачи реализации программы

Целями Программы являются:

- построение системы коррекционной работы с детьми-инвалидами, имеющими сложные дефекты, предусматривающей интеграцию действий учителя-логопеда дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников;
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности;
- развитие общих способностей дошкольников: коммуникативных, регуляторных, в процессе коррекционной деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по мере реализации задач Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей-инвалидов со сложными дефектами, с учетом мотивированного мнения родителей для обеспечения равных возможностей полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение следующих **задач**:

- овладение детьми экспрессивной речью и коммуникативными навыками;
- интеграция усилий учителя-логопеда и семей воспитанников, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей МБДОУ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде.

1.3 Педагогические принципы построения программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи.

. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся со сложными дефектами:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся со сложными дефектами, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся со сложными дефектами: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся со сложными дефектами тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся со сложными дефектами дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от воздействия одновременно на всю систему. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы к их обучению.

4. *Принцип концентризма* предполагает расположение учебного материала по концентрирам.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность важна для закрепления освоенного материала. Это имеет большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в использование на занятиях ситуации реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями к содержанию обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятия такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоциональная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовывать процесс коррекционно-развивающего обучения.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.4 Целевые ориентиры планирования

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В случае если программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.5 Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация коррекционных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим или системным недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, и обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Исходя из целевых ориентиров дошкольного образования, данная программа предполагает возможные результаты её освоения по различным направлениям развития речевой системы воспитанников.

Развитие понимания речи.

Дети ориентируются в понимании названий предметов, действий, признаков, слов обобщающего характера. Воспитанники могут выполнять двухступенчатые инструкции, касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения. Дошкольники начинают овладевать, способностью понимать, более сложные предложно-падежные конструкции.

Развитие звукопроизношения.

Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением звуков данных групп в соответствие со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

Развитие фонематического восприятия.

Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

Развитие общих речевых навыков.

У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп речи, дикция. Воспитанники пытаются пользоваться интонацией.

Развитие лексического строя речи.

Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи.

Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

Обучение фразовой и связной речи.

У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются пересказывать небольшие тексты из 3-4 предложений (используя зрительную опору), составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на

основе своего жизненного опыта. Обучение начальным элементам грамоты (звуко-слогового анализа и синтеза).

Дети познакомились с гласными буквами А, У, И, О, Ы, Я, Э, с согласными буквами П, Т, К, М, Н, Х, С, Н, З, Б, В, Д, Г, Ф. Воспитанники пытаются составлять буквы из палочек, выкладывать из шнура, «рисовать» в воздухе. Дошкольники совершают попытки в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.; в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, потом открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни, потом слов типа: мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума нота (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Дети пробуют находить правильно изображенные изученные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Воспитанники стараются писать буквы с опорой на образец и без опоры.

Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы. Результаты работы логопеда отражаются в таблице

«Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников, ежегодном отчете логопеда о проделанной работе.

Критерии оценки результатов реализации программы у детей старшего дошкольного возраста (4-7 лет)

Уровни сформированности звуковой культуры речи

Высокий. Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка, слышит заданный звук в словах, различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию.

Средний. Ребенок в основном правильно произносит звуки родного языка. Может быть нарушена лишь одна группа звуков (встречаются нарушения в произношении наиболее сложных в артикуляционном отношении звуков). Могут быть затруднения в дифференциации звуков.

Низкий. Ребенок искаженно произносит несколько групп звуков родного языка (полиморфное нарушение звукопроизношения); не дифференцирует звуки близкие по звучанию.

Уровни сформированности слоговой структуры слова

Высокий. Ребенок имеет представление о слоге; легко делит слова на слоги; знает правило: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывает; без затруднений выделяет ударение в словах; правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры.

Средний. Ребенок имеет представление о слоге; о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать; с трудом выделяет ударение в словах; делит слова на слоги; испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры.

Низкий. Ребенок не имеет представления о слоге; не имеет устойчивого представления о длинных и коротких словах; не умеет выделять ударение в слове; затрудняется в делении слов на слоги; не умеет образовывать новые слова путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении как 2-х, 3-х, 4-х-сложных изолированных слов со стечениями согласных.

Уровни сформированности фонематического восприятия

Высокий. Ребенок имеет представление о речевом звуке; различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию. У ребенка хорошо развит фонематический слух.

Средний. Ребенок имеет представление о речевом звуке; смешивает некоторые звуки, близкие, либо по месту, либо по способу образования. У ребенка недостаточно хорошо развит фонематический слух.

Низкий. Ребенок не имеет представление о речевом звуке; искаженно произносит многие звуки родного языка; не дифференцирует фонемы, близкие по способу и месту образования. Не дифференцирует гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. Смешивает многие звуки либо по месту, либо по способу образования. У ребенка низкий уровень фонематического восприятия.

Уровни сформированности процесса звукового анализа и синтеза

Высокий. Ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, хорошо дифференцирует мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности, знает определения гласного и согласного звуков, умеет проводить подробный словесный звуковой анализ 4-5 звукового слова. Легко образует новые слова путем замены одного звука или слога другим.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках, хорошо знает определения гласного и согласного звуков, но иногда путает их. Способен дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Затрудняется в выделении первого или последнего звука в слове. Может затрудняться в определении последовательности звуков в слове, их количестве. Несколько затрудняется дифференцировать мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные. Не выделяет звук из середины слова. Испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного звука или слога другим.

Низкий. Ребенок не имеет представления о речевых звуках: не выделяет первый и последний звук в словах, не может дать характеристику звука в слове. Не определяет последовательность звуков в предложенном слове, их количество. Затрудняется в дифференциации звонких - глухих и мягких - твердых согласных звуков. Не знает определений гласного и согласного звуков. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим.

Уровни сформированности фонематических представлений

Высокий. Ребенок легко подбирает слова определенной тематики на заданный звук; с интересом играет в речевые игры.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках. Способен подбирать слова различной тематики на заданный звук. Начинает проявлять интерес к речевым играм.

Низкий. Фонематические представления не сформированы.

Уровни овладения начальными элементами грамоты

Высокий: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывают. Без затруднений выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги и образует новые слова, путем замены одного звука другим. У ребенка достаточно высокий уровень фонематического восприятия.

Средний: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Затрудняется в выделении первого и последнего звука в слове. Не понимает последовательность звуков в слове. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать. С трудом выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги. Испытывает затруднение в образовании новых слов путем замены одного звука другим. Недостаточно высокий уровень развития фонематического восприятия.

Низкий: ребенок знает, что такое слово, но не имеет представление о слоге, звуке. Не выделяет первый и последний звук в словах. Не понимает последовательность звуков в слове. Не имеет представления о длинных и коротких словах. Не выделяет ударение в слове. Затрудняется в делении слов на слоги. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим. У ребенка низкий уровень развития фонематического восприятия.

Уровни сформированности активного словаря

Высокий. Ребенок свободно пользуется имеющимся у него словарем. Правильно использует в речи обобщающие слова, глаголы, прилагательные, наречия. Легко подбирает к словам и словосочетаниям синонимы и антонимы. Осознает смысл слов, чувствует синонимические оттенки, смысловые отношения между словами.

Средний. Ребенок использует в речи обобщающие слова; существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения и их детали; имеет знания о профессиях, орудиях труда, действиях. Но задания по подбору антонимов и на осознание семантики слова встречают со стороны ребенка затруднения. Ребенок не всегда чувствует синонимические оттенки и смысловые отношения между словами.

Низкий. Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий некоторых частей тела, предметов одежды, предметов мебели, не знает названий профессий. Ребенок не знает некоторых названий оттеночных цветов; не знает названий геометрических форм; испытывает значительные трудности в подборе антонимов и синонимов. Сложности возникают в употреблении прилагательных и наречий, приставочных глаголов и глаголов совершенного вида. Ребенок не может объяснить значение слова, не замечает смысловые неточности. Недостаточный глагольный словарь и словарь прилагательных.

Уровни сформированности грамматического строя речи

Высокий. Ребенок хорошо согласовывает в предложении числительные с существительными, прилагательные с существительными. Умеет образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, правильно пользуется несклоняемыми существительными, образует однокоренные слова. Правильно употребляет существительные в родительном падеже, единственном и множественном числе. Правильно образовывает прилагательные сравнительной степени, образует новые слова путем словосложения. Языковое чутье имеет достаточно высокий уровень.

Средний. Ребенок испытывает небольшие затруднения в употреблении несклоняемых существительных, но в основном правильно употребляет существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Испытывает небольшие затруднения в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Образовывает прилагательные сравнительной степени с помощью образца взрослого, затрудняется образовывать слова путем словосложения. Ребенок затрудняется в согласовании числительных 2,5 и прилагательных с существительными.

Низкий. Испытывает трудности в образовании новых слов. Не всегда замечает ошибки в использовании несклоняемых существительных. Допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Уровни развития связной речи

Высокий. Ребенок активно поддерживает непринужденную беседу. Уместно использует средства связи (синонимическую замену, лексический повтор, местоименную связь). Без затруднений пересказывает литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Придумывает

оригинальный сюжет. Рассказ полностью соответствует изображаемой ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью, определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

В речи употребляет простые и сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью, поддерживает непринужденную беседу, активен во время нее. Ребенок составляет небольшой рассказ по игрушке с большим удовольствием, пересказывает небольшое литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Осознает структуру связного высказывания, выделяет в тексте начало, середину и конец. Ребенок составляет рассказ творческого характера, используя средства связи: синонимическую, местоименную, лексический повтор. Словарь ребенка достаточно богатый, речь грамматически правильна. Использует все грамматические конструкции: сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Средний. Ребенок поддерживает беседу со взрослым, отвечает не его вопросы, но иногда затрудняется в формулировке вопросов собеседнику. При пересказе и составлении сюжетных рассказов нуждается в опоре на картинки, план и помощь взрослого. Пересказывает литературное произведение с небольшой помощью логопеда. Использование средств связи не отличается разнообразием (в основном местоименная связь или лексический повтор). Рассказ в значительной степени соответствует изображаемой ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, либо отдельные смысловые звенья искажаются. Последовательность текста не нарушена или нарушена незначительно. Могут быть не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения. Несколько страдает смысловая целостность. Может нарушаться последовательность событий рассказов. Может выпускаться какая-то часть рассказа.

Низкий. Ребенок неплохо участвует в общении со взрослым, навыки в составлении рассказов не сформированы, нуждается в активной помощи логопеда. У ребенка нет осознания структурных частей текста. Он затрудняется в определении темы. Пересказывает литературные произведения с помощью взрослого. Не может составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации, имеется искажение смысла, пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не вскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

Уровни сформированности импрессивной речи

Высокий. У ребенка богатый пассивный словарь. Он прекрасно понимает лексическое значение отдельных слов, фраз, предложений; понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 3-х частей и более. Свободно ориентируется в понимании грамматических категорий. Прекрасно понимает смысл прочитанного текста. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Начинает проявлять внимание к языку литературного произведения.

Средний. У ребенка достаточный объем пассивного словаря бытового характера. Дети начинают понимать причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др. Он не всегда точно понимает лексическое значение падежных окончаний, некоторых слов, фраз, предложений. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 2-х - 3-х частей. Не всегда понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Хорошо понимает рассказы с явным смыслом, но совсем не понимает скрытого смысла рассказов. Испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений

(познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Низкий. Ребенок в основном неплохо понимает речь, обращенную к нему. Справляется с некоторыми заданиями, однако пассивный словарь ребенка не достаточно богат. Ребенок затрудняется в объяснении значений слов, не замечает смысловые неточности. Недостаточно хорошо понимает лексическое значение падежных окончаний существительных, затрудняется в понимании лексического значения отдельных слов, фраз. Ребенок способен понимать и выполнять целостные конструкции из 1 - 2-х частей. Совсем не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Ребенок недостаточно хорошо понимает смысл прочитанного. Предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛА

2.1 Направленность программы (характеристика детей с общим недоразвитием речи)

Программа разработана для детей 4-7 лет с общим недоразвитием речи 1 уровня (второго года обучения). Теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой учёных АПН СССР под руководством Р.Е. Левиной, которыми были выделены и описаны категории данной группы детей.

Дошкольники со сложным дефектом — это дети, у которых сочетаются несколько психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и пр.) у одного ребёнка. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Системное недоразвитие речи в логопедии рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нарушенном интеллекте.

Очень часто общее и системное недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей-алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Дети-инвалиды со сложными дефектами в основном находятся на первом, реже втором уровне речевого развития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с ОНР или системным недоразвитием речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР или системным недоразвитием речи носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционных задач.

2.2 Логопедическое обследование

Начало учебного года в группе №2 для детей со сложными дефектами начинается с логопедического обследования речи детей, зачисленных в группу, которое длится первые 2-е недели сентября. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная диагностика в ходе образовательной деятельности (с 19-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей со сложными дефектами осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий Нищевой Н.В., Е. Косиновой.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Результаты обследования учитель-логопед заносит в индивидуальные речевые карты дошкольников. Сводные данные логопедического обследования представлены далее в речевом статусе группы.

2.3 Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников данной группы

Старше-подготовительная группа №2 для детей со сложными дефектами МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 5 детьми, имеющими общее недоразвитие речи первого и второго уровня, дизартрия, моторная алалия, сенсорно-моторная алалия задержка речевого развития, системное недоразвитие речи первого уровня, темповая задержка речевого развития. ОНР 1 уровня, дизартрия, ЗРР – Выгодчиков Иван; ОНР 1 уровня, ЗРР, ТЗРР – Федотов Лев; ОНР 1 уровня, моторная алалия – Перевозчиков Федор; ОНР -2 уровня, ЗРР – Игнатенко Савватий; СНР 1 уровня, сенсорно-моторная алалия – Невоструева Маргарита.

В ходе логопедической диагностики на начало года были выявлены следующие результаты.

Импрессивная речь большинства детей развита недостаточно. Многие дошкольники имеют трудности в понимании номинативной стороны речи (не узнают предметы ближайшего окружения по

описанию, не всегда понимают пространственные наречия, слова, обозначающие признаки и действия предметов). Подавляющее большинство испытывают сложности в понимании грамматических форм (понимание отношений, выраженных предлогами, падежными окончаниями существительных, числом и родом прилагательных, числом, родом, префиксальными изменениями глаголов и др.). Уровень развития импрессивной речи детей группы номинативно-предикативный.

Экспрессивная речь детей характеризуется наличием простой, а у части детей простой распространенной фразы, которая нередко оказывается аграмматичной. Несмотря на наличие фразовой речи, большинство 2 детей отвечают на вопросы 1 -2 словами. У 3 детей отсутствует речь только жесты, мимика, отдельные слова на определенную тематику.

Лексика. Лексический запас ограничен. Дети имеют недостаточный словарный запас (только существительные).

В большинстве случаев обобщающие категории различных предметов у детей не сформированы.

Большие трудности у детей возникают в называние некоторых профессий людей (водитель - шофер, врач - доктор).

Иногда у детей наблюдается замена предмета действием, им выполняемым.

Словарь ниже возрастной нормы и не полноценен, в нём недостаточное количество прилагательных, глаголов. Но словарь существительных шире словаря прилагательных, числительных, глаголов, наречий. В ходе наблюдения выявлено, что дети правильно используют местоимения, но они не правильно согласуются с существительными.

Грамматический строй. Грамматический строй речи также недостаточно сформирован.

Сложности вызывает построение предложно-падежных конструкций и их использование, согласование прилагательных, числительных, притяжательных местоимений с существительными, образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети испытывают затруднения в образовании относительных, притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм прилагательных и существительных.

У детей наблюдаются неумение в согласовании существительных с другими частями речи в косвенных падежах, в употреблении существительных в родительном падеже с суффиксами -ат, -ят, а также отмечается ненормативное использование предложно - падежных конструкций. Дети путаются в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже. У детей не сформировано умение использовать правильно несклоняемые глаголы. Дети практически не образуют синонимы, антонимы и однокоренные слова.

Связная речь. Связная речь у большинства детей не сформирована или развита недостаточно. Практически не умеют пересказы текста со зрительной опорой, рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, рассказ-описание. Большая часть детей не могут, перечислят предметы, изображенные на картинках, или называют действие персонажа картинке.

Дети I подгруппы могут составлять небольшие рассказы-описания (3-4 предложения), но с трудом составляют рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Дети II подгруппы составляют рассказ с помощью взрослого. Фраза простая, распространённая.

Дети не могут отвечать на поставленные вопросы по рассказу или по сюжетной картинке.

Грамота. Большая часть детей не знает буквы. Часть детей пытается читать несложные слова.

Фонематические процессы. Сформированность фонематических процессов характеризуется у ряда детей недостаточностью, а у некоторых - низким уровнем. Многие дети испытывают трудности в дифференциации фонем, близких по акустическим признакам (с-з, в-ф, б-п, д-т, к-г, ш-ж) и близких по артикуляции (с-ш, з-ж, ц-с, щ-сь, ц-ть, о-у, ы-и, м-н, к-х). Для детей трудно повторить слоговой ряд,

цепочки слов. Процессы фонематического анализа и синтеза у детей не сформированы. Слоговая структура слова нарушена.

Фонетическому строю речи дошкольников присуще полиморфное нарушение звукопроизношения. Фонетические дефекты отмечаются в группах свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. У большинства детей в сформирована только твердая атака. Надо отметить грубые анатомических изменений в строении органов артикуляции дошкольников группы, недостаточный объем артикуляционных движений и переключаемость органов артикуляции.

Таким образом, описанное выше состояние речи дошкольников группы требует планомерной, четко организованной и систематической коррекционно-логопедической работы по развитию всех сторон речевой системы (в условиях группы для детей со сложными дефектами).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

2.4 Проектирование образовательного процесса

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят с детьми работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, по практическому построению и употреблению предложно-падежных и других грамматических конструкций, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Занятия по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по вторник и в среду.

Тематический принцип реализуется и в отношении занятий по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты. В течение недели логопед изучает с дошкольниками один звук и букву (или понятие), а воспитатели включают в свои занятия задания по закреплению у детей знаний и умений, полученных в области развития фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, усвоения начальных элементов грамоты. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам. Тематический принцип планирования отражен в таблице.

2.5 Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год)

Тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

В старшей-подготовительной группе. Первый период обучения (сентябрь-ноябрь) 10 недель (1 занятие в неделю, всего 10 занятий) по формированию лексико-грамматического строй речи и 10 занятий по развитию связной речи.

Месяц	Неделя	Занятие №	Лексическая тема	Содержание занятия
сентябрь	3	1	Детский сад	Развитие общего внимания и понимания речи
	4	2	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Активизация словаря по теме. Формирование умения употреблять сущ. Ед. и мн. числа
	4	Св. речь	Осень. Признаки осени.	Составление предложений с однородными членами
октябрь	1	3	Огород. Овощи.	Активизация словаря по теме. Формирование понятия о словах-предметах и словах-действиях
		Св. речь	Описательный рассказ об овощах	Составление описательного рассказа об овощах с опорой на план или по образцу.
	2	4	Сад. Фрукты.	Активизация словаря по теме. Закрепление понятий о словах-действиях. Составление предложений со словами-действиями
		Св. речь	Описательный рассказ об фруктах	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на план и по образцу.
	3	5	Игрушки	Активизация словаря по теме. Формировать умения использовать притяжательные местоимения «моё, твоё, наше»
		Св. речь	Описательный рассказ об игрушке	Составление описательного рассказа об игрушке с опорой на план или по образцу.
	4	6	Одежда- обувь	Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		Св. речь	Описательный рассказ об одежде	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на план или по образцу.
ноябрь	1	7	Посуда	Активизация словаря по теме. Закрепить навык образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.

	Св. речь	Загадки-описания о посуде	Составление описательных загадок о посуде
2	8	Продукты питания (Откуда хлеб пришел?)	Активизация словаря по теме. Падежные конструкции. Родительный падеж.
	Св. речь	Рассказ «Сушки с веснушками»	Пересказ рассказа. Алифанова Е.А. «Логопедические рифмовки и миниатюры»
3	9	Дикие животные	Активизация словаря по теме. Учить образованию притяжательных прилагательных.
	Св. речь	Сказка «Три медведя»	Пересказ сказки

Второй период обучения (декабрь-март) 13 недель (2 занятия в неделю, всего 26 занятий) по формированию лексико-грамматического строя речи и 13 занятий по развитию связной речи.

Месяц	Неделя	Занятие №	Лексическая тема	Содержание занятия
декабрь	1	11	Мебель	Активизация словаря по теме. Использование предлогов «в,на,под,из»
		12	Мебель	Активизация словаря по теме. Закрепление предлогов «в,на,под,из» + предлог из-под
		Св. речь	Описательный рассказ	Составление описательного рассказа о мебели
	2	13	Наземный транспорт	Активизация словаря по теме. Согласование сущ. с числит. Закрепить навык употребления сущ. ед. и мн. числа
		14	Наземный транспорт (грузовой и пассажирский)	Активизация словаря по теме. Усвоение падежных конструкций
		Св. речь	Описательный рассказ о транспорте	Составление описательного рассказа по теме
	3	15	Зима.	Активизация словаря по теме. Усвоение признаков предмета «какой? какая?какие?»
		Св. речь	Рассказ «Зима»	Составление рассказа по плану
		16	Новогодний праздник.	Активизация словаря по теме. Использование предлога «потому что»

		Св. речь	Рассказ. Зимние забавы в новогодний праздник	Составление рассказа по сюжетной картинке «Новогодний праздник»
	4		Диагностика	
январь	2	17	Зимние забавы	Активизация словаря по теме. Употребление предложно-падежных конструкций.
		18	Зимние забавы	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка построения простого предложения.
		Св. речь	Рассказ «Зима»	Пересказ рассказа «Зима»
	3	19	Дикие животные Севера	Активизация словаря по теме. Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде и числе.
		20	Дикие животные Севера	Активизация словаря по теме. Учить изменять форму глагола.
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	4	21	Зимующие птицы	Активизация словаря по теме. Усвоение категории родительного падежа
		22	Зимующие птицы	Активизация словаря по теме. Закрепление предлогов в речи.
		Св. речь	Рассказ «Синичка»	Пересказ рассказа. Селиверстов В.И. «Логопедические игры и занятия с заикающимися детьми»
февраль	1	23	Зимняя одежда	Активизация словаря по теме. Классификация предметов. Подбор прилагательных к существительным
		24	Зимняя одежда	Активизация словаря по теме. Закрепление предлогов «перед, около, на в,из ,с»
		Св. речь	Одежда. Зимняя одежда	Загадки-описания
	2	25	Животные жарких стран	Активизация словаря по теме. Закрепление притяжательных прилагательных.
		26	Животные жарких стран	Активизация словаря по теме. Усвоение падежных окончаний
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление описательного рассказа по сюжетной картинке

	3	27	Воздушный транспорт	Активизация словаря по теме. Усвоение глагольных приставок
		28	Воздушный транспорт. Наша Армия.	Активизация словаря по теме. Усвоение в речи слов-антонимов
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	4	29	Папины профессии	Активизация словаря по теме. Усвоение основных профессий
		30	Профессии строителей	Активизация словаря по теме. Отработка навыков использования предлогов.
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
март	1	31	Мамин праздник	Активизация словаря по теме. Подбор эпитетов. Подбор прилагательных к сущ.
			Рассказ «Мамин праздник»	Пересказ рассказа. Сутеев В.Г. «Мамин праздник»
		32	Мамины профессии	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»
	2	33	Водный транспорт	Активизация словаря по теме. Усвоение в речи слов-антонимов
		34	Водный транспорт	Активизация словаря по теме. Закрепление предлогов
		Св. речь	Описательный рассказ о транспорте	Составление описательного рассказа по предметной картинке
	3	35	Весна. Приметы весны.	Усвоение относительных прилагательных
		36	Весна	Активизация словаря по теме. Согласование слов в роде числе и падеже
		Св. речь	Рассказ по серии картин «Девочка-снегурочка»	Составление рассказа по серии сюжетных картин
	4			каникулы

Третий период обучения (апрель-май) 6 недель (2 занятия в неделю, всего 12 занятий) по формированию лексико-грамматическому строю речи и 6 занятий по развитию связной речи.

Месяц	Неделя	Занятие№	Лексическая тема	Содержание занятия
апрель	1	37	Виды спорта	Активизация словаря по теме. Употребление глаголов в ед. и мн. числе
		38	Мы спортсмены	Активизация словаря по теме. Закрепить навык образования сущ. муж. и жен. рода сущ обозначающих профессии
		Св. речь	Описательный рассказ по предметной картинке	Составление рассказа по предметной картинке
	2	39	Библиотека	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами
		40	Космос	Активизация словаря по теме. Закрепление предлогов
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	3	41	Наша страна, наш город	Активизация словаря по теме. Упражнять в употреблении падежных форм
		42	Наша столица	Активизация словаря по теме. Закрепить навык использования предлогов в речи
		Св. речь	Рассказ «Наша столица- город Москва»	Пересказ рассказа
	4	43	Весна, растения	Активизация словаря по теме. Составление предложений с союзом «потому что»
		44	Комнатные растения	Активизация словаря по теме. Образование относительных прилагательных
		Св. речь	Описательный рассказ по предметной картинке	Составление рассказа по предметной картинке

май	5	45	Школа	Активизация словаря по теме. Согласование сущ с числительным
		46	Пресноводные рыбы.	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка использования падежных форм
		Св. речь	Рассказ по сюжетной картинке	Составление рассказа по сюжетной картинке
	6	47	Весна, насекомые	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования сущ. с числит
		48	Лето, грибы и ягоды.	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сущ. ед. и мн. числа
		Св. речь	Рассказ по серии сюжетных картин	Составление рассказа по серии сюжетных картин
	3,4			Диагностика

Тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

Первый период обучения (сентябрь-ноябрь) 10 недель (1 занятие в неделю, всего 10 занятий).

Месяц	Неделя	Занятие№	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и Синтезом
сентябрь	3	1	Развитие слухового восприятия	Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.
	4	2	Развитие фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и слов близких по звуковому составу.
октябрь	1	3	Звук и буква У	Выделение заданного звука из потока звуков. Понятие гласный звук.
	2	4	Звук и буква А	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного в начале слова, чтение слогов с буквой «А».
	3	5	Звук и буква И	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного в начале слова, чтение слогов с буквой «И».
	4	6	Звуки «П-Пь» Буква П	Введение понятия «согласный звук». Выделение согласного в начале слова, чтение слогов с буквой «П».

ноябрь	1	7	Звук и буква О	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного в начале слова, чтение слогов с буквой «О».
	2	8	Звук и буква Э	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного в начале слова, чтение слогов с буквой «Э».
	3	9	Звуки «Т-ТЬ» Буква Т	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение согласного в начале слова, чтение слогов и коротких слов с буквой «Т». (тот, топ, тут...)
	4	10	Звуки «М-МЬ» Буква М	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение согласного в начале слова, чтение слогов и коротких слов с буквой «М». (том, там, мама...)
			Звуки «К-Х» Буквы К- Х	Закрепление понятия «согласный звук». Выделение согласного в начале слова, чтение слогов и коротких слов с буквой «К,Х»

Второй период обучения(декабрь-март)13 недель (2 занятия в неделю, всего 26 занятий).

Месяц	Неделя	Занятие №	Тема	Навыки овладения звуковым Анализом и синтезом
декабрь	1	11	Звуки «К-Х»	Дифференциация звуков. Определение наличия или отсутствия звуков в слове. Чтение слогов, слов с данными буквами.
		12	Звуки «П,Т,К»	Закрепление понятия «гласный - согласный звук». Учить выделять первый и последние звуки в слове. Обучение элементам звукового анализа слогов, простых слов
	2	13	Звук «Ы» Буква Ы	Закрепление понятия «гласный звук». Выделение гласного в начале и в конце слова, чтение слогов и слов с буквой «Ы ».
		14	Звуки «Ы-И» Буквы Ы-И	Учить выделять гласные в середине и в конце слова. Элементы звукового анализа слогов и простых слов.
	3	15	Звуки «Н-НЬ» Буква Н	Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов, слов.

		16	Звуки «С-Съ» Буква С		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов, слов.
	4		Диагностика		
январь	2	17	Звуки «З-Зь» Буква З		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов, слов.
		18	Буква З		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов, слов.
	3	19	Звуки «С-З» Буквы С-З		Дифференциация звуков в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов, слов.
		20	Звуки «Б-Бь» Буква Б		Учить выделять первый и второй слог в словах
	4	21	Звуки «П - Б» Буквы П - Б		Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов.
		22	Закрепление материала		Звуко- слоговой анализ слов.
февраль	1	23	Буква Я		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой-слоговой анализ слогов, слов.
		24	Буква Ё		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой-слоговой анализ слогов, слов.
	2	25	Звуки «В-Вь» Буква В		Учить выделять второй и третий слоги в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов
		26	Звуки «Ф-Фь» Буква Ф		Учить выделять второй и третий слоги в слове. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение слогов и слов
	3	27	Звуки «В-Ф»		Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Знакомство с понятием «Предложение». Работа над предложением.
		28	Звук «Д» Буква Д		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой-слоговой анализ слогов, слов. Закрепление

					понятия «Предложение».
	4	29	Звук «Д-Дь» Буква Д		Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов в предложении.
		30	Звуки «Т-Д» Буквы Т-Д		Звуко-слоговой анализ слов. Подбор слов в предложении.
март	1	31	Звуки «Г-Гь» Буква Г		Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой-слоговой анализ слогов, слов. Закрепление понятия «Предложение». Составляем схему предложения.
		32	Звуки «К - Г» Буквы К - Г		Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Знакомство с понятием «Предложение». Работа над предложением. Составление схемы предложения.
	2	33	Звук «Щ» Буква Ш		Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением.
		34	Звук «Щ» Буква Ш		Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы предложения.
	3	35	Звук «Ж» Буква Ж		Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением.
		36	Звук «Ж» Буква Ж		Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы предложения.
	4	37	Звуки «Ш-Ж» Буквы Ш-Ж		Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Знакомство с понятием «Предложение». Работа над предложением. Составление схемы предложения.

Перспективный тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи. Третий период обучения(апрель-май)6 недель (2 занятия в неделю, всего 12 занятий)

Месяц	Неделя	Занятие№	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и Синтезом
апрель	1	37	Звук «Л» Буква Л	Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением: придумывание предложений к схемам.
		38	Звук «Ль» Буква Л	Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением: придумывание предложений к схемам.
	2	39	Звук «Р» Буква Р	Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением. Звуко- слоговой анализ слов.
		40	Звук «Рь» Буква Р	Определение места звука в слове. Закрепление понятия «Предложение». Работа над предложением. Звуко- слоговой анализ слов.
	3	41	Звуки «Л-Р» Буквы Л-Р	Дифференциация звуков. Печатание простых предложений.
		42	Звуки «Ль-Рь» Буквы Л-Р	Дифференциация звуков. Печатание простых предложений.
	4	43	Звуки «С-Ш» Буквы С-Ш	Дифференциация звуков. Печатание простых предложений.
		44	Звуки «З-Ж» Буквы З-Ж	Дифференциация звуков. Печатание простых предложений.
май	1	45	Повторение пройденного материала	Подбор слов с заданным звуком. Звуко- слоговой анализ слов. Печатание предложений.
		46	Повторение пройденного материала	Подбор слов с заданным звуком. Звуко- слоговой анализ слов. Печатание предложений.
	2	47	Итоговое занятие	Закрепление полученных навыков.
		48	Итоговое занятие	Закрепление полученных навыков.
	3,4			Диагностика

2.6 Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Звукопроизношение слоговая структура речи	Сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков и	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. • Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение
	Звуко-слоговой с структуры речи во всех ситуациях общения.	<p>подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение неправильного звукопроизношения • Развитие у детей умения дифференцировать произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. • Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. • Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках • Закрепление представления и умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. • Упражнение детей в подборе слов на заданный звук и умения выделять его из слова. • Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов.
Грамота	Учить детей правильно читать и писать.	<ul style="list-style-type: none"> • Выработка правильных артикуляционных навыков • Знакомство детей с новыми звуками и буквами. • Развитие анализа и синтеза звукового состава речи. • Закрепление навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений с освоенными буквами • Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. • Закрепление умения выкладывать схемы сло

		и предложений.
Формирование общих речевых навыков	Развивать двигательную речевую активность детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. • Выработка правильного темпа речи, четкой дикции. • Работа над интонационной выразительностью речи.
Лексика	Расширять пассивный активный словарь.	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение и совершенствование словарного запаса • Воспитание навыка словообразования • Усвоение грамматических категорий.

2.6.1 Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения)

1. Раздел «Развитие фонематической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: мяу-мяу-мяу, гав-гав-гав, му-му-му и т.д.

3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа. Задачи:

1. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [ао], [оа], [уо], [^L [уи].

2. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].

3. Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [м] из ряда звуков.

4. Учить выделять конечные согласные [п], [т], [м] в словах.

5. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ам, ом, ум, им и т.д.

6. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков. Задачи:

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи, развивать реакции на интонацию, мимику.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Оформить у детей представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
 - существительные: машина, дом, осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
 - прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, узкий;
 - глаголы: плыть, гулять, идти, дуть, желтеть, опадать;
 - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях.

Ввести в словарь:

существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в словарь:

существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево; прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в словарь:

существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать; прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый,

металлический, пластмассовый, деревянный; глаголы: косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Учить составлять предложения из 4—5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, а также с согласными П, Т, М; учить читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Х.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от; потом в чтении открытых слогов типа: пи, ко, та, му.
5. Начать учить детей читать слова: мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики»

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Учить координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Способствовать развитию двигательных возможностей кистей рук.
4. Способствовать формированию правильной осанки, правильной посадки детей за столом.
5. Способствовать развитию координацию речи и движений.
6. Формировать навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.2 Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения)

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Проводить автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [к], [б], [в], [ф], [д], [г], [х] и их мягких вариантов, а также с гласным звуком [ы].
3. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звуки из слов.
4. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
5. Учить детей анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки, слов типа: мак.
6. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
7. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.
8. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит.
9. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Ввести в словарь:

существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

2. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте, о наземном, водном и воздушном транспорте. Ввести в словарь: существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, самолет, вертолет, пароход, лодка, катер, корабль; прилагательные: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, электрический, удобный, быстрый; глаголы: перевозить, грузить, плыть, лететь, ехать.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки, армии.

5. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.

Ввести в словарь:

существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, педагог, заведующая, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.; прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить,

стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ам, -ят. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ам, -ят по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова(кот— котик—котенка—котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

8. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.

9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

10. Формировать/развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел: «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: М, К, Ы, Б, В, Г, Д, Х, Ф

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.3 Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения)

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Провести автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Развивать правильную артикуляцию шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [й], с гласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звук [э] из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки, слов типа: осы, мак.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа кот.
7. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа кит.
8. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

2. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках игр-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка; прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый; глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; прилагательные: первый, космический, орбитальный; глаголы: осваивать, запускать, летать.

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь: существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт; прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый; глаголы: разносить, отправлять, получать.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Ввести в активный словарь:

существительные: мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа; прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

6. Раздел «Развитие грамматического строя речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.

3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят на лексическом материале темы «Рыбы».

4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы» и др.).

6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Насекомые», «Рыбы»).

8. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

9. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

10. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 3-4 предложений по картинке с использованием данного плана.

5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель. Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: Ш,Ж,С,З,Ч,Щ,Ц,Й, Э.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.

2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.

3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.

4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.

5. Развивать координацию речи и движений.

6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.7 Учебно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы

2.7.1 Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля

Периоды, месяцы, недели	Количество занятий	Тематика занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи	Формы организации ООД		Формы контроля							
				Индивидуальная	Наблюдение	Беседа	Опрос	Устные задания по теме	Тематическая игра	Письменные задания по теме	Изодеятельность	
1 период <i>Сентябрь</i>		Обследование речи детей	Ос н	До п	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Сентябрь</i> 3-я неделя	2	«Детский сад. Профессии»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	2	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
<i>Октябрь</i> 1-я неделя	2	«Огород. Овощи»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Сад. Фрукты»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Игрушки»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
4-я неделя 5-я неделя	2	«Одежда-обувь» «Головные уборы»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
<i>Ноябрь</i> 1-я неделя	2	«Посуда»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Продукты питания» «Откуда хлеб»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Дикие звери»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Домашние животные»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
2 период <i>Декабрь</i>	2	«Мебель»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+

1-я неделя												
2-я неделя	2	«Транспорт наземный (грузовой)»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Зима»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Новый год»	Ос н	До п	+	+	+	+	+			+
<i>Январь</i> 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы		Осн							+		+
2-я неделя	2	«Зимние забавы»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Дикие животные Севера»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Зима. Зимующие птицы»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
<i>Февраль</i> 1-я неделя	2	«Зимняя одежда»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Животные жарких стран»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Строительные профессии» Папины профессии	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
3 период <i>Март</i> 1-я неделя	2	«Мамин день. Профессии мам»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	Ателье. Профессии швей, закройщицы	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Водный транспорт»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Весна. Приметы весны»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+			+

Апрель 1-я неделя	2	«Виды спорта»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Библиотека.Космос»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
3-я неделя	2	«Мой дом, улица, город, республика»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
4-я неделя	2	«Комнатные растения»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы			Осн	+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
3-я неделя	2	«Лето. Насекомые»	Ос н	Доп	+	+	+	+	+		+
4-я неделя	2	«Лето. Цветы на лугу»	Ос н	Д ^о П	+	+	+	+	+		+
5-я неделя	Обследование речи		До п	Осн	+	+	+	+	+	+	+

2.7.2 Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты. Формы организации ООД и её контроля

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты. Формы организации ООД и её контроля.				
Периоды, месяцы, недели	Количество	Тематика занятий по	Формы организации и ООД	Формы контроля

		формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты	Подгрупповая	Индивидуальная	Наблюдение	Беседа	Опрос	Устные задания по теме	Тематическая игра	Письменные задания по теме	Изодеятельность
1 период <i>Сентябрь</i>		Обследование речи детей	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Сентябрь</i> 3-я неделя	2	«Понятие звук. Речевые и	Осн	Доп	+	+	+	+	+		
<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	2	«Понятие звук. Речевые и	Осн	Доп	+	+	+	+	+		
<i>Октябрь</i> 1-я неделя	2	« Звук [У]. Понятие «гласный	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	« Понятие «слов Дифференциациям понятий «слово» «звук». Начальный ударный гласный звук [А] в словах»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Начальный ударный гласный звук [И] в словах. Начальные ударные гласные звуки [А], [У] в словах.»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [П]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Ноябрь</i> 1-я неделя	2	«Звук [О]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+

2-я неделя	2	« Звук [Э]. »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Звук [Т].»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [М]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2 период <i>Декабрь</i> 1-я неделя	2	« Звук [К-Х]» «Согласные звуки [П], [Т], [К], [Х]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	« Звук [Ы], [Ы- И]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Согласные звуки [Н-НЬ]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [С], [С']»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Январь</i> 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы				+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	« Звук [З], [З']»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Звук [С-З]. Звук [Б] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [Б]. Звук [П-Б] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Февраль</i> 1-я неделя	2	«Звук [Я]. Звук [Ё] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	«Звук [В]. Звук [Ф]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Звук [Д]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [Д- ДЬ]. Звук	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3 период <i>Март</i> 1-я неделя	2	« Звук [Г]. Звук [К-Г]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	«Звук [Ш]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Звук [Ж]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Дифференциаци я звуков [Ш] - [Ж]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Апрель</i> 1-я неделя	2	Звук [Л]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	Звук [Р]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	Звук [Л-Р]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Звук [С-Ш]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+

Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы				+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	Звук [З-Ж]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Гласные и согласные звуки, их характеристики	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
5-я неделя	Обследование речи детей		Доп	Осн	+	+	+	+	+	+	+

2.8 Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПК консилиумах);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);

2.8.1 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы. Формы работы

В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях вопросу взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов уделяется особое внимание. В условиях логопункта в ДОУ очень важно взаимодействие с другими специалистами, сопровождающими ребенка с нарушениями речи: психологом, воспитателями для скорейшего устранения речевого нарушения.

В работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, предполагается взаимодействие всех участников педагогического процесса ДОУ, а не только деятельность учителя-логопеда.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- звуко-слоговая структура слов.

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

Задачи воспитателей по развитию речи:

- Создавать условия для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);

- Создавать условия, способствующие расширению и активизации словарного запаса детей. Рассказывать и читать произведения художественной литературы, рассматривать совместно с детьми картины с последующей беседой по их содержанию;

- Проводить повседневные наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль над правильным использованием поставленных или исправленных звуков;

- Создавать условия для развития познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Формы работы учителя-логопеда и воспитателей:

- индивидуальная работа по звукопроизношению - закрепление поставленных звуков по тетрадям взаимосвязи;

- наблюдение за динамикой постановки звуков - по экранам звукопроизношения;

- обогащение предметно-пространственной среды группы, стимулирующей речевое развитие.

Формы совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателей:

- Обсуждение результатов диагностики;

- Подготовка к праздникам;

- Разработка совместных рекомендаций для родителей;

- Подготовка и проведение интегрированных проектов.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей со сложными дефектами

1. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.

2. Библиотека для воспитателей.

3. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые).

4. Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов логопедической работы).

5. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).

6. Деловая игра.

7. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.

8. Беседы с воспитателями.

9. Совместная проектная деятельность.

10. Папка логопеда для воспитателей.

11. Анкетирование воспитателей.

12. Семинары-практикумы.

13. Экран звукопроизношения.

14. Ежедневная телефонная логопедическая линия.

15. Интегрированные занятия.

16. Видеосъемка деятельности.

17. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.

18. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.

19. Мастер-классы.

20. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ)

21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.8.2 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы

В коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи, положительную роль играют занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения. Ведь кроме коррекционных целей достигается повышение эффективности в развитии неречевых и речевых функций, что способствует более интенсивной адаптации детей. Во время проведения занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность, эмоциональную сферу, помогает адаптации к условиям внешней среды.

Принципы построения совместных занятий: Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.

1. Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.

2. Принцип всестороннего воздействия

3. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.

4. Принцип наглядности.

5. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Можно выделить **основные задачи**, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы:

. Развивать дыхание, развивать координацию движений и моторные функции. Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.. Формировать способность восприятия музыкальных образов;. Развивать речевое дыхание, развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений: Вот, что должен развивать муз. руководитель:

• **Музыкальный руководитель:** Развивает и формирует :слуховое внимание и слуховую память; оптико-пространственные представления; зрительной ориентировки на собеседника; координации движений; умение передавать несложный темп и ритм дыхания и речи; фонематический слух.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течении дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОУ.

Координационный план

Педагогические задачи	Логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.

Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения для развития речевого дыхания. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнего диафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Использование попевок, хороводов и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Инсценировки..
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинатного, предикативного и адъективного словаря.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Куклы бибабо. Кукольные театры.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в

навыков		музыкальных представлений.
---------	--	----------------------------

План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год

1. - журнал взаимодействия;
2. - совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара;
3. - участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий;
4. - составление картотек речевых игр, игр со словами и т.д.;
5. - выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи;
6. - использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений, поговорок, считалок, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и др.

Музыкальный руководитель и логопед ведут совместную работу, в результате которой:

1. обеспечивается более высокий уровень речевого развития ребёнка с нарушениями речи; развивается высота, сила, тембр голоса, интонационная выразительность;
2. дети учатся думать, творить, фантазировать, сочинять, развивать коммуникативные умения;
3. осуществляется эстетическое воспитание;
4. и приемы, используемые специалистами детского сада, направлены на преодоление речевых нарушений, на всестороннее развитие ребенка.

Тесная взаимосвязь коррекционно-развивающей деятельности специалистов имеет большие потенциальные возможности и способствует эффективным, качественным изменениям в творческом и речевом развитии детей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в группе для детей со сложными дефектами

1. Библиотека для музыкального руководителя.
2. Выступления, сообщения, доклады на педсоветах (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).
3. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
4. Беседы с музыкальным руководителем.
5. Совместная проектная деятельность.
6. Папка логопеда для специалистов.
7. Семинары-практикумы.
8. Экран звукопроизношения.
9. Ежедневная телефонная логопедическая линия.
10. Подготовка утренников, развлечений.
11. Видеосъемка и фотосъемка деятельности.
12. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
13. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.
14. Мастер-классы.
15. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.8.3 Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-логопеда для решения проблем речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-логопеда, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей предполагает:

- обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проектирование пространства и его оснащение.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости это:

- диспансеризация и профилактический осмотр осуществляется врачами детской поликлиники;
- текущий медицинский контроль и профилактика заболеваемости осуществляется старшей медицинской сестрой (штатная единица), врачом - педиатром, и врачами-специалистами: психиатром, невропатологом, физиотерапевтом (специалисты детской консультации);
- проведение оздоровительных мероприятий и процедур.

Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс подразумевает:

- предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. Для решения этих задач используются артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения;
- формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; формирование культурно-гигиенических навыков;
- обучение некоторым приемам самомассажа.
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и медицинского персонала в группе для детей со сложными дефектами

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

2.8.4 Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса

В процессе организации и осуществления здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский персонал ДОУ выполняют определенные функции.

Учитель-логопед отвечает за:

- обеспечение гибкого, щадящего режима;
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- проведение гимнастик (артикуляционной, дыхательной, для глаз);
- массаж и самомассаж языка, лица;
- проведение на логопедических занятиях физкультминуток, упражнений на релаксацию;
- соблюдение режима проветривания логопедического кабинета;

Воспитатель отвечает за:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- соблюдение режима проветривания групповых помещений;
- наблюдение за динамикой развития детей.
- проведение коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
- использование оздоровительных технологий.
- работу с родителями и другими специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель отвечает за:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- соблюдение режима проветривания музыкального зала;
- наблюдение за динамикой развития детей.
- проведение коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.

- использование оздоровительных технологий.
- работу с родителями и другими специалистами ДООУ.

Медицинская сестра отвечает за:

- медикаментозную помощь;
- первую медицинскую помощь;
- лечебно-профилактические мероприятия (вакцинацию, витаминизацию и др.);
- закаливание;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДООУ.

2.8.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими).

Формы работы

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей, приходишь к выводу, что взаимодействие с семьей ребенка является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда. Нередко педагоги испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. А в современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным, продуктивным и шло на пользу в достижении общих целей.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребенка и семьи. Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

Проведенный анализ традиционных форм работы логопеда с семьей в детском саду показал, что:

- работа с родителями велась не дифференцированно, без учета особенностей ребенка и семьи;
- родители не могли влиять на педагогический процесс. Они привлекались только к осуществлению организационных моментов.

Эти формы при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как были направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы.

В современных же условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей с

нарушениями речи к школьному обучению. Из своего многолетнего опыта работы могу сделать вывод, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Как показывает практика, родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Организация работы с семьей в ДОО ведётся по следующим направлениям:

Информационное:

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать некоторые важные моменты:

1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка. Учитель-логопед никогда не должен предъявлять родителям жалобы на ребенка. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. В беседе с педагогом родитель не должен чувствовать, что его ребёнок хуже других детей. Педагог никогда не должен сравнивать одного ребёнка с другим. Но в то же время логопед не должен замалчивать и скрывать от родителей важную информацию о тех или иных проблемах, связанных с их ребёнком. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка и задача логопеда найти такой подход к каждому родителю и так донести эту информацию до родителей, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОО. Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения и трудностях развития их ребенка в логопедической группе, особенностях общения его с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая своих оценок. Нужно помнить, что полученная от родителей

информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия.

4. Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка. Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей может давать советы и рекомендации родителям.

Современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков

Родительские собрания. Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Родительские собрания могут быть организованы, например, в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

Ведение домашних тетрадей совместной деятельности. Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считаю наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок, знает что у ребёнка не получается, а с чем ребёнок хорошо справляется. В свою очередь логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах. Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным в последнее время. Всеобщая доступность к интернет-ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, пусть и на расстоянии, а родителя в свою очередь, быть в курсе новостей, делится друг с другом информацией об образовательном процессе даже при ограниченном времени и невозможности непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

Тестирование и анкетирование. Во-первых, позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей. Во-вторых, позволяют логопеду организовывать свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

Домашние игротеки. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне», «По дороге в детский сад», «В свободную минутку».

Копилка методических рекомендаций. Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах компенсирующей направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет

родителям увидеть чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

Родительские пятиминутки. Рекомендуются при работе как в логопедической группе, так и на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Семинары - практикумы. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда. Например, в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, опробовать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Мастер-классы. Позволяют родителям обучаться новому. Становится на ступень ближе к специалисту и самим становится немного педагогом в работе со своим ребёнком.

Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины. Для участия привлекаются родители. В конце года или в течении года родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год. Что важно, родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

Совместные проекты. Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом языке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей сильно занятых, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;
- информационные стенды;
- тематические выставки книг;
- пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Они содержат полезную информацию, которую родители могут изучить, приходя за своими детьми, пока те собираются домой. Минимум раз в неделю материал на стендах обновляется. При оформлении стендов используются не только рисунки, надписи "от руки", но плакаты и фотографии.

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут

решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

При реализации новых видов взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

2.8.6 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности направлено на комплексное развитие дошкольников по всем направлениям.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в формах консультаций, семинаров-практикумов, совместных бесед по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Также для этого используется перспективный план и ведение тетрадей взаимосвязи.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей предусматривает совместную коррекционную работу в логопедической группе. Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет их на занятиях и во внеучебной деятельности. Воспитатель руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия по каждому ребёнку в отдельности и всей группе в целом.

Взаимодействие с родителями направлено на установление партнёрских отношений, объединение усилий для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Для работы с родителями используются индивидуальные беседы, индивидуально-практические занятия, родительские пятиминутки, консультации, мастер-классы, совместное изготовление игр и пособий.

Также в процессе работы с родителями широко используются наглядные средства: специальные логопедические уголки, информационные стенды, тематические выставки книг, папки-передвижки.

Важно отметить, что в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. И на базе такой содружественной деятельности педагогов осуществляется вся работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

2.8.7 Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных и коррекционных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями национальной культуры региона в сочетании с местными особенностями.

Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона. Важное значение при определении содержательной основы Программы имеет своеобразие социокультурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс. Детский сад расположен на окраине города в относительно чистом, отдаленном от крупных предприятий месте, находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ СШ № 15, МБДОУ

«Детский сад № 29», МБДОУ «Детский сад № 55», почта, Дом дружбы народов, управление здравоохранения, сбербанк, магазины. Ближайшие культурно-массовые объекты: детская библиотека «Растишка», Дом дружбы народов.

Сотрудничество всех участников педагогического процесса с различными организациями) создает дополнительные возможности для обогащения образовательной деятельности в МБДОУ.

2.8.8 Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы

Направления коррекционно логопедической работы	Автор, название методики, технология	Литература, пособие
1. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	1. Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики» 2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. 3. Данилова Е. «Пальчиковые игры» 4. Ермакова И.А. "Развиваем мелкую моторику у малышей"; 5. Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.

		<p>6. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.</p> <p>7. Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.</p> <p>8. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>1. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.baby2000.ru/um/motorika.html</p> <p>2. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132</p> <p>3. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://festival.1september.ru/articles/581288</p> <p>5. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej</p> <p>6. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei</p> <p>7. Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://adalin.mospsy.ru/l_01_11.shtml</p> <p>Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками. Дид. игры: «Волшебные веревочки» № 1.</p>
2.Развитие грамматического строя	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей	Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»

	работы в логопедической группе детского сада для детей со сложными дефектами	Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»
3. Формирование развитие связной речи, навыков речевого развития	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа» Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа» 1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста.- М, 2008. - с.27-43. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. - М.: Издательский центр "Академия", 2009. - 400 с. 3. Арушанова А.Г. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2008. - с. 4-16. 4. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / В. П. Балобанова, Л. Г. Богданова, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Детство - пресс, 2008. - 201 с. 5. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2010. - 213 с. 6. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблема формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна. -М. : Педагогика, 2009. - 212с. 7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 160 с. 8. Бородич А. М. Методика развития речи у детей / А. М. Бородич. - М.: Просвещение, 2006. - С. 49. 9. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 102 с.
4.Обледование состояния речи детей	Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г. Психолого-логопедическое	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное

	<p>исследование детей с нарушения речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др.</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).</p>	<p>развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников.</p> <p>Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова Е.Косинова «Логопедические тесты» на соответствие речевого развития ребёнка его возрасту.</p> <p>Методы обследования нарушений речи у детей: Сб. научн. тр./ Отв. ред. Т.А. Власова, И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. -- М., 1982.</p> <p>Сазонова С.Н. Развитие речи детей с общим недоразвитием речи. - М., 2003.</p>
<p>5. Развитие фонетической стороны речи</p>	<p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».</p> <p>Агранович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».</p> <p>Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста</p>	<p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».</p> <p>Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».</p> <p>Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем».</p> <p>Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». Нищева Н.В. «Тетради для работ» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: ^Цр^ШДлЦшЦжЦчЦщЦсЦх, Ы,лз1,лц1 (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков).</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.</p> <p>Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).</p>
<p>6. Формирование/ развитие фонематического строя речи, навыков фонематического анализа, слоговой структуры речи</p>	<p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (подготовительная группа).</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p>	<p>Ткаченко Т.А. «Развитие фонетического восприятия».</p> <p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч».</p> <p>Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики.</p> <p>Нищева Н.В. «Тетради для работы».</p> <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».</p> <p>Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».</p> <p>Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем»</p> <p>Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз»</p> <p>Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек»,</p>

		фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».
7. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей со сложными дефектами (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Власова Т.Н., Пфафенрот В.И. «Фонетическая ритмика в детском саду»	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» (раскраски). Игра «Веселая артикуляция», «Бревнышки» и др.
8. Обучение начальным элементам грамоты	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей со сложными дефектами (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	бучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА», «Почитайка». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте» Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте» Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе» Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С. Демина. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Развитие лексического строя речи	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей со сложными дефектами (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозайка - синтез, 2000 год Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-логопедической деятельности

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей со сложными дефектами начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старше-подготовительной группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В старше-подготовительной группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. Занятия по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам.

Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам

В среду - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старше-подготовительной группе длится 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 3-4 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

- развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

Во втором периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

В третьем периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия /22 часа).

Итого: 124 занятия/часов за учебный год.

В середине учебного года, с 1 по 8 января, в группах устраиваются зимние каникулы. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать следующие методы и приемы коррекционно - логопедической работы, исходя из психолого - педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста: наглядные (использование наглядного материала), практические (различные речевые упражнения и игры), словесные (метод беседы, диалога), методы показа (показ движений, показ движений с объяснением), познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля.

3.1.1 Распорядок дня дошкольников в группе, организация режимных моментов

Длительность пребывания ребенка в детском саду (12-часовое с 07:00 до 19:00) и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Модель двигательного режима в неречевых группах включает в себя три занятия в неделю по физической культуре (одно на свежем воздухе), раз в месяц - физкультурный досуг.

Режим дня в старшей группе (4-7 лет)

Дома:

06:30 (07:00) – 07:30 Подъём, утренний туалет. В дошкольном учреждении

07:00 – 08:30 Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

08:30 – 09:00 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд. Игры, самостоятельная деятельность.

09:00 – 09:25 1. Организованная образовательная деятельность/подгрупповое занятие с учителем-дефектологом.

09:35 – 10:05 2. Организованная образовательная деятельность/подгрупповое занятие с учителем-логопедом.

10:00 – 10:10 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.

10:15 – 10:45 3. Организованная образовательная деятельность.

10:25 – 11:15 Индивидуальная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми.
 10:50 – 12:30 Подготовка к прогулке, прогулка.
 12:30 – 12:40 Возвращение с прогулки, игры. Чтение художественной литературы.
 12:40 – 13:10 Подготовка к обеду, обед.
 13:10 -15:30 Подготовка ко сну, дневной сон.
 15:30 – 15:45 Постепенный подъём детей. Закаливающие и оздоровительные процедуры.
 15:45- 16:30 Подготовка к полднику, полдник.
 16:30 – 17:00 Организованная образовательная деятельность с детьми/Взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности.
 17:00- 19:00 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
 Дома:
 19:00 – 19:15 (19:45) Прогулка.
 19:15 (19:45) – 20:45 (21:00) Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
 20:45 (21:00) – 06:30 (07:30) Подготовка ко сну, ночной сон.

3.1.2. График и расписание работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	08:00-11:00
Вторник	08:00-11:00
Среда	16:00-18:00
Четверг	08:00-11:00
Пятница	08:00-11:00

Расписание работы учителя-логопеда

№	Дни недели	Деятельность
1	Понедельник	09:00-09:40 индивидуальная работа с детьми 09:40-10:00 присутствие логопеда на физической культуре, консультация с инструктором по физической культуре 10:00-10:20 подгрупповая работа с детьми 10:20-10:40 индивидуальная работа с детьми 10:45-10:55 составление плана индивидуальной работы на предстоящую неделю 10:55-11:00 оформление логопедической документации
2	Вторник	09:00-09:30 индивидуальная работа с детьми 09:30-09:50 присутствие логопеда на физической культуре, консультация с инструктором по физической культуре 10:00-10:20 подгрупповая работа с детьми 10:50-11:00 оформление логопедической документации
3	Среда	16:00-16:20 Развитие речи 16:20-17:00 индивидуальная работа с детьми 17:00-17:50 консультация для родителей 17:50-18:00 оформление логопедической документации
4	Четверг	09:10-09:30 присутствие логопеда на музыкальном занятии, консультация с

		музыкальным руководителем 09:40-10:20 индивидуальная работа с детьми 10:20-10:40 подгрупповая работа с детьми 10:50-11:00 оформление логопедической документации
5	Пятница	09:00-09:20 индивидуальная работа с детьми 09:30-09:50 подгрупповая работа с детьми 09:50-10:10 присутствие логопеда на физической культуре, консультация с инструктором по физической культуре 10:20-10:40 индивидуальная работа с детьми 10:40-10:50 работа с воспитателем планирование занятий на следующую неделю 10:50-11:00 оформление логопедической документации

3.1.3. Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 4-6 лет	25 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15-20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
С 6-7 лет	30 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15-20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

3.2.1. Центры логопедического кабинета

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию логопедический кабинет разделен на центры:

1. Центр речевого развития включает в себя центр индивидуальной работы и центр подгрупповой работы»
 - Центр индивидуальной работы (находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 50x100 см, закрывающееся шторкой).
 - Центр подгрупповых занятий (здесь расположены столы, стулья, магнитная доска, касса букв).
2. Сенсомоторный центр (находится в доступном для детей месте (нижний раздел шкафа).
3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий, методической литературы и документации (находится на открытых и закрытых полках шкафа).
4. Центр взаимосвязи с родителями (расположен рядом с логопедическим кабинетом в раздевалке и содержит в себе консультативно-методический материал с еженедельными рекомендациями родителям по развитию речи их детей).

3.2.2. Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды

Используя в коррекционно-логопедической работе развивающую предметно-пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнивать пространственные позиции последних.
2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.

7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

3.2.3 Материально - технические средства

Логопедический кабинет оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место логопеда, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей-подготовительной группе для детей со сложными дефектами является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная Программа составлена для детей 4-7 лет со сложными дефектами (ОНР 1-2 уровня, сенсорно-моторная алалия, моторная алалия, дизартрия, ЗРР, ТЗРР, СНР 1 уровня).

В речевую логопедическую группу №2 для детей со сложными дефектами набраны дети с речевыми проблемами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи у большинства детей сочетается с дизартрией. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Основной целью построения системы коррекционной работы с детьми-инвалидами, имеющими сложные дефекты, предусматривающей интеграцию действий учителя-логопеда дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников; проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности; развитие общих способностей дошкольников: коммуникативных, регуляторных, в процессе коррекционной деятельности, в процессе их коммуникации со взрослыми и другими детьми по мере реализации задач Программы.

Представленная Программа является созданием благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в старшей группе для детей со сложными дефектами в соответствии с ФГОС ДО для гармоничного речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в старше-подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на три периода обучения: первый период (сентябрь-ноябрь), второй период (декабрь-февраль), третий период (март-май).. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут. Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю.

Остальное, свободное от подгрупповой форм проведения организованной образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения, а также других речевых и неречевых нарушенных процессов. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа составляет от 15 до 20 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Работой по образовательному направлению «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Огромное значение имеет для коррекции речевых нарушений предусмотренное программой взаимодействие с семьями воспитанников. Родители и педагоги являются совместными участниками коррекционно-логопедического процесса.

Важно отметить, что в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. И на базе такой содружественной деятельности педагогов осуществляется вся работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

В результате освоения детьми данной коррекционно-логопедической программы воспитанники приобретут умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Таким образом, разработанная нами в соответствии ФГОС ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей со сложными дефектами модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.