

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принята на заседании педагогического совета
03.09 .2024 года
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
Т.Б.Ушакова
Приказ № 185 от 04.09.2024

**Рабочая программа учителя-дефектолога
для детей с нарушением зрения
на 2024-2025 учебный год**

Учитель-дефектолог
Дементьева Валентина Александровна



г. Глазов, 2024год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализуемой программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
 - 1.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 — 7 лет
 - 1.1.3.2. Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения подготовительной к школе группы
- 1.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками подготовительной группы
 - 1.2.1. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности
 - 1.2.2. Развитие ориентировки в пространстве
 - 1.2.3. Формирование предметных представлений
 - 1.2.4. Развитие социально-бытовой ориентировки
 - 1.2.5. Развитие восприятия сюжетных изображений
 - 1.2.6. Развитие восприятия глубины пространства (пространственного восприятия)
 - 1.2.7. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации
- 1.3. Система оценки планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Система работы учителя-дефектолога (тифлопедагога)
 - 2.1.1. Этапы коррекционной работы с детьми
 - 2.1.2. Формы организации коррекционной работы с детьми
 - 2.1.3. Примерное распределение коррекционных занятий учителя-дефектолога
- 2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024 - 2025 учебный год
- 2.3. Разделы и содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения
 - 2.3.1. Разделы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия
 - 2.3.1.2. Интеграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе с нарушением зрения
 - 2.3.2. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми в подготовительной группе в соответствии с разделами коррекционной работы
 - 2.3.2.1. Формирование представлений о сенсорных эталонах
 - 2.3.2.2. Развитие восприятия пространства и навыков ориентировки
 - 2.3.2.3. Развитие восприятия глубины пространства
 - 2.3.2.4. Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
 - 2.3.2.5. Развитие социально-бытовой ориентировки
 - 2.3.2.5.1. Формирование предметных представлений
 - 2.3.2.5.2. Представление о себе и окружающих людях
 - 2.3.2.5.3. Приобщение к труду взрослых
 - 2.3.2.6. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики
 - 2.3.2.7. Педагогические упражнения по развитию зрительных функций
 - 2.3.2.8. Развитие зрительного внимания и памяти
 - 2.3.3. Особенности взаимодействия со специалистами
 - 2.3.3.1. Перспективный план консультативной деятельности учителя-дефектолога со специалистами МБДОУ д/с № 54 на 2024-2025 учебный год
 - 2.3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
 - 2.3.4.1. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной к школе группы № 4 на 2024-2025 учебный год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения
 - 3.1.1. Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий
 - 3.1.2. Организация детей на занятии
 - 3.1.3.....
- Требования к индивидуальному раздаточному материалу
 - 3.1.4. Рекомендуемые зрительные нагрузки для коррекции нарушения зрения у детей в возрасте 6—7 лет
 - 3.1.5. Режимы дня подготовительной к школе группе
- 3.2. Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей с нарушением зрения подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №54 «Голубок» города Глазова Удмуртской Республики на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. М.: Экзамен, 2003 г.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей подготовительной к школе группы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Срок реализации программы: 1 год - рабочая программа разработана на период 2024—2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025 года).

1.1.1. Цели и задачи реализуемой программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей 6-7 лет с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) и **направлена на** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции зрительного восприятия воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия в подготовительной к школе группе № 4 с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса ДООУ в текущем учебном году.

2. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- максимально возможную активизацию зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями;

- предупреждение возможных вторичных отклонений;

- формирование компенсаторных способов сенсорно-перцептивной деятельности;

- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; социальную адаптацию детей и

формирование у них предпосылок учебной деятельности;

- равные стартовые возможности детей с нарушением зрения при поступлении в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации рабочей программы лежит культурно-исторический (Л.С. Выготский) и системно-деятельностный (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- уважение личности ребенка;
- поддержку активности и инициативы детей в различных специфических для детей данной возрастной группы видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Рабочая программа опирается на следующие научные принципы:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;
- создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов,

способностей и потребностей ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности - решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному «минимуму»;
- непрерывности - обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, которое позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей);
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- принцип интеграции содержания, видов деятельности, средств дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип партнерского взаимодействия с семьей: задача педагога - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Определяя содержание коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, руководствуюсь следующими принципами (Л.И. Плаксина «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения»):

- *превентивная направленность*, позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонению в психофизическом развитии детей с нарушением зрения;
- *единство педагога и ребенка*, включающий, критерии как:
 - адекватность содержания психолого-педагогического воздействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка с нарушением зрения;
 - оптимальная направленность в коррекционной работе и ее процессы на достижение объективно обоснованных целей
 - обеспеченность практического взаимодействия ребенка с реальным миром.
- *пропедевтическая роль* коррекционной работы, проявляющаяся в сближении ребенка с окружающим миром, подготовке к обучению, воспитанию у него специальных социально-адаптивных способов ориентации;
- *преобразующая, трансформирующая роль* коррекционной работы в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;
- *дифференцированный подход* к коррекционной работе, который организуется с каждой группой детей, в зависимости от степени выраженности дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей;
- *оптимальная, информационная направленность*.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.1.3.1. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 — 7 лет

Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет представлены в одной из программ, реализуемых в учреждении: «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. - Москва, «Мозаика-синтез», 2014г., стр.248-250.

**1.1.3.2. Особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения
подготовительной к школе группы**

В подготовительной к школе группе №4 для детей с нарушением зрения находятся дошкольники с различными зрительными нарушениями. Наиболее распространенными являются гиперметропия, астигматизм, миопия, косоглазие и амблиопия. В связи с этим одной из задач коррекционно-воспитательной работы в группе с нарушением зрения **является развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций.** В связи с различными нарушениями зрения страдает точность, полнота зрительного восприятия, наблюдается неспособность глаза выделять точное местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений. Изучив практические действия детей с нарушением зрения, мы делаем вывод о том, что освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль и анализ - у детей с нарушением зрения происходит сложнее, они носят замедленный характер. Также отмечается затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами. Имеется общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей за счет неточности, вербальности, фрагментарности, замедленности зрительно пространственной ориентировки.

Детально анализируя особенности формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения, из-за ограничения чувственного опыта возникают значительные затруднения в предметно-практической и словесной ориентировке. Часто отсутствуют четкие представления о своем теле и связи между пространственным расположением парно-противоположных направлений своего тела с их словесными обозначениями, отмечается неустойчивость и фрагментарность пространственных представлений о своем теле.

Дети с нарушением зрения 7-го года жизни имеют ряд особенностей развития, обусловленных зрительной патологией.

В работах Л.В. Рудаковой изучены особенности восприятия и овладения сенсорными эталонами (цветом, формой, пространством) детьми с нарушением зрения. Автором установлено, что резко сниженная зрительная различительная способность у данной категории детей отрицательным образом влияет на уровень овладения дошкольниками с нарушением зрения сенсорными эталонами.

Ю.В. Павлов, Л.С. Сековец, изучая особенности зрительной ориентировки при монокулярном зрении, показали наличие отклонений в двигательной сфере и мобильности данной категории детей. Наличие отклонений связаны, прежде всего, с монокулярным видением пространства, которое характеризуется невозможностью анализа таких признаков предмета, как протяженность, удаленность, глубина, объемность.

Исследования И.В. Новичковой, Е.В. Селезнёвой позволили выявить обеднённость предметных представлений и недостаточное понимание семантической основы слова детей с амблиопией и косоглазием из-за снижения уровня чувственного познания себя, объектов и предметов окружающего мира. Очевидно, что снижение уровня чувственного познания, имеющего место у детей с нарушением зрения, так же негативным образом отражается на уровне готовности к учебной деятельности.

Исследования Л.И. Плаксиной показали, что нарушение глазодвигательных функций осложняет процесс прослеживания элементов в ряду. Нарушения локализации и фиксации сказываются на нахождении объекта в ряду множеств, что обусловлено затруднением видения истинного положения объекта, которое связано с двоением, наложением одного объекта на другой. Указанными обстоятельствами автор объясняет специфичность предметно-практических действий данной категории детей. Кроме того, для детей с монокулярным характером зрения характерно наличие больших затруднений в процессе выполнения заданий с объёмными элементами множеств. Данной категории детей свойственно медленное включение в деятельность и быстрое наступление утомления, особенно там, где имеет место непрерывная зрительная работа.

Вместе с тем в качестве общей тенденции, характерной для детей с нарушением зрения, выделяется разрыв между практическими действиями и их словесной интерпретацией. Этот

факт объясняется отсутствием у детей взаимосвязи между практическими действиями и их словесным обозначением. Данные, полученные Л.И. Плаксиной, находят подтверждение в тифлопедагогических исследованиях И.М. Земцовой, Т.Н. Свиридюк, Л.И. Солнцевой, Б.К. Тупоногова, где также детерминируется вывод о том, что между чувственным опытом и вербальными представлениями, имеющими место у детей с нарушением зрения, имеются значительные расхождения.

Монокулярный характер зрения у детей с нарушением зрения осложняет формирование представлений о расстоянии, местоположении, глубине, величине, объеме и перспективном изображении предметов, обуславливая возникновения трудностей при овладении пространством.

Нарушение форменного зрения, имеющее место в ряде случаев, при нарушении зрения возникает в результате аномального развития зрительной системы, обусловленного ограничением или модификацией раннего зрительного опыта. Наличие у детей с нарушением зрения и косоглазием вследствие нарушения оптических сред глаза аномалий рефракции, нарушения глазодвигательных функций, обуславливает снижение количества и качества сенсорной информации, поступающей к высшим зрительным центрам, что препятствуют нормальному созреванию механизмов, лежащих в основе перцептивного развития.

По мере накопления опыта познавательной деятельности к концу дошкольного возраста у ребёнка с нормальным зрением формируются предпосылки учебной деятельности. Изучение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у детей с амблиопией и косоглазием в старшем дошкольном возрасте, проведенное Л.И. Плаксиной, показывает, что их развитие в условиях зрительной недостаточности значительно замедленно. У данного контингента детей отмечаются трудности формирования предметно-практических действий, успешность которых зависит от состояния зрительных функций (аккомодации, конвергенции, прослеживания, фузии), которые при косоглазии развиты не достаточно или выпадают из акта зрения. Таким образом, по мнению автора, с точки зрения уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности подавляющее большинство детей с амблиопией и косоглазием седьмого года жизни оказываются на уровне 5-летних дошкольников с нормальным зрением.

Нарушение бинокулярного зрения, обуславливающие нарушение правильного взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем затрудняют успешность овладением детьми с нарушением зрения навыками чтения и письма, что может служить причиной снижения успеваемости данной категории детей в начальной школе. По мнению Т.А. Подугольниковой, Г.И. Рожковой, отрицательное влияние бинокулярных аномалий наиболее сильно сказываться при выполнении детьми зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект и т.п. Именно такие задания приходится ежедневно выполнять ученикам в ходе образовательного процесса (чтение, копирование с доски, списывание из учебника). Результаты исследования, проведенного данными авторами, показали, что дети с нарушением бинокулярного зрения по показателям зрительной работоспособности достигают уровня своих сверстников с нормальным зрением примерно на 8 месяцев позднее, следовательно, авторы рекомендуют данной категории детей поступать в образовательные учреждения не ранее 7-летнего возраста.

Однако необходимо иметь в виду, что нарушения бинокулярного зрения, имеющие место в дошкольном возрасте, зачастую «переходят» в младший школьный возраст, что влечет за собой возникновение трудностей в процессе формирования у детей с нарушением зрения навыков чтения и письма.

Снижение остроты зрения неминуемо влечет за собой снижения уровня формирования и развития учебных умений и навыков (С.Л. Коробко, И.А. Крыловой)

К тому же у данного контингента возникают трудности, связанные как с качеством выполнения действия, так и с автоматизацией навыка. У детей с нарушениями зрения медленнее формируется зрительный образ буквы, наблюдаются трудности зрительного контроля (прослеживающей функции глаза и руки), имеет место недоразвитие глазомера, процессов форморазличения и анализирующего наблюдения и т.п. В основе формирования указанных навыков лежат различные психофизиологические процессы и, прежде всего, развитие пространственных и предметно-образных представлений, зрительного восприятия, наглядно-образного и аналитико-синтетического мышления, испытывающих отрицательное (непосредственное и опосредованное) влияние условий зрительной недостаточности. Также, при поступлении детей с нарушениями зрения в школу и прекращении (ослабления) лечебно-восстановительной и коррекционнопедагогической работы с данной категорией детей наступает как снижение функций зрения и зрительного восприятия, так и других когнитивных процессов.

Нарушения зрения обуславливают появление отклонений в развитии двигательной сферы ребенка, приводят к снижению двигательной активности, сложностям ориентировки в пространстве и овладения движениями. При этом овладение основными движениями (ходьбой, бегом, метанием, прыжками, лазанием) во многом определяется состоянием и характером зрения, уровнем зрительно-пространственной ориентации. Дети с нарушением зрения за счет снижения остроты зрения и монокулярном его характере, затрудняются в видении предметов и объектов в пространстве, в выделении расстояния и глубины пространства, поэтому им необходима организация психологопедагогической и коррекционной помощи.

Исходя из вышесказанных положений, принципиально значимыми в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения являются **следующие приоритеты:**

- формирование способов усвоения общественного опыта ребенком со зрительной депривацией;
- раскрытие и развитие его потенциальных возможностей и способностей;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционнопедагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения и воспитания, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогический процесс;
- использование традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция зрительного восприятия в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через обогащение содержания образования, совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с нарушением зрения в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка.

1.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы воспитанниками подготовительной к школе группы № 4

1.2.1. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности

- Ребенок узнает, соотносит и называет основные цвета спектра, голубой, розовый, оранжевый, коричневый, серый, фиолетовый цвет.
- Ребенок различает до 7 оттенков всех перечисленных цветов, локализует оттенки на прямом и обратном контрасте.
- У детей сформированы обобщающие понятия «цвет», «оттенок».
- При узнавании предмета окружающего мира, имеющего постоянный признак - определенный цвет, ориентируется на цвет, как основной признак.
- Умеет определять удаленность объекта в пространстве в зависимости от насыщенности окраски: чем дальше предмет, тем окраска менее яркая.
- Узнает, называет, соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапецию, пятиугольник (в силуэтом и контурном изображении) в разных пространственных положениях.
- Различает треугольники разной конфигурации.
- У ребенка сформировано представление о многоугольнике, четырехугольниках.
- Умеет анализировать сложную форму предметов с помощью сенсорных эталонов для анализа строения предметов.
- Умеет составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм.
- Умеет соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушения пропорции, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.
- Локализует предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов.
- Умеет отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.
- Умеет группировать предметы по их сенсорным признакам: цвету, форме, величине, материалу.

1.2.2. Развитие ориентировки в пространстве

- Умеет словесно обозначать пространственное положение на микро- и макро плоскости.
- Умеет ориентироваться по схеме-пути, считывает пространственные положения предметов по схеме и соотносит их в большом пространстве.
- Умеет словесно обозначать направления по схеме-пути: вправо вверх наискосок, вправо вниз наискосок, влево вниз наискосок, влево вверх наискосок, вверх, вниз, влево, вправо.
- Выполняет задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, товарища, других предметов.
- Умеет сравнивать пространственные направления собственного тела относительно стоящего напротив ребенка.
- Сформированы навыки микроориентировки на поверхности листа бумаги в тетради в клетку.
- Умеет располагать предметы в разных направлениях микропространства.
- Владеет практическим опытом действия в тетради в соответствии с указанием направления, развита координация по схеме (глаз-рука).
- Понимает и активно использует в речи пространственные обозначения (вверх, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед).
- Умеет ориентироваться в окружающем пространстве на цветовые, световые, звуковые, обонятельные ориентиры.
- Умеет самостоятельно ориентироваться в знакомых помещениях дошкольного учреждения.
- Свободно владеет и употребляет в речи пространственную терминологию.

1.2.3. Формирование предметных представлений

- Сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности в соответствии с АОП ДО. Владеет точностью, полнотой и достаточной скоростью зрительного обследования.
- Узнает, локализует и называет предметы окружающего мира, изображенные в различных модальностях.
- Умеет рассматривать, описывать объекты или их изображения по алгоритму.
- У ребенка развиты зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки.
- Развиты навыки обследования предметов на полисенсорной основе (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания, тактильной чувствительности) в соответствии со своими зрительными возможностями.
- Умеет дополнять знакомую форму предмета недостающей частью, узнает предмет в неполном предметно-силуэтном изображении.
- Умеет прослеживать контур предметов на зашумленном фоне.
- Умеет узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), умеет целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
- Умеет правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов: понимает связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.
- Умеет группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, посуда, одежда и т.д.), понимает значение обобщающих слов.
- Умеет классифицировать, сравнивать, анализировать, делать умозаключения при восприятии различных предметов и изображений.
- Умеет различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
- Развита аналитико-синтетическая деятельность.

1.2.4. Развитие социально-бытовой ориентировки

- Умеет описывать основные признаки предмета, знает правила его использования, хранения.
- Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Имеет представления об опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Знаком с правилами безопасного поведения. Умеет ориентироваться на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения.
- Выполняет правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Имеет сформированную мотивацию к учебной деятельности, осознает себя в качестве школьника.

1.2.5. Развитие восприятия сюжетных изображений

- Владеет навыками рассматривания сюжетной картины, придерживаясь плана (по вопросам педагога), умеет целостно описывать персонажей картины.
- Умеет, на основе воспринятого, давать характеристику эмоционального состояния героя, их социальной принадлежности.
- Умеет определять и описывать время происходящих событий.
- Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Знает различные композиционные построения сюжетной картины.
- Владеет доказательной речью и пространственной терминологией.

1.2.6. Развитие восприятия глубины пространства (пространственного восприятия)

- Знает, умеет отражать и словесно обозначать нестереоскопические признаки глубины пространства (чем выше на картине изображен предмет — тем он дальше; чем дальше предмет, тем он кажется меньше; ближние предметы перекрывают те, что находятся

дальше; чем дальше объекты, тем окраска у них бледнее; объекты, находящиеся очень далеко изображаются нечетко.

1.2.7. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации

- Развито умение практического действия с различными предметами окружающей действительности на основе и под контролем зрения.
- Развита тонко координированные движения пальцев рук и кисти руки.
- Сформировано представления о клеточном поле.
- Развита тактильная чувствительность.
- Развита точность соотносящих внешних практических действий.
- Развита способность прослеживания глазами за действиями рук.
- Развита зрительная способность восприятия движущихся предметов.
- Умеет пользоваться карандашом, фломастером.
- Умеет выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий.
- Умеет проводить линии разной конфигурации.
- Развита воля, самооценка, самоконтроль, двигательная память, пространственное мышление.
- Развито согласованное движение пальцев обеих рук.
- Развита глазомер, прослеживающая функция зрения.
- Сформирована точность и координация движений в разных системах (глаз-рука, глаз-нога).
- Развита связная речь за счет объяснения детей способа выполнения действий, за счет оценки детьми результатов своей деятельности.

1.3 Система оценки планируемых результатов

Проверка усвоения детьми содержания программы проводится два раза в год (в сентябре и мае) и осуществляется с использованием критериальных диагностических методик. Результаты обследования заносятся в индивидуальные карты развития ребенка. Индивидуальная карта рассчитана на 4 года посещения ребенком специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Данная форма заполнения карты позволяет отслеживать динамику развития ребенка в течение всего его пребывания в МБДОУ, проводить качественный анализ состояния зрения и познавательных возможностей.

Параметры усвоения содержания программы детьми 6-7 лет, а так же перечень используемых пособий и инструкций представлены в **Приложении №**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система работы учителя-дефектолога.

Учитель - дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно- педагогическую работу. В общем коррекционно-педагогическом процессе, осуществляемом в детском саду для детей с нарушением зрения, специальные коррекционные занятия дефектолога с детьми играют роль пропедевтики - подготовки детей к различным видам деятельности.

2.1.1. Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

- *Февраль-май* - второй этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

2.1.2. Формы организации коррекционной работы с детьми

Коррекционно - развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 5-6 человек, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю в зависимости от сложности зрительного диагноза, от уровня зрительного восприятия, длительностью по 15 минут. На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми с косоглазием и амблиопией включаются упражнения для активизации, стимуляции различных зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2.1.3. Примерное распределение коррекционных занятий учителя- дефектолога

Вид коррекционного занятия	Продолжительность занятий	Количество в неделю	Количество в год
Ориентировка в пространстве	30 минут	1	34
Развитие зрительного восприятия	30 минут	2	68
Социально-бытовая ориентировка	30 минут	2	68

2.2. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих детей, детей с нарушением зрения) МБДОУ детский сад № 54, работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности, который объединяют непосредственно образовательную деятельность единым смысловым содержанием. **Приложение №**

2.3. Разделы и содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения

2.3.1. Разделы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия

- Формирование представлений о сенсорных эталонах.
 - Развитие зрительного восприятия цвета предмета.
 - Развитие зрительного восприятия формы предметов.
 - Развитие зрительного восприятия величины предметов.
- Развитие восприятия пространства и навыков пространственной ориентировки.
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.
- Социально - бытовая ориентировка
 - Развитие предметных представлений.
 - Представление о себе и окружающих людях
 - Приобщение к труду взрослых
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики.
- Педагогические упражнения по развитию зрительных функций.
- Развитие зрительного внимания и памяти.

2.3.1.2. Интеграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы учителя-дефектолога в подготовительной к школе группе с нарушением зрения.

«Познавательное развитие»

- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

«Речевое развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие предметных представлений
- Формирование представлений о сенсорных эталонах

«Художественно-эстетическое _ развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Развитие восприятия сложной формы
- Развитие ориентировки на плоскости

«Социально-коммуникативное развитие»

- Социально - бытовая ориентировка
- Развитие предметных представлений
- Представление о себе и окружающих людях
- Приобщение к труду взрослых
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения «

«Физическое развитие»

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие ориентировки в большом пространстве
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Лечебно - восстановительная работа и гигиена зрения

2.3.2. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми в подготовительной группе в соответствии с разделами коррекционной работы

2.3.2.1. Формирование представлений о сенсорных эталонах

Развитие зрительного восприятия цвета предмета.

1. Формировать у детей представление о розовом, голубом, фиолетовом, оранжевом, сером и коричневом цветах в различных видах деятельности.

2. Закреплять представление о цвете, как о постоянном и непостоянном признаке различных предметов. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, которые бывают серого и коричневого цвета.

3. Развивать способность детей различать предметы разной цветовой насыщенности 5 - 7 оттенков.

а) учить детей составлять ряд по убывающей и возрастающей цветовой насыщенности, словесно обозначая различные оттенки, начиная с середины ряда; познакомить детей с названием самых светлых оттенков различных цветов, которые, используются в разговорной речи (сиреневый, салатный, бежевый, дымчатый, кремовый) и с названием темных оттенков (бордовый, лиловый).

б) продолжать по узнаванию и соотнесению оттенков при восприятии их на расстоянии.

4. Закрепить представление детей о порядке цветов в спектре (радуга).

5. Продолжать работу по смешению цветов (получение из основных цветов спектра: желтого, красного, синего: промежуточных: фиолетового, оранжевого и зеленого).

6. Познакомить детей с теплыми и холодными тонами спектра (красным, оранжевым, желтым: зеленым, голубым, синим, фиолетовым).

7. Развивать способность детей узнавать предметы по их окраске при любой освещенности.

8. Развивать тонкую дифференцировку восприятия цвета при локализации заданных цветов и оттенков среди похожих на прямом и обратном контрасте: фиолетовый в красно-синей гамме, голубой из бело-синих, серый из коричнево-голубых оттенков.

9. Развивать способность детей различать цвета и оттенки на большом расстоянии, определять удаленность в зависимости от насыщенности окраски (чем дальше предмет, тем окраска менее яркая).

10. Развивать способность детей выкладывать ритмический ряд по цвету (по памяти и по образцу) и составлять цветовой узор.

11. Предлагать детям локализовать цвет или его оттенок в разноцветном предмете, при составлении разрезных картинок, при составлении целого из частей (из геометрических форм), ориентируя детей на цвет деталей и форм изображения.

Развитие восприятия формы предметов.

1. Формировать и закреплять представления детей об объемных формах (шар, кирпич, цилиндр, конус («колпачок»), призма («крыша»)). Закрепить умение детей составлять объемные формы из плоских. Развивать способность детей различать объемные и плоские фигуры по названию (шарик - круг; кубик - квадрат; кирпичик - прямоугольник.)

2. Формировать и закреплять представление о плоских формах у детей круг, квадрат,

треугольник, прямоугольник, овал, пятиугольник (в силуэтном и контурном изображении) в разных пространственных положениях.

3. Закреплять название элементов геометрических фигур (угол, сторона).

4. Развивать умение детей выделять признаки плоских фигур самостоятельно и по описанию.

5. Повышать различительную способность детей при дифференцировке треугольников и четырехугольников разной конфигурации.

6. Учить детей узнавать и различать ромб, трапецию, локализовать ее из множества треугольников, четырехугольников, пятиугольников, а также соотносить ее с частями натуральных объектов или с целыми натуральными объектами, с их изображением.

7. Учить детей расчленять геометрические фигуры на части и составлять их из частей (два треугольника — ромб; треугольник и квадрат — пятиугольник и т. д.).

8. Развивать способность детей соотносить сенсорные эталоны с предметами и изображением предметов простых форм.

9. Продолжать обучать детей различать в предметах большого пространства составные части определенных форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).

10. Учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

11. Формировать умение детей видеть форму в предмете, анализировать и воспроизводить ее из геометрических фигур, видоизменять конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. (серия "Занимательные картинки", материалы предметных представлений).

12. Включать в занятия логические задачи разного геометрического характера: задачи на трансформацию, на нахождение недостающей фигуры, задачи на нахождение признаков отличия одной группы предметов от другой, игра "Танграмм".

13. Продолжать развивать у детей конструктивно-практическую деятельность, используя объемные фигуры и создавая из них разнообразные постройки по образцу, по словесному указанию, по воображению, по схеме.

Развитие восприятия величины предметов.

1. Формировать и закреплять у детей способы сравнения предметов по величине и научить правильной словесной характеристике этих величин (активизировать словарь: длинный, короткий, высокий, узкий, широкий, низкий, толстый, тонкий).

2. Развивать способность детей сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, толщине способами приложения и наложения.

3. Формировать и закреплять у детей умение выкладывать в последовательный ряд по величине различное количество предметов и словесно характеризовать крайние и промежуточные элементы ряда в прямом и обратном порядке.

4. Учить детей сравнивать несколько предметов по одному признаку, а затем формировать практические способы сравнения предметов по двум измерениям величины одновременно.

5. Продолжать учить детей соотносить и подбирать предметы по величине "на глаз" без нарушения пропорций.

6. Развивать глазомер детей путем перехода от способа практического примеривания и использования мерки к способу зрительного соотношения на расстоянии.

а) определять размер предметов в зависимости от их удаленности;

б) развивать способность локализовать предметы заданной величины из множества расположенных по - разному предметов;

в) учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

2.3.2.2. Развитие восприятия пространства и навыков ориентировки

Развивать у детей восприятие пространства и ориентировку от себя, активизировать пространственную терминологию.

1. В малом пространстве:
 - а) Формировать и развивать у детей представление о левой и правой стороне;
 - б) Развивать и закреплять у детей навык ориентировки на плоскости;
 - в) Развивать речь детей путем самостоятельного использования предлогов, наречий, определяющих пространственное положение: напротив, над, между, впереди, сзади, в, на, под, за, перед, около.
2. В большом пространстве:
 - а) Закреплять умение детей выделять парно-противоположные направления окружающего пространства (направо — налево, вперед — назад, вверх — вниз, с точкой отсчета от себя).
 - б) Развивать умение воспринимать взаимное положение предметов в пространстве и способность определять свое положение среди окружающих предметов;
 - в) Учить определять направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов, например, заводной игрушки).
 - г) Развивать у детей навык ходьбы по изломанному направлению с самостоятельным проговариванием, по словесной установке.
3. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшая разницу в расстоянии в большом пространстве), расположенными в одном направлении (вперед-назад); и между тремя предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы в расстоянии).
4. Дать понятие о зеркальном смещении сторон при ориентировке по отношению к другим предметам. Развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале
5. Учить словесно обозначать сравниваемые реальные и отображенные в зеркале пространственные отношения.
6. Развивать умение детей определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела; при их словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины (правая — левая... и т.д.).
7. Формировать и закреплять у детей нестереоскопические способы восприятия глубины пространства, навык отражения глубины пространства в самостоятельной деятельности.
8. Закреплять умение детей определять парно-противоположные направления своего тела после поворота на 90° и 180° .
9. Учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180° .
10. Развивать активное использование детьми пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
11. Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски).
12. Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.
13. Развивать конструктивно-практическую деятельность, анализируя с детьми пространственные отношения между отдельными элементами, выделяя пространственные положения каждого, относительно других.
14. Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами; определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.
15. Формировать у детей обобщенное представление об окружающем пространстве.
16. Развивать умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об

окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов.

17. Учить активно использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.

18. Развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории и вокруг детского сада.

19. Учить передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения.

20. Составлять схемы помещений группы (групповой, спальни и туалетной комнат), детского сада (музыкального зала, кабинета врача, кухни, прачечной), участка группы; соотносить их с реальным пространством.

21. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве.

22. Учить читать схемы-пути и окружающего пространства.

23. Уметь составлять схемы пути и считывать пространственные положения предметов на схеме; соотносить в большом пространстве; выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов.

2.3.2.3. Развитие восприятия глубины пространства

1. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6 - 7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого.

2. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом).

3. Учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивать расстояние до описываемого предмета).

4. Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

5. Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер.

6. Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.

7. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

2.3.2.4. Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

1. Увеличивать объём зрительного восприятия сюжетного изображения (добиваться развития способности детей видеть максимальное количество изображенного при свободном самостоятельном рассматривании картины);

2. Обучать детей последовательному рассматриванию картины при помощи символов - алгоритмов:

Символ - алгоритм рассматривания сюжетного изображения (5 частей) фронтально:

- выделение главного героя (силуэтное изображение человека);
- определение места действия (город, деревня, лес - схематично);
- выделение времени года (4 дерева: зимнее, весеннее, летнее, осеннее);
- определение погодных условий (солнечно, пасмурно, дождливо, снег);
- выявление настроения ребёнка, рассматривающего картину или главного её героя

Символ - алгоритм описания персонажа (6 частей):

- изображение главного героя;
 - изображение предметов одежды в контуре и соотнесение их с нужным цветом;
 - выделение возраста персонажа (силуэтные изображения девочки - женщины - бабушки, мальчика - мужчины - дедушки);
 - выделение действий персонажа (играет, строит, моет и т.д.);
 - выделение позы персонажа (несколько поз для выбора нужной);
 - определение настроения персонажа (спокойное, грустное, весёлое).
3. Расширять словарный запас детей путём соотнесения зрительного образа со словом;
 4. Учить детей определять время суток, их последовательность и соотносить каждое из них с определённым цветом (утро - розовый, день - голубой, вечер - синий, ночь - чёрный);
 5. Развивать воображение детей, побуждая их описывать события предшествующие изображённым на картине и последующие события;
 6. При работе с сюжетным изображением развивать умение ориентироваться, выделять перспективу (3 плана изображения: близко, подальше, совсем далеко), продолжать обучать детей воспроизводить расположение персонажей и предметов картины с помощью объёмных предметов и силуэтов (по образцу, по словесной установке, по памяти);
 7. Развивать способность детей составлять рассказ по серии иллюстраций, связанных общим сюжетом, устанавливая сложные причинно-следственные связи (2 - 5 иллюстраций);
 8. Закрепить нестереоскопические способы передачи глубины пространства (пересечение ближним предметом дальнего, уменьшение видимых размеров предмета при удалении, способ «низко - близко, высоко - далеко»);
 9. При работе с сюжетным изображением развивать у детей зрительное внимание и память (найди различия в двух картинах или фрагментах картин; что изменилось; что лишнее; составь целое изображение из частей; найди предметы, которые были нарисованы на картине и т.д.);
 10. Развивать восприятие пейзажной картины (рассматривание и сравнение различных этапов одного времени года: золотая, поздняя осень; ранняя, поздняя весна; что перепутал художник - признаки разных времён года на одной картине; последовательное расположение картинок с изображением различных времён года, отталкиваясь от данной, подбор признаков к каждому времени года; выделение места действия - использование иллюстраций с изображением города, деревни, леса, сада, реки и т.д.; различение времени суток);
 11. Учить детей озаглавливать картину.
- При изучении каждого из предметных представлений используется соответствующее сюжетное изображение.

2.3.2.5. Развитие социально-бытовой ориентировки

2.3.2.5.1. Формирование предметных представлений

Учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Учить описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения.

Продолжать учить детей правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы.

В процессе знакомства с явлениями общественной жизни обогащать знания о предметах, их существенных признаках, учить группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Учить любоваться растениями, животными, красотой окружающей природы.

Учить детей правильно вести себя в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревья и кусты, не рвать растения, бережно относиться к животным.

Знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться. Иметь представление о

правилах безопасного использования бытовой техники.

Работать над расширением объема и конкретизацией предметных представлений, активизировать словарь детей.

2.3.2.5.2. Представление о себе и окружающих людях

1. Формировать у детей представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голое, речь, проявление эмоций.
2. Обучать детей формам общения вербального и невербального характера. Понимать положительные и отрицательные стороны в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления).

2.3.2.5.3. Приобщение к труду взрослых

Дать детям знания о труде близких взрослых, развивать интерес к труду человека. Учитывая местные условия, познакомить детей с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте и т.д., объясняя им, какое значение этот труд имеет для окружающих, как дружно, помогая друг другу, работают взрослые, как умело они используют в своей работе различные машины и инструменты.

Формировать представление о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. Наблюдать добросовестное отношение взрослых к своей работе, к качеству выпускаемой продукции (красивая, прочная, удобная одежда), взаимосвязь и взаимопомощь людей в труде, стремление сделать полезные вещи.

2.3.2.6. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики

1. Продолжать развивать силу, точность и координацию мелких мышц рук путем выполнения специальных упражнений и совершенствования навыка владения кистью, карандашом, ножницами.

2. Развитие тонко - дифференцированных движений и действий руки.

3. Развитие подвижности пальцев и повышение мышечной силы. Активизация и развитие зрительных функций:

- поля зрения;
- глазодвигательной и различительной способности;
- сопряженных движений руки и глаз;
- глазомера.

4. Развитие сенсорных операций: о соотношении, о сличении, о движениях руки в соответствии с видом деятельности и образа движений руки в соответствии со стимулом.

5. Формирование представлений о различных конфигураций линий (прямая, зигзагообразная, сомкнутая).

6. Закрепление представлений о клеточном поле и умении выделять одну клетку из множества.

7. Учить способу регулирования движений путем отсчета элементов (предметов - клеток).

8. Формировать умение обводить контур объекта (без отрыва руки)

9. Продолжать формировать умение раскрашивать поверхность контурного изображения, не заходя за край, не оставляя пробелов.

10. Учить детей воссоздавать цифру и букву печатным способом.

2.3.2.7. Педагогические упражнения по развитию зрительных функций

Включать задания на развитие различной чувствительности глаз: различать изображения на прямом и обратном контрасте; развивать прослеживающую функцию глаза:

развивать глубинное зрение детям, имеющим зрительный режим № 7 по указанию врача.

Проводить упражнения для глаз.

2.3.2.8. Развитие зрительного внимания и памяти

Развивать зрительное внимание, используя серии картинок и упражнений, способствующих преодолению чрезмерной импульсивности при восприятии различных объектов и развитию подвижности процесса восприятия, способность изменить ракурс восприятия, способность вычленив в нем отдельные контуры, анализировать сложные переплетение линий.

Развивать последовательность и объем запоминания путем действований, проговаривания действий вслух, про себя, постоянно увеличивая объем запоминания на следующих упражнениях.

1. "Чего не стало?" - из 3х-4х предметов с детьми II, с остальными детьми из большого количества предметов.

2. "Что изменилось?" - научить детей видеть пространственные и другие изменения при перемещении объектов (из 4х с одним изменением для детей II, из 5-6 - остальные дети).

3. "Чем отличаются?" - продолжать работу по сравнению 2х объектов по одному двум признакам с детьми II; остальные дети группы — по большему количеству признаков или групп предметов по нескольким признакам.

2.3.3. Особенности взаимодействия со специалистами

Важнейшим условием реализации Программы является тесное взаимодействие специалистов МБДОУ в организации коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной работы. Каждый специалист МБДОУ решает свои программные задачи, а деятельность всех специалистов в единой образовательной среде преследует общую цель - социализацию и интеграцию детей с нарушениями зрения, а так-же качественную подготовку их к освоению общеобразовательной программы начального школьного образования.

Главная цель организации взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения - объединение усилий всех субъектов педагогического процесса путем использования потенциала каждого специалиста МБДОУ, преодоление разобщенности в их работе.

Вся работа педагогов и специалистов МБДОУ построена так, что коррекционная направленность прослеживается и в организации, и в содержании деятельности. Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребенка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения. Учитель-дефектолог всегда учитывает рекомендации врача-офтальмолога по организации нагрузки и охранительного режима для зрения детей, проводят специальные упражнения по активизации и тренировке зрения.

Решая педагогические задачи по формированию различных знаний и умений, педагоги учат детей способам зрительной ориентации в различении признаков и свойств предметного мира, зрительно-пространственных признаков и т.д. Система упражнений, способствующих активизации зрительного восприятия и познания окружающей действительности, используется с учетом зрительных возможностей каждого ребенка.

В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежат единое комплексно - тематическое планирование по темам развития предметных представлений. Взаимодействие осуществляется через:

- интеграцию содержания образовательных областей - закрепление изученного материала в различных видах деятельности (занятия по лепке, рисованию, аппликации, ознакомлению с окружающим, муз. занятия, игры, прогулка);

- индивидуальную работу - дополнительные занятия с детьми, которые испытывают затруднения при усвоении материала и нуждаются в его дублировании в силу интеллектуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- игровую деятельность, которая является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка с нарушением зрения и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования навыков социализации;
- трудовую деятельность, которая повышает общее развитие слабовидящих детей, придает уверенность в своих силах, формирует навыки самообслуживания, стремление оказать посильную помощь другим;
- активное взаимодействие с родителями.

2.3.3.1. Перспективный план консультативной деятельности учителя- дефектолога со специалистами МБДОУ д/с № 54 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Проведение бесед с воспитателями на тему охраны и гигиены зрения во время проведения различных режимных моментов.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Сентябрь
2.	Посещение непосредственно образовательной деятельности с детьми (организованной воспитателем, инструктором по физвоспитанию, музыкальным руководителем)	Наблюдения за детьми, осуществление связи содержания работы между специалистами и дефектологом, определение эффективных приемов работы по развитию зрительного восприятия. Оказание индивидуальной помощи детям, испытывающим трудности. Контроль за соблюдением педагогами офтальмогигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки.	В течение года
3.	Консультация для воспитателей: «Особенности развития и воспитания детей 6-7 лет с нарушением зрения»	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Сентябрь
4.	Обсуждение коррекционных задач на предстоящий месяц, выбор методов и приемов для их реализации в различных видах деятельности.	Интеграция коррекционного содержания в повседневную жизнь детей (в игровую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим и др.), а также в режимные моменты.	В течение года

5.	Рекомендации педагогам по проведению индивидуальной работы с детьми, имеющих трудности в усвоении программы (заполнение листов взаимодействия специалистов)	Осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам. Обеспечение непрерывности коррекционно-педагогической работы.	Еженедельно
6.	Консультация для воспитателей: «Особенности проведения зрительной гимнастики с детьми с нарушениями зрения»	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	Октябрь
7.	Консультирование воспитателей по волнующим их вопросам, касающимся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком.	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики.	В течение года
8.	Практические рекомендации для воспитателей по изготовлению дидактических игр и пособий, способствующих развитию зрительного восприятия.	Обогащение коррекционной и развивающей среды в соответствии с тифлопедагогическими требованиями.	В течение года
9.	Консультация для воспитателей: «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников с нарушением зрения »	Повышение педагогической грамотности в области тифлопедагогики. Ознакомление воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.	Декабрь
10.	Консультация для педагогов: «Коррекционная направленность прогулки с дошкольниками с нарушением	Совершенствование качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.	Февраль
11.	Практические рекомендации воспитателям по проведению коррекционных игр и упражнений для детей с нарушениями зрения в летний период.	Повышение уровня компетенции в тифлопедагогической сфере.	Май

2.3.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с воспитанниками и их семьями основывается на:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

2.3.4.1. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников подготовительной к школе группы № 4 на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления деятельности	Цель	Сроки проведения
1.	Выступления на групповых родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения «Ознакомление родителей с основными направлениями коррекционно-образовательной работы с детьми в течение 2024 - 2025 учебного года». «Что мы умеем, чего мы достигли». Подведение итогов коррекционно-образовательной работы с детьми.	Ознакомление с задачами и спецификой тифлопедагогической работы. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.	Сентябрь Май
2	Проведение консультаций для родителей «Особенности формирования графомоторных навыков и прослеживающей функции глаз у детей с нарушениями зрения». «Что важно знать родителям об особенностях детей с нарушениями зрения при обучении в школе» Рекомендации родителям по работе с детьми в летний период.	Создание благоприятных условий для развития и коррекции детей с нарушениями зрения за счёт активного сотрудничества между образовательным учреждением и семьёй, родителями и детьми. Повышение общего уровня компетенции родителей в вопросах развития ребёнка и коррекции зрения.	Ноябрь Январь Май
3	Индивидуальное консультирование родителей	Уточнение индивидуальных особенностей ребёнка. Оказание психолого-педагогической поддержки.	В течение года (по запросам родителей)
4	Проведение индивидуальных занятий с детьми в присутствии родителей	Обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком	В течение года
5	Оформление наглядной информации для родителей (информационные листы для стенда)	Повышение общего уровня компетенции родителей в тифлопедагогической, психолого-педагогической области	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения.

Основной формой воздействия на ребенка в дошкольных общеобразовательных

учреждениях компенсирующего вида является непосредственно образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом. Содержание занятий определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом).

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира - они плохо видят отдаленные объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- Создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- Оптимально использовать наглядные пособия;
- Подходить к обучению индивидуально, учитывая специальные методы и принципы обучения:

а.) Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития;

б.) Комплексный подход (клинико-физиологический, психолого- педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;

в.) Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, методики подгруппового обучения;

3.1.1. Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий:

- Достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятий,
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики,
- проведение во время занятий физкультминуток.

Помещение должно быть достаточно освещено. В понятие достаточной освещенности входит яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения.

3.1.2. Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе лечения (плеоптике) заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с нарушением зрения попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя и учителя-дефектолога по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения ($-0,4$).

2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения ($-0,6—1,0$).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже $-0,4$) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с нарушением зрения чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов,

удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

3.1.3. Требования к фронтальному наглядному материалу

- Необходимо учитывать его доступность возрасту,
- Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.
- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5 шт. одновременно.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).
- Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

3.1.4. Требования к индивидуальному раздаточному материалу

- Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз.
- Размер раздаточного материала - 2 - 5 см.
- Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием — на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе).
- Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе.
- Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и самим демонстрируемым материалом.

Детям с нарушением зрения для предупреждения переутомления необходимо проводить физкультминутки.

Для снятия напряжения с глаз при усиленной зрительной нагрузке или для тренировки глазодвигательных функций глаз необходимо проводить зрительную гимнастику.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления.

Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда

многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д.

3.2 Материально-техническое обеспечение и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации главной цели коррекционно-педагогической работы необходимо создать специальные условия, соответствующие требованиям гигиены, офтальмологии, дефектологии, дидактики. Особое место отводится оборудованию и оснащению. Предметно-развивающая среда должна соответствовать коррекционным задачам программы и психолого-педагогическим методам, направленным на развитие зрительного восприятия: активизацию сенсорно-перцептивных, селективных, мнемических и мыслительных процессов. Своеобразие организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения тесно связано с особенностями патологии зрения и развития детей дошкольников. В связи с разным темпом развития детей, разным нарушением зрительных функций развивающая среда должна сохранять некоторые черты предыдущего года обучения и свои обновленные, только ей присущие особенности. Пространственная организация среды должна предусматривать широкие возможности разнообразной двигательной деятельности ребенка, быть комфортной и безопасной.

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально отведенное место в спальном комнате группы № 4 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54» площадью около 20 кв.метров для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, его атмосфера создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность.

Кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. В кабинете имеется в наличии следующая мебель и оборудование:

1. Столы для детей – 4
2. Рабочий стол учителя-дефектолога – 1
3. Стул – 1
4. Детские стулья – 12
5. Зеркало настенное – 1
6. Зеркала ручные – 9
7. Книжный шкаф – 1
8. Магнитно-маркерная доска – 1
9. Настенные зрительные тренажеры – 4
10. Музыкальный центр – 1
11. Диaproектор - 1

3.3 Учебно-методическое обеспечение.

Программы	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003
Методические пособия	1. Агранович Е.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». 2. Алтухова Н.Г. «Научитесь слышать звуки». 3. Васильева С., Соколова И. «Логопедические игры с дошкольниками». 4. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. «Развитие восприятия у ребенка». 5. Городилова В.И. «Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков». 6. Дедюхина Г.В. «Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих ДЦП». 7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». 8. Ефименкова Л.Н. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». 9. Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». 10. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН». 11. Кузнецова Е.В. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». 12. Маркинцевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». 13. Мустаева Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников и младших школьников». 14. Новотворцева Н.В. «Развитие речи у детей» (1,2,3 части) 15. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи детей» 16. Парамонова Л.Г. «Упражнения для развития речи детей». 17. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». 18. Подколзина Е.Н. «Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения». 19. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» 20. Рычкова И.А. «Логопедическая ритмика». 21. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» 22. Соколенко Н.И. «Посмотри и назови. Пособие для логопедов» (1,2 части). 23. Селиверстов В.И. «Словарь логопеда». 24. Таптапова С.Л. «Коррекционно-логопедическая работа при нарушениях голоса». 25. Ткаченко Т.В. «Логические упражнения для развития речи».

	26. Ткаченко Т.В. «Если дошкольник плохо говорит». 27. Ткаченко Т.В. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». 28. Ткаченко Т.В. «Формирование и развитие связной речи». 29. Ткаченко Т.В. «В 1 класс без дефектов речи». 30. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей». 31. Трубникова Н.М. «Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и ДЦП». 32. Тимонен Е.Н. «Непрерывная система коррекции ОНР в условиях специализированной группы детского сада для детей с нарушением речи». 33. Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить». 34. Ушакова О.Д. «Загадки, считалки и скороговорки». 35. Шаповалова И.Н. «Справочник по глазным болезням». 36. Филичева Т.Б. «Развитие речи дошкольника». 37. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».
Диагностический материал	Е.Н.Подколзина Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения – Москва, «Обруч», 2014
Картотека	Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика Динамическая разминка Мимическая гимнастика
Дидактические игры	1. Игра «Детское лото» 2. Игра «Сказки» 3. Игра «Сложи слово» 4. Игра «Животные» 5. Игра «Истории в картинках» 6. Игра «Геометрические формы» 7. Игра «Подбери по смыслу» 8. Игра «Прочитай по первым буквам» 9. Игра «Из чего мы сделаны» 10. Игра «Расшифруй слова» 11. Игра «Домино» 12. Игра «Звуковое домино» 13. Игра «Помоги Оле» 14. Игра «Четвертый лишний» 15. Игра «Цвет, форма, размер» 16. Игра «Найди различия» 17. Конструктор «Лего» 18. Деревянный конструктор «Собери дом» 19. Мозаика 20. Пазлы 21. «Веселые шнуровки» 22. «Собери картинку» 23. Пирамидки

Дидактические пособия и материалы	1. Дидактический материал по коррекции устной и письменной речи. 2. Дидактический материал по развитию лексико-грамматического строя речи 3. Дидактический материал по развитию связной речи 4. Предметные картинки для автоматизации звуков в речи 5. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия 6. Дидактический материал по обучению грамоте 7. Касса букв 8. Дидактический материал по темам: - времена года - деревья -овощи -фрукты - ягоды - домашние животные - дикие животные - птицы - транспорт - цветы - насекомые - профессии - строение человека - правила дорожного движения - космос - электробытовые приборы
Рабочие тетради	1. «От А до Я» 2. «Знакомимся с клеткой» 3. «Найди по схеме» 4. «Волшебные картинки» 5. «Ориентирование в пространстве» 6. «Поиграем со словами» 7. «Игры, ребусы, головоломки» 8. «Посмотри и запомни»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением зрения подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями зрения Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад №54 «Голубок» города Глазова Удмуртской Республики на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа строится с учетом концептуальных положений авторов «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Плаксиной Л.И., Бельмер В.А, Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., и др. М.: Экзамен, 2003 г.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования, развития, коррекции и профилактики нарушения зрения детей старшей группы.

Реализация содержания рабочей программы имеет динамичный характер, обязывающий строить образовательный процесс таким образом, чтобы деятельность по развитию зрительного восприятия была взаимосвязана со всеми направлениями развития ребенка: познавательным, социально-коммуникативным, речевым, физическим, художественно-эстетическим.

Срок реализации программы: 1 год - рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей 6-7 лет с нарушениями зрения и **направлена на** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции зрительного восприятия воспитанников, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

3. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса ДООУ в текущем учебном году.

4. Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- максимально возможную активизацию зрения детей и обеспечение становления психического процесса зрительного отражения окружающего в соответствии с возрастными особенностями;
- предупреждение возможных вторичных отклонений;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; социальную адаптацию детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- равные стартовые возможности детей с нарушением зрения при поступлении в школу

Целевые ориентиры освоения рабочей программы:

1. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
2. Развитие ориентировки в пространстве.
3. Формирование предметных представлений.
4. Развитие социально-бытовой ориентировки.
5. Развитие восприятия сюжетных изображений.
6. Развитие восприятия глубины пространства (пространственного восприятия).
7. Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Учитель - дефектолог дошкольного образовательного учреждения является ведущим специалистом, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу

Коррекционно - развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгруппы комплектуются с учетом клинической формы заболевания, уровня сформированности зрительного восприятия и представлений. Оптимальная наполняемость подгруппы составляет 5-6 человек, это обеспечивает хорошее сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

Продолжительность подгрупповых занятий с детьми в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» составляет для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся 3 раз в неделю по 15 минут.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

В соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с детьми строится согласно тематическому планированию. Тематическое планирование составляется согласно календарю познавательной деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования по лексическим темам.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности. Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей.