

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принято
На Совете педагогов МБДОУ д/с №54
Протокол №1 от 03.09.2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____ Т.Б. Ушакова
Приказ № 185 от 04.09.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
в средней группе №12
для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Учитель-логопед
Толстобокова Елизавета Андреевна

Содержание рабочей программы

№ п. п.	Разделы программы	Стр.
1	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель, задачи реализации программы	4
1.3	Педагогические принципы	4
1.4	Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	5
1.5	Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы. Целевые ориентиры планирования	6
2	Содержательный раздел	12
2.1	Направленность программы (характеристика детей ЗПР с общим недоразвитием речи и дизартрией)	12
2.2	Логопедическое обследование	16
2.3.	Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников данной группы	17
2.4	Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год).	18
2.5	Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми	19
2.6	Содержание коррекционно-логопедической работы	22
2.6.1	Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения)	25
2.6.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения)	28
2.7	Совместная деятельность учителя-логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ	32
2.7.1	Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала	32
2.7.2	Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя	33
2.7.3	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы.	34
2.7.4	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы	35
2.8	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников.	36
2.9	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
3.	Организационный раздел	38
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности	38
3.2	Режим дня в группе для детей ЗПР с 4-5 лет, организация режимных моментов	39
3.2.1	График работы учителя-логопеда и расписание организованной образовательной деятельности в группе	41
3.2.2	Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности	41
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации	41
3.3.1	Центры кабинета учителя - логопеда и помещений группы	42

3.3.2	Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3.3	Материально – технические средства	43
4.	Дополнительный раздел	43
4.1	Краткая презентация программы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в ДОУ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54»
- авторской программой Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- разработок отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина.

1.2 Цель, задачи реализации программы

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФОП.

Задача Программы: организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с детьми среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.3 Педагогические принципы

Педагогические принципы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с задержкой психического развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с задержкой психического развития.
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.

- Решение программных образовательных задач не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

1.4 Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с задержкой психического развития страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с задержкой психического развития слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в психо-речевом развитии (недостатки звукопроизношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с задержкой психического развития являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к

отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется, органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем — учебной деятельностью.

1.5 Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы. Целевые ориентиры планирования.

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

- ☐ Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат;
- ☐ Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;
- ☐ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т. ч. изображенным;
- ☐ Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- ☐ Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор;
- ☐ Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;
- ☐ Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
- ☐ Следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

- ☐ Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;
- ☐ Знать своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, своё близкое окружение;
- ☐ Называть некоторые достопримечательности родного города;
- ☐ Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
- ☐ Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- ☐ Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа до 7;
- ☐ Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.

Образовательная область *«Речевое развитие»*

- ☐ Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- ☐ Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- ☐ Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- ☐ Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- ☐ Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- ☐ Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- ☐ Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- ☐ Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- ☐ Повторяет двусишья и простые потешки.
- ☐ Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ☐ Знать некоторые виды искусства, иметь предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагировать в процессе восприятия;
- ☐ Знать направления народного творчества, использовать их элементы в театрализованной деятельности;
- ☐ Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
- ☐ Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- ☐ Правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, может;
- ☐ Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывать эмоциональное удовольствие;
- ☐ Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ☐ Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
- ☐ Называть атрибуты некоторых видов спорта, иметь предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- ☐ Выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движения рук и ног

Предполагаемый результат освоения программы (по направлениям коррекционно-логопедической работы)

Исходя из целевых ориентиров в образовательной области «Речевое развитие», данная программа предполагает возможные результаты её освоения по различным направлениям развития речевой системы воспитанников.

Развитие понимания речи.

Дети ориентируются в понимании названий предметов, действий, признаков, слов обобщающего характера. Воспитанники могут понимать и выполнять инструкции из нескольких звеньев, касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения.

Развитие звукопроизношения.

Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением

звуков данных групп в соответствие со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

Развитие фонематического восприятия.

Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

Развитие общих речевых навыков.

У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп речи, дикция. Воспитанники пытаются пользоваться интонацией.

Развитие лексического строя речи.

Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи.

Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предložно-падежных конструкций с простыми предлогами.

Обучение фразовой и связной речи.

У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на основе своего жизненного опыта.

Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы. Результаты работы логопеда отражаются в таблице «Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников, ежегодном отчете логопеда о проделанной работе.

Критерии оценки результатов реализации программы у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Уровни сформированности звуковой культуры речи

Высокий. Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка, слышит заданный звук в словах, различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию.

Средний. Ребенок в основном правильно произносит звуки родного языка. Может быть нарушена лишь одна группа звуков (встречаются нарушения в произношении наиболее сложных в артикуляционном отношении звуков). Могут быть затруднения в дифференциации звуков.

Низкий. Ребенок искаженно произносит несколько групп звуков родного языка (полиморфное нарушение звукопроизношения); не дифференцирует звуки близкие по звучанию.

Уровни сформированности слоговой структуры слова

Высокий. Ребенок легко делит слова на слоги; имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры.

Средний. Ребенок имеет представление о слоге; о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать; затрудняется в воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры.

Низкий. Ребенок не имеет представления о слоге; не имеет устойчивого представления о длинных и коротких словах; затрудняется в воспроизведении как 2-х, 3-х, 4-х слож-ных изолированных слов со стечениями согласных.

Уровни сформированности фонематического восприятия

Высокий. Ребенок имеет представление о речевом звуке; различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию. У ребенка хорошо развит фонематический слух.

Средний. Ребенок имеет представление о речевом звуке; смешивает некоторые звуки, близкие, либо по месту, либо по способу образования. У ребенка недостаточно хорошо развит фонематический слух.

Низкий. Ребенок не имеет представление о речевом звуке; искаженно произносит многие звуки родного языка; не дифференцирует фонемы, близкие по способу и месту образования. Не дифференцирует гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. Смешивает многие звуки либо по месту, либо по способу образования. У ребенка низкий уровень фонематического восприятия.

Уровни сформированности процесса звукового анализа и синтеза

Высокий. Ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, хорошо дифференцирует мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Без затруднений выделяет заданный звук среди других звуков, в словах, первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках. Способен дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Затрудняется в выделении заданного звука среди других звуков, в словах, первого и последнего звука в слове. Может затрудняться в определении последовательности звуков в слове, их количестве.

Низкий. Ребенок не имеет представления о речевых звуках: не выделяет заданный звук среди других звуков, первый и последний звук в словах, не может дать характеристику звука в слове. Не определяет последовательность звуков в предложенном слове, их количество. Затрудняется в дифференциации звонких - глухих и мягких - твердых согласных звуков.

Уровни сформированности фонематических представлений

Высокий. Ребенок легко подбирает слова определенной тематики на заданный звук; с интересом играет в речевые игры.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках. Способен подбирать слова различной тематики на заданный звук. Начинает проявлять интерес к речевым играм.

Низкий. Фонематические представления не сформированы.

Уровни сформированности активного словаря

Высокий. Ребенок свободно пользуется имеющимся у него словарем. Правильно использует в речи обобщающие слова, глаголы, прилагательные, наречия. Легко подбирает к словам и словосочетаниям синонимы и антонимы. Осознает смысл слов.

Средний. Ребенок использует в речи обобщающие слова; существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения и их детали; имеет знания о профессиях, орудиях труда, действиях. Но задания по подбору антонимов и на осознание семантики слова встречают со стороны ребенка затруднения. Ребенок не всегда чувствует синонимические оттенки и смысловые отношения между словами.

Низкий. Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий некоторых частей тела, предметов одежды, предметов мебели, не знает названий профессий. Ребенок не знает некоторых названий оттеночных цветов; не знает названий геометрических форм; испытывает значительные трудности в подборе антонимов и синонимов. Сложности возникают в употреблении прилагательных и наречий, приставочных глаголов и глаголов совершенного вида. Ребенок не может объяснить значение слова, не замечает смысловые неточности. Недостаточный глагольный словарь и словарь прилагательных.

Уровни сформированности грамматического строя речи

Высокий. Ребенок хорошо согласовывает в предложении числительные с существительными, прилагательные с существительными. Умеет образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, уменьшительно-ласкательные формы существительного.

Правильно употребляет существительные в родительном падеже, единственном и множественном числе. Понимает и употребляет в речи простые и сложные предлоги.

Средний. Ребенок в основном правильно употребляет существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Испытывает небольшие затруднения в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Ребенок затрудняется в согласовании числительных 2,5 и прилагательных с существительными, в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительного.

Низкий. Испытывает трудности в образовании новых слов. Не всегда замечает ошибки в использовании форм существительных. Допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных.

Уровни развития связной речи

Высокий. Ребенок активно поддерживает непринужденную беседу. Рассказ полностью соответствует изображаемой ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью, определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации. В речи употребляет простые и сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью, поддерживает непринужденную беседу, активен во время нее. Ребенок составляет небольшой рассказ по игрушке с большим удовольствием, по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок.

Средний. Ребенок поддерживает беседу со взрослым, отвечает на его вопросы, но иногда затрудняется в формулировке вопросов собеседнику. При составлении сюжетных рассказов нуждается в опоре на картинки, план и помощь взрослого. Рассказ в значительной степени соответствует изображаемой ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, либо отдельные смысловые звенья искажаются. Последовательность текста не нарушена или нарушена незначительно. Могут быть не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения. Несколько страдает смысловая целостность. Может нарушаться последовательность событий рассказов. Может выпускаться какая-то часть рассказа.

Низкий. Ребенок неплохо участвует в общении со взрослым, навыки в составлении рассказов не сформированы, нуждается в активной помощи логопеда. Не может составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации, имеется искажение смысла, пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не вскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

Уровни сформированности импрессивной речи

Высокий. У ребенка богатый пассивный словарь. Он прекрасно понимает лексическое значение отдельных слов, фраз, предложений. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 3-х частей и более. Свободно ориентируется в понимании грамматических категорий. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства.

Средний. У ребенка достаточный объем пассивного словаря бытового характера. Дети начинают понимать причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др. Он не всегда точно понимает лексическое значение падежных окончаний, некоторых слов, фраз, предложений. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 2-х - 3-х частей. Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания.

Низкий. Ребенок в основном неплохо понимает речь, обращенную к нему. Справляется с некоторыми заданиями, однако пассивный словарь ребенка не достаточно богат. Ребенок затрудняется в объяснении значений слов, не замечает смысловые неточности. Недостаточно хорошо понимает лексическое значение падежных окончаний существительных, затрудняется в понимании лексического значения отдельных слов, фраз. Ребенок способен понимать и выполнять целостные

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направленность программы (характеристика детей ЗПР с общим недоразвитием речи и дизартрией)

Программа разработана для детей ЗПР 4-5 лет с общим недоразвитием речи 1-4 уровня и дизартрией. В «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина Т. В. Туманова выделяют и описывают категории данной группы детей

Характеристика детей с общим недоразвитием речи I уровня

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атóта*» — морковка, «*тяпáт*» — кровать, «*тяти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бéя*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить мокó*» — дай пить молоко; «*бáска атáть нíка*» — бабушка читает книжку; «*дадáй гать*» — давать играть; «*во изí асáня мýсик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мóга кúкаф*» — много кукол, «*сíня кадасý*» — синие карандаши, «*лёт бадíка*» — льет водичку, «*тáсин петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидіт а тўе*» — сидит на стуле, «*иціт а тбй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тјюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стўй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «*ліска*» — лисенок, «*ма́нька вбйк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» — карандаш, «*аква́я*» — аквариум, «*виписед*» — велосипед, «*мисаней*» — милиционер, «*хаді́ка*» — холодильник.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мбтлит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потамута хбйдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталліст*» — тракторист, «*вадапавбд*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезіт под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет колі́чная палка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лбжит от тб́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и

т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальть*», «*ко́фмички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненив́ик*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вапработ*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашила, пришила* — «*шила*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготичка*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя сáдит виноград*», *танцовщик* — «*который тацувает*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных

процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал ко́ла сту́ла*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Для детей с дизартрией дошкольного возраста характерны следующие особенности: смазанное и нечеткое звукопроизношение, фонационные и просодические расстройства речи, нарушено речевое дыхание; сниженная интонационно-выразительная окраска речи, носовой или хриплый оттенок голоса, отсутствие мелодичности и выразительности речи; недостатки в артикуляционной моторике, общей моторике и мелкой моторике рук; особенности психического развития, проявляющиеся в недостаточной устойчивости и концентрации внимания, в ограниченных возможностях его распределения; разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

2.2 Логопедическое обследование

Учебный год в группе № 12 для детей с задержкой психического развития начинается с комплексного обследования детей, зачисленных в группу, которое длится первые две недели сентября. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (с 17-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с задержкой психического развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий Крупенчук О. И., Нищевой Н.В., Е. Косиновой, О.Б. Иншаковой.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с ЗПР, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Результаты обследования учитель-логопед заносит в индивидуальные речевые карты дошкольников. Сводные данные логопедического обследования представлены далее в речевом статусе группы.

2.3 Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников данной группы

Средняя группа № 12 для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 12 детьми с задержкой психического развития. Состояние речевого развития воспитанников определяется общим недоразвитием речи 1-4 уровня. У некоторых детей данное нарушение осложнено дизартрией

В ходе логопедической диагностики на начало года были выявлены следующие результаты.

Импрессивная речь большинства детей развита недостаточно. Многие дошкольники имеют трудности в понимании номинативной стороны речи (не узнают предметы ближайшего окружения по описанию, не всегда понимают пространственные наречия, слова, обозначающие признаки и действия предметов). Подавляющее большинство испытывают сложности в понимании грамматических форм (понимание отношений, выраженных предлогами, падежными окончаниями существительных, числом и родом прилагательных, числом, родом, и др.). Уровень развития импрессивной речи детей группы номинативно-предикативный.

Экспрессивная речь детей характеризуется наличием простой, а у части детей простой распространенной фразы, которая нередко оказывается аграмматичной. Несмотря на наличие фразовой речи, большинство детей отвечают на вопросы 1 -2 словами.

Лексика.

Лексический запас ограничен. Дети имеют недостаточный словарный запас существительных, бедный - прилагательных, глаголов, наречия же практически отсутствуют в речи дошкольников.

В большинстве случаев обобщающие категории различных предметов у детей не сформированы (по новым темам идут перечисления). Но при этом все обобщающие понятия дети соотносят правильно (импрессивная сторона речи шире экспрессивной).

Большие трудности у детей возникают в назывании некоторых профессий людей (водитель - шофер, врач - доктор). Дети называют действия этих лиц, лишь только увидят картинку, но не название профессии.

Иногда у детей наблюдается замена предмета действием, им выполняемым.

Словарь ниже возрастной нормы и не полноценен, в нём недостаточное количество прилагательных, глаголов. Но словарь существительных шире словаря прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

В ходе наблюдения выявлено, что дети правильно используют местоимения, но они не правильно согласуются с существительными.

Грамматический строй.

Грамматический строй речи также недостаточно сформирован. Сложности вызывает построение предложно-падежных конструкций и их использование, согласование прилагательных, числительных, притяжательных местоимений с существительными, образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети испытывают затруднения в образовании относительных, притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм существительных.

У детей наблюдаются трудности в согласовании существительных с другими частями речи в косвенных падежах, в употреблении существительных в родительном падеже с суффиксами -ат, -ят, а также отмечается ненормативное использование предложно - падежных конструкций. Дети путаются в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже. Не все дети знают простые предлоги над и под.

Связная речь.

Связная речь у большинства детей не сформирована или развита недостаточно. Затрудняются самостоятельно составить рассказ по сюжетной картинке. Составляют его по наводящим вопросам. Некоторые дети перечисляют предметы, изображенные на картинках, или называют действие персонажа картинки. В речи используют простые предложения.

Фонематические процессы.

Сформированность фонематических процессов характеризуется у ряда детей недостаточностью, а у некоторых - низким уровнем. Многие дети испытывают трудности в дифференциации фонем, близких по акустическим признакам (с-з, в-ф, б-п, д-т, к-г, ш-ж) и близких по артикуляции (с-ш, з-ж, ц-с, щ-сь, ц-ть, о-у, ы-и, м-н, к-х). Для большинства детей трудно повторение слогового ряда, цепочки слов. Процессы фонематического анализа и синтеза у детей не сформированы. Слоговая структура слова нарушена у некоторых (в виде пропусков или добавлений звуков, слогов).

Фонетическому строю речи дошкольников присуще полиморфное нарушение звукопроизношения. Фонетические дефекты отмечаются в группах свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Часть детей имеет трудности в произношении заднеязычных звуков. Надо отметить отсутствие грубых анатомических изменений в строении органов артикуляции дошкольников группы, недостаточный объем артикуляционных движений и переключаемость органов артикуляции.

Необходимо отметить неблагоприятный медицинский анамнез у детей (у многих пренатальная энцефалопатия, асфиксии в родах, риск (или наличие) внутриутробной инфекции, анемия матери во время беременности и/или анемия у ребенка в раннем детстве, патология беременности у мам: ОРВИ, грипп, инфекции и патологии мочеполовой системы, угроза прерывания беременностей, многие имеют диагноз РОП ЦНС и др.), снижение остроты зрения у ряда детей.

Таким образом, описанное выше состояние большинства дошкольников группы требует планомерной, четко организованной и систематической коррекционно-образовательной работы по развитию всех сторон интеллектуальной и речевой деятельности (в условиях группы для детей с задержкой психического развития).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.4 Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год)

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы представлено в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план коррекционно-логопедической работы

Тематический план коррекционно-логопедической работы в средней группе №12 для детей с ЗПР МБДОУ «Д/с №54»		
Пол угод ия	Дата	Тематика занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Первое полугодие	Сентябрь 1,2 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).
	3-я неделя	«Детский сад. Игрушки»
	4-я неделя	«Осень. Цветы осенью»
	Октябрь	«Деревья и кустарники»

	1неделя	
	2-я неделя	«Овощи»
	3-я неделя	«Фрукты»
	4-я неделя	«Грибы»
	5-я неделя	«Дом и его части»
	Ноябрь 1-я неделя	«Домашние животные»
	2-я неделя	«Дикие животные»
	3-я неделя	«Посуда»
	4-я неделя	«Продукты питания»
	Декабрь 1-я неделя	«Зима»
	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Новый год»
	4-я неделя	Мониторинг
Второе полугодие	Январь С 1-8 января	
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	« Обувь»
	4-я неделя	«Одежда. Головные уборы»
	5-я неделя	«Мебель»
	Февраль 1-я неделя	«Февраль-последний месяц зимы»»
	2-я неделя	«Семья»
	3-я неделя	«23 февраля. Папины профессии»
	4-я неделя	«Люди. Части тела и лица»
	Март 1-янеделя	«8 марта Мамин праздник»
	2-я неделя	«Весна. Март-первый месяц »
	3-я неделя	«Наш город. ПДД»
	4-я неделя	«Транспорт»
	Апрель 1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	3-я неделя	«Перелетные птицы»
	4-я неделя	«Бытовые приборы. Техника безопасности.»

	5-неделя	«Рыбы»
	Май 1-я неделя	«9 мая День победы»
	2-я неделя	«Насекомые»
	3-я неделя 4-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности.

2.5 Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми

Цели и задачи коррекционно — логопедической работы с детьми группы № 12 на 2024- 2025 учебный год.

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Импрессивная речь	Развивать понимание речи	- Обучение находить предметы, игрушки. - Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. - Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. - Учить понимать слова обобщающего значения. - Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. - Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> - Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). - Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). - Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).
Активная подражательная речевая деятельность	Развитие активной подражательной речевой деятельности	Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка), называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов. - Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи. - Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. - Учить указывать на определенные предметы: вот, это, тут. - Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Звукопроизношение и слоговая структура речи	Сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков и звуко-слоговой структуры речи во всех ситуациях общения.	• Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. - Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. • Устранение неправильного звукопроизношения • Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. • Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи.	• Закрепление знаний детей о гласных исогласных звуках, их признаках • Закрепление представления и умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. • Упражнение детей в подборе слов на заданный звук и умении выделять его из слова. • Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов.
Формирование общих речевых навыков	Развивать двигательную и речевую активность детей.	• Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. • Выработка правильного темпа речи, четкой дикции. • Работа над интонационной выразительностью речи.
Лексика	Расширять пассивный и активный словарь.	• Обогащение и совершенствование словарного запаса • Воспитание навыка словообразования • Усвоение грамматических категорий.
Обучение связной речи	Научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.	• Обогащение словарного запаса • Умение составлять простые предложения по предметной, сюжетной картинкам, по серии сюжетных картинок • Учить отвечать полным ответом.

Развитие грамматического строя речи	Развивать умения образовывать и правильно использовать формы слов.	• Учить оперировать разными частями речи • Правильно согласовывать части речи вроде, числе, падеже, времени. • Формирование навыка словоизменения и словообразования. • Научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные. • Научить понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги.
Мелкая моторика	Развивать тонкие движения пальцев рук.	• Формирование зрительно-моторной координации. • Развитие тонкой моторики пальцев рук.
Артикуляционная моторика	Способствовать овладению детьми правильным звукопроизношением.	• Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата • Отрабатывать чёткие артикуляционные уклады звуков. • Развивать переключаемость движений и согласованную работу органов артикуляционного аппарата.

2.6 Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения)

1. Раздел «Развитие понимания речи».

Цель: Развитие понимания речи

Задачи:

1. Учить детей находить предметы, игрушки.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Учить понимать слова обобщающего значения.
5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*.
8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.
10. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
11. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
12. Формировать понимание обобщающего значения слов.
13. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

2. Раздел «Развитие активной подражательной речевой деятельности»

Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности

Задачи:

1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
2. Учить детей называть имена друзей, кукол.
3. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.

3. Раздел «Развитие фонематической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* ит.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

4. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласными звуками [п], [т], [м]
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [ао], [оа], [уо].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] в словах, различать слова начальными ударными [а], [у], [и], [о].
4. Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [м] из ряда звуков.
5. Учить выделять конечные согласные [п], [т], [м] в словах.
6. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ам, ом, ум, им ит.д.
7. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

5. Раздел «Развитие общих речевых навыков».Цель: Развитие общих речевых навыков. Задачи:

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи, развивать реакции на интонацию, мимику.

6. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Оформить у детей представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать;* наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.

Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях.

Ввести в словарь:

существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

3. Расширить представления детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму, о продуктах питания..

Ввести в словарь:

существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево; мясо, колбаса, пельмени, курица, утка, молоко, творог, масло, кефир, сметана, йогурт, сыр, сливки, рыба, овощ, фрукт, хлеб, батон, макароны, пряники, пирожное, торт, сушка, манка, пшено, рис, гречка, суп, борщ, пюре, котлеты, каша, соль, сахар, сок, чай, кофе, какао, яйцо, конфета.*

прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; молочный, мясной, сладкий, вкусный, горький, кислый, соленый, вредный, полезный, теплый, холодный, горячий.*

глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать, накрывать, готовить, мыть, жарить, кипятить, нарезать.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в словарь:

существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;* наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (о посуде, игрушках, о доме и его частях); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; этаж, подъезд, балкон, окно, рама, форточка, лестница, двери, лифт, звонок, крыша, труба, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, пол, потолок, стены;*

прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный; каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий*

глаголы: *косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить, строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.*

6. Уточнить и расширить представления детей о домашних и диких животных.

Ввести в активный словарь:

Существительные: *животные, кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, верблюдица, крольчиха, кабан, их детеныши и части тела, дом, конура, будка, сарай, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, хозяин, хозяйка, животноводы, пастух, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня, помощники, животные, волк, лес, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица, медведица, ежиха, лосиха, олениха и их детеныши, части тела животных, шерсть, щетина, иголки, дупло, нора, логово, берлога*

Глаголы: *жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, кормить, заботиться, поить, жевать, грызть, лакать, кусать, сторожить, перевозить, охранять, ловить, давать, щипать, гулять, шагать, помогать, лечить, выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть*

Прилагательные: *домашний, замечательный, маленький, большой, хороший, маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косопалый, длинноухий, короткохвостый*

7. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.
6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
7. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

8.Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи. Задачи:

1. Учить составлять предложения по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

9. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики»

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Учить координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Способствовать развитию двигательных возможностей кистей рук.
4. Способствовать формированию правильной осанки, правильной посадки детей за столом.
5. Способствовать развитию координации речи и движений.
6. Формировать навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.1 Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения)

1.Раздел «Развитие понимания речи».

Цель: Развитие понимания речи

Задачи:

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу*.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).
4. Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

2.Раздел «Развитие активной подражательной речевой деятельности»

Цель: Развитие активной подражательной речевой деятельности

Задачи:

1. Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

2. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.
3. Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.
4. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.
5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

3.Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Проводить автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

4.Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [к], [б], [в], [ф], [д], [г], [х] и их мягких вариантов, а также с гласным звуком [ы].
3. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звуки из слов.
4. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
5. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *мак*.
6. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
7. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.
8. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кит*.

5.Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

6. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду, о зимних забавах, о новом годе, о месяцах зимы.

Ввести в словарь:

существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; елка, игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал, снежки, горки, санки, коньки, лыжи.

прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; новогодний, елочный, карнавальн^{ый}, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный

глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться.

2.. Расширить и углубить представления детей об обуви и одежде. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в словарь:

существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; глаголы: надевать, обувать, покупать, шить, вязать.

3. Расширить представления детей о мебели и ее разновидностях. Ввести в словарь:

Существительные: мебель, стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, магазин, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластмасса, кожа, пластик, стекло, береза, дуб, сосна, инструменты, продавец, покупатель., квартира, комната, части комнаты, прихожая, коридор, гостиная, детская, спальня, кухня, ванная, туалет, душ.

Глаголы: ставить, стоять, продавать, покупать, изготавливать, делать, синить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать, жить, приходить, играть, готовить, встречать, мыться.

Прилагательные: деревянный, металлический, железный, стеклянный, березовый, дубовый, сосновый, кожаный, пластмассовый, пластиковый, мебельный, новая, красивая, удобная, сломанная, крепкая, однокомнатная, большая, просторная, маленькая, светлая, темная.

4. Расширить представления детей о семье. Ввести в словарь:

существительные: члены семьи, родственники, родители, дети, работа.

Глаголы: жить, заботиться, помогать, любить, работать.

Прилагательные: старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.

5. Расширить представления детей о людях, об их частях тела и лица. Ввести в словарь:

Существительные: голова, туловище, руки, ноги, уши, глаза, рот, нос, брови, шея, плечи, грудь, живот, локти, пальцы, колени, ступни, пятки

прилагательные: *длинные, короткие, маленькие, большие, тонкий, толстый, правый, левый, большой, указательный, средний, безымянный, голубые, зеленые, карие, блестящие, длинные, вьющиеся, короткие, светлые.*
глаголы: *мыть, чистить, постригать, вытирать, прыгать, приседать, хватать, топать, кивать, дышать, смотреть, говорить*

7. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
4. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
5. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
6. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
7. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

8. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок.

9. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.2. Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения)

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Провести автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Развивать правильную артикуляцию шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [й], с гласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звук [э] из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *осы, мак*.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.
7. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кит*.
8. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*

глаголы: *наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, щука, сом, окунь, леи, карась;*

прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;* глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

5. Сформировать представление о ПДД, о транспорте. Ввести в активный словарь:

Существительные: *транспорт, поезд, электропоезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, шар, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта, машинист, вагоновожатый, шофер, водитель, капитан, моряк, летчик, мотоциклист, велосипедист, шоссе, дорога, рельсы, земля, вода, воздух, пассажиры, остановка, вокзал, причал, аэродром, профессия, портной, учитель, сапожник, предметы труда.*

Глаголы: *ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, везти, причаливать, отчаливать, прибывать, учить, воспитывать, лечить, убирать, управлять, водить, готовить, чинить, шить.*

Прилагательные: *водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, зеленый, красный, желтый, вкусный, чистый, легковой, добрый, заботливый.*

6. Обобщить и расширить знания о бытовых приборах и техники безопасности.

Ввести в активный словарь:

существительные: *телевизор, магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, видеоманитофон, торшер, лампа, компьютер, обогреватель, холодильник, миксер, утюг, стиральная машина,*

электроплита, тостер, фен, вентилятор, микроволновая печь, морозильник, техника, провод, розетка, вилка, электричество.

прилагательные: цветной, черно-белый, большой, маленький, моющий, хрустальная, стеклянная, напольная, настольная, настенная, высокий, низкий, двухкамерный, горячий, холодный, стиральная, микроволновая, теплый, электрический, бытовая, опасный;

глаголы: смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать — выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, проветривать, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, поджаривать, сушить, разогревать, замораживать, доставать.

7. Обобщить представления о празднике «День Победы»

Ввести в активный словарь:

Существительные: праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад.

Глаголы: праздновать, помнить, вспомнить, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать.

Прилагательные: Великая, Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный.

5. Раздел «Развитие грамматического строя речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
4. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
5. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных.
6. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
7. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
8. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы- описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 3-4 предложений по картинке.
5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок.

7. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.7 Совместная деятельность учителя-логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса ДООУ

2.7.1 Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала

Практический опыт работы ДООУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-логопеда для решения проблем интеллектуального и речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Использование оздоровительных технологий.

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога и других специалистов ДОУ.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и медицинского персонала в группе для детей с ЗПР.

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

2.7.2 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи:

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
 2. Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
 - активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
 3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
 4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
 5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания. К коррекционным задачам воспитателя относятся:
 - Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
 - Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
 - Развитие артикуляционной и пальцевой моторики - процессов, связанных с речевой функцией;
 - Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
 - Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.
- К общеобразовательным задачам воспитателя относятся:
- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);

-Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОО (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.).

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

Еженедельно учитель-логопед разрабатывает задания для воспитателя, которые могут включать в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков во время проведения коррекционных часов и контроля за произношением детей в течение дня;
- рекомендации воспитателям по развитию и закреплению речевых знаний и умений дошкольников в области освоения лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи и начальным элементам звукового анализа и синтеза.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы прослеживается и при оснащении развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития.

Тетрадь взаимодействия с воспитателями.

1. Библиотека для воспитателей.
2. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые).
3. Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов логопедической работы).
4. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).
5. Деловая игра.
6. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
7. Беседы с воспитателями.
8. Совместная проектная деятельность.
9. Папка логопеда для воспитателей.
10. Экран звукопроизношения.
11. Интегрированные занятия.
12. Видеосъемка деятельности.
13. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
14. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.
15. Мастер-классы.
16. МПК (медико-педагогический консилиум ДОО)
17. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.7.3 Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с одной стороны - устраняют нарушенные речевые функции, а с другой - развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум

направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения музыкальных занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед осуществляет:

- развитие дыхательных возможностей дошкольников;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедических гимнастик;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекцию нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- логопедизацию режимных моментов.

Музыкальный руководитель осуществляет:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Библиотека для музыкального руководителя.
2. Выступления, сообщения, доклады на педсоветах (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).
3. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
4. Беседы с музыкальным руководителем.
5. Совместная проектная деятельность.
6. Папка логопеда для специалистов.

2.7.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы

Результативная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе всех участников педагогического процесса с родителями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для родителей подбираются учителем-логопедом, воспитателями в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Индивидуальные тетради рекомендаций логопеда родителям.
2. Библиотека для родителей.
3. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые, интегрированные).
4. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, с показом занятия, с показом форм и видов логопедической работы).
5. Родительские собрания.
6. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки, папки-передвижки и т.п.
7. Беседы с родителями.
8. Уголок логопеда для родителей.
9. Экран звукопроизношения.
10. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
11. Подготовка утренников, развлечений.
12. Видеосъемка и фотосъемка деятельности.
13. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.
14. Мастер-классы.
15. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.8 Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями национальной культуры региона в сочетании с местными особенностями.

Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона. Важное значение при определении содержательной основы Программы имеет своеобразие социокультурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс.

Сотрудничество всех участников педагогического процесса с различными организациями (представлено в Таблице 6) создает дополнительные возможности для обогащения образовательной деятельности в МБДОУ.

Таблица 5. Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами.

№ п.п.	Социальный партнер	Участники педагогического процесса	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Психоневрологический диспансер, психиатр, невропатолог	Учитель-логопед, родители, дети, воспитатели, медперсонал ДОУ.	Совместный консультативно-диагностический осмотр детей.	Создание условий для оздоровления воспитанников. Создание условий для более лёгкой адаптации детей к школе.
2.	ГМО учителей-логопедов	Учитель-логопед	Участие в работе ГМО в разных формах.	Повышение квалификации учителя-логопеда, воспитателей, специалистов. Увеличение эффективности коррекционно-логопедического воздействия на детей.
3.	Книжный интернет-магазин «Лабиринт»	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели, специалисты.	заказ методической, детской литературы.	Социализация детей. Воспитание интереса к книгам. Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для подготовки детей к школе. Оснащение педагогического процесса. Расширение познавательного интереса детей.
4.	Интернет-	Дети, учитель-	Участие в интернет-	Социализация детей.

	ресурсы	логопед, родители, воспитатели	конкурсах, участие в вебинарах, использование интернет-ресурсов для самообразования педагогов и родителей.	Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для подготовки детей к школе. Увеличение эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей.
5.	Организации - места работы родителей детей	Дети, учитель- логопед, родители, воспитатели	Экскурсии детей на места работы родителей	Социализация детей. Укрепление семей воспитанников. Создание условий для подготовки детей к школе.
6.	МУЗ «Детская поликлиника»	Дети, учитель- логопед, родители, воспитатели, медперсонал ДОУ.	Направление учителем-логопедом детей на консультацию к специалистам. Профилактические осмотры врачами детей в ДОУ.	Пропаганда здорового образа жизни Создание условий для оздоровления воспитанников.

2.9 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Технологии и методические пособия	- Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» для работы с детьми с 4-5 лет с ЗПР 2010 г. - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004 -Крупенчук О. И. «Тренируем пальчики-развиваем речь!» -Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 - Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». -Агранович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой
---	--

	структуры слов у детей». - Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». - Кононова. Н. «Большая книга по запуску речи». - Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений».
Психолого-педагогическое и речевое обследование.	
Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С.- П., «Детство-Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников. г) Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова. Д) Крупенчук О. И. «Речевые карты дошкольников»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой работы с детьми среднего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В середине учебного года, с 1 по 9 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные,

физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 10-15 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в средней группе длится 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать следующие методы и приемы коррекционно - логопедической работы, исходя из психолого - педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста: наглядные (использование наглядного материала), практические (различные речевые упражнения и игры), словесные (метод беседы, диалога), методы показа (показ движений, показ движений с объяснением), познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля

3.2 Режим дня в группе для детей ЗПР с 4-5 лет, организация режимных моментов

Длительность пребывания ребенка в детском саду (12-часовое с 7.00 до 19.00) и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Модель двигательного режима в речевых группах включает в себя три занятия в неделю по физической культуре (одно на свежем воздухе), раз в месяц - физкультурный досуг.

Режим дня в средней группе (4-5лет)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9-00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16-00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16-00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
Дома	
Ужин, прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

3.2.1 График работы учителя-логопеда и расписание организованной образовательной деятельности в группе

График работы учителя-логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	9.00 – 11.00
Вторник	9.00 – 11.00
Среда	9.00 – 11.00
Четверг	16.00 – 18.00
Пятница	9.00 – 11.00

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы логопеда
Понедельник,	9:00- 09:50	Подгрупповые логопедические занятия
вторник,	10:00-11:00	Индивидуальные занятия с ребенком
четверг, пятница	16:00-18:00	Методическая работа, взаимодействие с воспитателями. Заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми. Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов. Консультативно-просветительская работа с родителями.

3.2.2. Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 4-5 лет	20 мин – подгрупповое занятие; 10-15 мин – индивидуальное занятие	В первой половине дня - 65 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует

развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

3.3.1. Центры кабинета учителя - логопеда и помещений группы

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ЗПР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию кабинет логопеда разделен на центры:

Сенсомоторный центр находится в доступном для детей месте, в нем представлены: трафареты, массажные шарики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры.

Центр коррекции звукопроизношения оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, пособиями для выработки целенаправленной воздушной струи («Сдуй листочек с гриба», «Снежинка», «Чья пчела улетит дальше» и т.п.), разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками и другими легкими предметами (по временам года).

Центр развития слухового внимания представлен музыкальными игрушками, свистульками, звучащими игрушками.

Центр обучения грамоте. Касса букв. «Живые звуки», пособия для деления слов на слоги, звукобуквенные домики, паровозики, дидактические игры.

Центр развития словаря и грамматического строя. Папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам. Карточки – символы родственных слов, синонимов, антонимов, дидактические игры по развитию грамматического строя речи.

Центр обследования содержит материал для обследования речи.

Консультативная зона включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам).

Центр занятий. Магнитная доска, столы, стулья

В кабинете логопеда все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

3.3.2 Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды

Используя в коррекционно-образовательной работе развивающую предметно-пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.
2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

3.3.3 Материально – технические средства

Кабинет логопеда оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место дефектолога, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в средней группе для детей с задержкой психического развития является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в средней группе № 12 для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с современными требованиями дошкольного образования, с учетом целей и задач. «Адаптированной образовательной программы

для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54», потребностей и возможностей воспитанников, является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа предназначена для оказания коррекционно-логопедической помощи детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития.

Средняя группа № 12 для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 12 детьми с задержкой психического развития.

У детей с ЗПР выявлено речевое нарушение как общее недоразвитие речи 1-4 уровней. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи у некоторых детей сочетается с дизартрией.

Основной целью представленной Программы является создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в средней группе для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ДО для гармоничного речевого развития дошкольников.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Вся коррекционно-развивающая работа в средней группе делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на три периода обучения: первый период (сентябрь-ноябрь), второй период (декабрь-февраль), третий период (март-май).. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 15-20 минут. Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю.

Остальное, свободное от подгрупповой форм проведения организованной образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения, а также других речевых и неречевых нарушенных процессов. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа составляет от 10 до 15 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Работой по образовательному направлению «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Огромное значение имеет для коррекции речевых нарушений предусмотренное программой взаимодействие с семьями воспитанников. Родители и педагоги являются совместными участниками коррекционно - логопедического процесса.

Важно отметить, что в данной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. И на базе такой содружественной деятельности педагогов осуществляется вся работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

В результате освоения детьми данной коррекционно-логопедической программы воспитанники приобретут умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Таким образом, использование данной программы позволяет создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи и эффективного осуществления коррекционно-логопедической работы в группе № 12 для детей задержкой психического развития. Это достигается за счет реализации комплекса коррекционно-образовательной работы с детьми, с учетом особенностей их психо-речевого развития, и

установления связей между образовательными направлениями развития дошкольников, интеграцией взаимодействия педагогов, детей и их семей.

Таким образом, разработанная нами программа ФООП ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психо-речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.