

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принято
На Совете педагогов
Протокол № 1 от 03.09.2024

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с № 54
Т.Б. Ушакова
Приказ № 185 от 04.09.2024

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
в средней группе №12
для детей с задержкой психического развития**

Составили:
Учитель-дефектолог
Кириянова Елена Вячеславовна



г. Глазов 2024

Содержание рабочей программы

№п.п.	Разделы программы	Стр.
1.	<u>Целевой раздел.</u>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации программы.	3
1.3	Педагогические принципы построения программы.	3
1.4	Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития	4
1.5.	Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы.Целевые ориентиры планирования.	7
2.	<u>Содержательный раздел.</u>	12
2.1.	Психолого-педагогическая и речевая характеристика группы	12
2.2.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.	13
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»	21
2.2.2.1	Формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов	22
2.2.2.2	Развитие словаря и грамматического строя речи	22
2.2.2.3	Развитие связной речи	22
2.2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».	26
2.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности.	27
2.3.1	Задачи коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР	30
2.4	Совместная деятельность учителя-дефектолога и других участников коррекционно-образовательного процесса.	36
2.4.1	Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского персонала	36
2.4.2	Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога и воспитателя	37
2.4.3	Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно- образовательной работе. Формы взаимодействия	40
2.4.4	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы	42
2.4.5	Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия	46
2.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	48
3	<u>Организационный раздел.</u>	50
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности	50
3.1.1	Режим дня в группе для детей с ЗПР с 4до 5 лет, организация	54

	режимных моментов.	
3.1.2	График работы учителя-дефектолога и расписание организованной образовательной деятельности в группе	55
3.1.3	Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.	56
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации Принципы организации	57
3.2.1	Центры кабинета учителя-дефектолога и помещений группы	58
3.2.2	Основные принципы использования развивающей предметно – пространственной среды	63
3.2.3	Материально-технические средства	64
4	Дополнительный раздел.	64
4.1	Краткая презентация Программы.	64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в ДОУ», Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54»
- пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

- разработки отечественных дефектологов, логопедов-практиков.

1.2 Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФООП.

Задача Программы: организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФООП с детьми среднего возраста с задержкой психического развития.

1.3 Педагогические принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с задержкой психического развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с задержкой психического развития.

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с задержкой психического развития страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с задержкой психического развития слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в психо-речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с задержкой психического развития являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-

символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется, органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени

выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности). В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Характеристика контингента воспитанников МБДОУ.

Детям с задержкой психического развития, посещающим учреждение, присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с задержкой психического развития не способны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности.

У детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико - грамматическими категориями. Нарушение речи при задержке психического развития носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с задержкой психического развития поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, в запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с задержкой психического развития обнаруживаются трудности словесно-логического мышления. Недостатки мышления у детей с задержкой психического развития проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности. Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с задержкой психического развития испытывают

трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с задержкой психического развития были выявлены следующие общие для задержки психического развития различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере. У детей с задержкой психического развития обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с задержкой психического развития необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.5. Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы. Целевые ориентиры планирования.

В соответствии с ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия - интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой; - наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

- Внимательно слушать взрослого, действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат;
- Знать и соблюдать правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным;
- Определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- Иметь предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновать свой выбор;
- Договориться и принять роль в игре со сверстниками, соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет;
- Оценивать свои возможности, соблюдать правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры;
- Следить за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур;

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

- Проявлять познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способы определения свойств незнакомых предметов;
 - Знать своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, своё близкое окружение;
 - Называть некоторые достопримечательности родного города;
 - Иметь представление о космосе, планете Земля, уметь наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
 - Знать и называть зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
 - Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10, знать состав числа до 5;
 - Знать временные отношения: последовательность времен года и времен суток. Иметь первичные представления о днях недели.
- Образовательная область *«Речевое развитие»*
- Называть некоторые жанры детской литературы, иметь предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
 - Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять рассказы по плану и образцу о предмете, составлять рассказы по сюжетной картине;
 - Различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность;
 - Дифференцировать заданный звук в начале, конце, середине слова;
 - Иметь начальные представления о гласных и согласных звуках, о мягких и твердых звуках;
 - При необходимости обосновать свой выбор употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

- Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*
- Знать некоторые виды искусства, иметь предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагировать в процессе восприятия;
 - Знать направления народного творчества, использовать их элементы в театрализованной деятельности;
 - Создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
 - Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
 - Правильно пользоваться ножницами, резать по извилистой линии, по кругу, может;
 - Уметь выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывать эмоциональное удовольствие;
 - Исполнять сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии, петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

- Знать о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
- Называть атрибуты некоторых видов спорта, иметь предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- Выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласовывать движения рук и ног;

Методы педагогической диагностики:

- Наблюдение
- Беседа (с детьми, с родителями)
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностические задания по содержанию образовательных областей для детей 4-5 лет см. Приложение №1 («Карта развития дошкольника с задержкой психического развития»)

Параметры оценки:

Каждое задание оценивается по 2-х бальной шкале от 0 до 2 баллов:

0 баллов - ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

1 балл – ребёнок частично выполняет некоторые задания, помощь педагога принимает;

2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются 3 уровня развития ребенка:

1 – низкий уровень (средний балл менее 2,2): представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 – средний уровень (средний балл от 2,3 до 3,7): представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 – высокий уровень (средний балл от 3,8 и более): представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

Психолого-педагогическое и речевое обследование.

Учебный год в группе № 12 для детей с задержкой психического развития начинается с комплексного обследования детей, зачисленных в группу, которое длится первые две недели сентября. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (с 17-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с задержкой психического развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический,

этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования, З.Е. , Л.В. Фомина. Сенсорное развитие, Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР, О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»

В процессе обследования дефектолог выявляет объем коммуникативных навыков у ребенка с ЗПР, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов дефектолог анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

После проведения мониторинга все данные заносятся в индивидуальную «Карту развития дошкольника с задержкой психического развития». По результатам обследования определяется уровень развития в той или иной образовательной области, происходит распределение детей по подгруппам, а также намечается индивидуальный маршрут коррекционно-развивающего обучения воспитанника. Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица уровней сформированности представлений, навыков, умений по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Психолого-педагогическая и речевая характеристика группы

Средняя группа № 12 для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 11 детьми с задержкой психического развития. Состояние психо-речевого развития воспитанников характеризуется следующим:

Общей психической незрелостью, низкой познавательной активностью, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии и лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети испытывают трудности при ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Необходимо отметить неблагополучный медицинский анамнез у детей (у многих пренатальная энцефалопатия, асфиксии в родах, патология беременности у мам: ОРВИ, грипп, инфекции и патологии мочеполовой системы, угроза прерывания беременностей, многие имеют диагноз РОП ЦНС и др.).

Таким образом, описанное выше состояние большинства дошкольников группы требует планомерной, четко организованной и систематической коррекционно-образовательной работы по развитию всех сторон интеллектуальной и речевой деятельности (в условиях группы для детей с задержкой психического развития).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми среднего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.

Обязательная часть

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми дошкольного возраста следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательные области	Содержание образовательной деятельности
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие у детей эмоциональной отзывчивости и становление эстетического отношения к окружающему миру (родной природе и рукотворному миру), восприятие музыки, художественной литературы, фольклора (в том числе народов, населяющих УР); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Формирование элементарных представлений о способах художественного оформления быта на примерах народов УР, о национальных праздниках.
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками разных национальностей; формирование первоначальных представлений о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР; воспитание чувства толерантности.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование представлений о труде взрослых, характерном для региона; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.</p>

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др. Наиболее важным является использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающей работы, но и непосредственно служит развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Приобретение дошкольниками с задержкой психического развития социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с задержкой психического развития в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с задержкой психического развития, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, специалистов, родителя и воспитателя.

Содержание образовательных областей сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно- развивающие задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов эталонов-образцов цвета, величины, эталонов звуков; накопление обобщающих представлений о свойствах предметов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующие выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной.

В коррекционной работе выделяются следующие **направления работы:**

Комплексное обследование уровня сформированности знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи,

наблюдение за динамикой психического развития ребенка в условиях коррекционной работы; выстраивание психолого-педагогического прогноза.

Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержкой психического развития, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов с взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе

сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Учитывая сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, педагогами осуществляется работа в творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Цели:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объекта окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание психолого-педагогической работы. Развивающие задачи. Формирование элементарных математических представлений

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).
- Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 1 до 7 (на наглядной основе);

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 7);

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10);

- Познакомить с цифрами от 0 до 7;

- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп;

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру;

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Продолжать формировать у детей представление о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником;

- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Познакомить детей с ромбом;

- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов—прямоугольные, поднос и блюдо—овальные, тарелки—круглые и т.д.;

- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
- Обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

- Закреплять представление о временах года и их последовательности;
- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь суток;
- Дать представление о днях недели и их последовательности;
- Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира

- Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т.д.);
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный—короткий, пушистый—гладкий, теплый—холодный и др.);
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

2.2.1.1 Сенсорное развитие

- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические);
- Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их; Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.д.);
- Совершенствовать глазомер;

- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность

- Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов;

- Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.);

- Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Ознакомление с социальным миром

- Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления детей о профессиях;

- Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их

атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

- Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного искусства; с результатами их труда;

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность;

- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;

- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений;

- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;

- Расширять представления детей о диких и домашних животных;

- Познакомить с птицами перелетными, зимующими, городскими;
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.);
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток, дней недели и их некоторых характеристиках;
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы;
- Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон—растительность—труд людей);
- Показать взаимодействие живой и неживой природы;
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворони др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

2.2.2 Содержание коррекционно- развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»

Цели:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

2.2.2.1 Формирование звукопроизношения и развитие фонематических процессов

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат;
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний;
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- Развивать способность определять место звука в слове (начало, конец, середина)
- Познакомить с понятиями: звук (речевой, неречевой), буква, слог, слово, предложение;
- Познакомить с понятиями: гласный звук, согласный звук (мягкий и твердый);
- Познакомить детей с буквами и звуками А, У, О, И, Т, П, М, Н;
- Совершенствовать интонационную выразительность речи

2.2.2.2 Развитие словаря и грамматического строя речи

- Продолжать развивать речь как средство общения. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- Тренировать детей в словоизменении и словообразовании.

2.2.2.3 Развитие связной речи

- Закрепить умение составлять описательные рассказы;
- Учить составлять и загадывать загадки;
- Совершенствовать навыки составления предложений и небольших рассказов с использованием сюжетных картинок и без опоры на них;
- Закрепить навык распространения простых предложений;
- Совершенствовать навык пересказа рассказов, сказок, прививать интерес к русскому народному творчеству;
- Учить составлять сложноподчиненные предложения с использованием иллюстраций;
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- Развивать умение поддерживать беседу;
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

2.2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
- Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры:

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

- Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

- Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

- Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

- Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивная деятельность

Виды конструирования: из строительного материала; из природного материала; из деталей конструкторов; из крупно-габаритных модулей, из счетных палочек (палочек Кюизенера), из разрезных картинок (кубики с изображением предметов, доски Никитина), компьютерное конструирование (детский игровой терминал «Солнышко»). Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.

- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Конструирование по чертежами схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающие задачи.

- Расширять интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей;
 - Формировать интерес к конструированию из разных материалов;
 - Совершенствовать конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании;
 - Сформировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах;
 - Развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
 - Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу);
 - Формировать навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.);
 - Развивать художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и др.;
- Формировать стремление к совместной деятельности;
- Формировать навыки коммуникативного, делового общения;
- Формировать умение пользоваться инструментами и материалами для труда;
- Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы;
- Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте;
- Учить анализировать образец постройки;
- Учить планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Учить создавать постройку по рисунку;
- Учить работать коллективно.

2.2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие».

Физкультурные минутки и паузы во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины. Для детей физкультурные паузы необходимы. Воспитанники быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются. К тому же, большая часть детей имеют сопутствующие заболевания. Физкультминутки помогают учителю-дефектологу преодолеть возникающие на занятии трудности, во время успокоить детей, снять психическое напряжение, разнообразить обучение, облегчить усвоение.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающие задачи.

- Снять психическое напряжение у учащихся путем переключения на другой вид деятельности; вызвать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- Формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений;
- Продолжать развивать общую и мелкую моторику;
- Продолжать формировать правильную осанку;
- Продолжать развивать умение и желание участвовать в играх-соревнованиях;
- Продолжать развивать у детей физические качества: силу, ловкость, координацию, выносливость;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Учить ориентироваться в пространстве.

Формы физического развития:

- Подвижные игры.
- Физкультминутки.
- Физкультурные упражнения на прогулке.
- Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей

2.3 Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Сенсорное развитие, развитие психических функций осуществляется во всех детской деятельности.

Организованную образовательную деятельность по области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог, а также еженедельно индивидуальные занятия с каждым ребенком. Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных навыков по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели группы. ОД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка») проводят музыкальные руководители.

«Ознакомление с художественной литературой» проводится в ОД, а также в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе проведения оздоровительных мероприятий, на музыкальных занятиях (в процессе имитационных игр, ритмических движений) в индивидуальной коррекционной работе, а также во время организованной образовательной деятельности. Длительность занятия и физические нагрузки строго индивидуальны и могут меняться в зависимости от особенностей психофизического состояния детей, метеоусловий, времени года.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в разные виды организованной образовательной деятельности, например, формирование основ безопасности включается в ОД по ознакомлению с окружающим миром, а также во время совместной деятельности взрослого и ребенка. Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Коррекционно-развивающая работа по данной области осуществляется в повседневной жизни, в специальных играх и упражнениях, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется во время организованной образовательной деятельности, а также в повседневной жизни, в процессе формирования математических представлений, индивидуально- коррекционной работе.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику.

Тематическое планирование коррекционно-образовательной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1. Тематический план коррекционно- образовательной работы на учебный год.

Тематический план коррекционно- образовательной работы

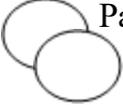
в средней группе №12 для детей с ЗПР МБДОУ «Д/с №54»		
Полугодия	Дата	Тематика занятий по развитию речи/ формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
Первое полугодие	Сентябрь 1,2 неделя	Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение «Карты развития дошкольника с ЗПР». Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).
	3-я неделя	«Детский сад. Игрушки»
	4-я неделя	«Осень. Цветы осенью»
	Октябрь 1 неделя	«Деревья и кустарники»
	2-я неделя	«Овощи»
	3-я неделя	«Фрукты»
	4-я неделя	«Грибы»
	5-я неделя	«Дом и его части»
	Ноябрь 1-я неделя	«Домашние животные»
	2-я неделя	«Дикие животные»
	3-я неделя	«Посуда»
	4-я неделя	«Продукты питания»
	Декабрь 1-я неделя	«Зима»
	2-я неделя	«Зимующие птицы»
	3-я неделя	«Новый год»

	4-я неделя	Мониторинг
Второе полугодие	Январь С 1-8 января	
	2-я неделя	«Зимние забавы»
	3-я неделя	« Обувь»
	4-я неделя	«Одежда. Головные уборы»
	Февраль 1-я неделя	«Мебель»
	2-я неделя	«Семья»
	3-я неделя	«23 февраля. Папины профессии»
	4-я неделя	«Люди. Части тела и лица»
	Март 1-янеделя	«8 марта Мамин праздник»
	2-я неделя	«Весна. Март-первый месяц »
	3-я неделя	«Наш город. ПДД»
	4-я неделя	«Транспорт»
	Апрель 1-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»
	2-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»
	3-я неделя	«Перелетные птицы»
	4-я неделя	«Бытовые приборы. Техника безопасности.»
	5-неделя	«Рыбы»
	Май 1-я неделя	«9 мая День победы»
	2-я неделя	«Насекомые»
	3-я неделя	Обследование детей учителем-дефектологом. Заполнение «Карты развития дошкольника с ЗПР». Оформление отчетности.
	4-я неделя	

2.3.1 Задачи коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР

Задачи коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР по уровням развития дошкольников представлены в таблице №2

Таблица №2

Средний уровень, ниже среднего	Низкий уровень
<p>I раздел. о.о «Познавательное развитие», «Сенсорное развитие», «Развитие психических функций»</p> <p>о.о «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»</p>	
<p> Развитие слухового внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звучащих игрушек, направление звучания игрушки • При зрительном соотнесении с инструментом выполнять действия (барабан-шагать, дудка-кружиться, гармошка-хлопать) <p>2. Развитие зрительного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание реальных предметов • Узнавание предметов на картинках • Выделение основных деталей предметов (ботинок, каблук, подошва, носок, шнурки, язычок) • Соотносить и обозначать словом величину предметов (большой, поменьше, самый маленький) • Соотносить и называть цвет (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый – 6 цветов) • Различать основные геометрические формы, подбирать картинку к образу: <p></p>	<p>Развитие восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Учить узнавать предметы в схематичном изображении. 2 Выделять в предметах существенные детали, части. 3 Учить различать величину (разобрать и собрать матрешку). 4 Учить различать цвет (различать и называть 4 основных цвета). 5 Учить узнавать форму: <ul style="list-style-type: none"> • Различать основные геометрические формы: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> • Узнавать их в рисунках, предметах 6 Ориентировка в пространстве: <ul style="list-style-type: none"> • Различать правую-левую руку • Складывать разрезные картинки из 2-3 частей (по вертикали, горизонтали, диагонали) • Нахождение предметов: высоко-низко, близко-далеко • Понимать пространственные предлоги: в, на, под • Различать времена года, части суток: день, ночь, утро

3. Развивать зрительно-пространственный гнозис и праксис:

- Ориентировка в пространстве (впереди-сзади, в середине, между)
- Разрезные картинки из 3-4 частей (по диагонали)
- Складывание фигур из палочек по образцу (6-8 палочек)
- Различать правую-левую руку, сторону
- Различать части суток
- Различать дни недели, времена года

1. Развитие мышления:

- Учить обобщать, выбирать из множества картинки на заданную тему «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Птицы» и др.
- Классификация: положить картинку к соответствующей логической группе («Посуда» - «Одежда» и др.)
- Учить исключать «IV лишний», объяснять
- Понимать смысл сюжетной картинки

2. Развитие памяти:

- Какой игрушки не стало (выбрать из 4-5 предметов)
- Заучивание коротких стихов, рифмовок

3. Развитие мелкой моторики:

- Формировать навыки самообслуживания
- Учить застегивать пуговицы, держать карандаш, рисовать горизонтальные, вертикальные линии, круги,

<p>тело человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывать мозаику <p>4. Восприятие и воспроизведение ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Длинный-короткий звук • Ритмический рисунок из 4-5 элементов (х хх х _____ хх х хх и т.п.) 	
<p>II раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря» о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>	<p>II раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие сенсорно-перцептивных функций», «Развитие психических функций» о.о «Физическое развитие», «Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук»</p>
<p>1. Пассивный словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание конкретных существительных (показывать предметы, части предметов, части тела и т.п.) • Понимание обобщающих слов (выбирать предметы, картинки по темам «Посуда», «Одежда», «Семья» и др.) • Выполнение 2-ступенчатой инструкции (Возьми мишку, посади его на стул и т.п.) <p>2. Понимание формы единственного и множественного числа существительных (мяч-мячи, дом-дома и др.)</p> <p>3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, над, под, за</p> <p>4. Понимание соотношения между членами предложения (покажи палочкой карандаш, карандашом палочку, палочкой машину и т.п.)</p>	<p>1. Учить срисовыванию картинок, обводка по точкам («домик», «елочка» и др).</p> <p>2. Учить зрительно планировать задания типа «Проведи зайку к морковке».</p>
<p>III раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи»</p>	<p>III раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<p>1. Учить называть конкретные существительные по темам «Посу-</p>	<p>1. Учить выбирать из 3-4 предметов (картинок), какого из</p>

<p>да», «Домашние животные» «Овощи», «Фрукты», «Обувь», «Птицы» и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить обобщающим понятиям по тем же темам. 3. Называть части тела, части предметов. 4. Называть основные цвета (красный, синий и т.д.) 5. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 6. Закреплять в речи простые предлоги: на-с, в-из, по, под. 7. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят. 8. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных: резиновый, меховой, снежный, и др. 	<p>них не стало.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Заучивание потешек, коротких стихов.
<p>IV раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие связной речи»</p>	<p>IV раздел. о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 3-4 слов. 2. Закреплять умение повторять рассказ из 3-4 предложений. Упражнять в составлении рассказов-описаний овощей, фруктов, одежды, посуды, животных, и др. 3. Учить пересказу текстов из 3-4 предложений. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мышления <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Учить классифицировать геометрические фигуры по цвету, по форме. 1.2 Учить обобщать: <ul style="list-style-type: none"> • По картинке • По назначению (можно кушать) • Классифицировать обобщающие понятия <i>посуда, одежда</i> и др. 1.3 Учить исключать «4-й лишний». 1.4 Понимать смысл сюжетной картинки.
<p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Формирование звукопроизношения»</p>	<p>V раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», о.о «Познавательное развитие», «Развитие психических функций»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Звукопроизношение. Подготовка артикуляционного аппарата к правильной артикуляции звуков всех групп в процессе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие импрессивной речи <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Расширение объема пассивного словаря. Понимание значений слов (– Покажи, где окно и др.)

<p>выполнения <i>артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</i></p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).</p> <p>2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.</p> <p>3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, мука, вагоны, батоны).</p> <p>4. Работать над односложными словами с закрытым слогом.</p> <p>5. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце слова (стена, паста, аист).</p>	<p>1.2 Дифференциация единственного и множественного числа существительных (– Покажи, где дом-дома и др.)</p> <p>1.3 Различение предложных конструкций с предлогами: в, на, под (– Покажи, где ложка в стакане и др.)</p>
	<p>VI раздел. о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря», «Формирование грамматического строя речи»</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть конкретные существительные по темам «Семья», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др. 2. Учить обобщающим понятиям по тем же темам. 3. Называть основные 4 цвета (красный, желтый, синий, зеленый). 4. Называть части тела, части предметов. 5. Словоизменение: употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (стол-столы и др.) 6. Употреблять существительные в косвенном падеже без предлога

	<p>(У меня есть кукла, нет куклы, рисую куклу и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ложка-ложечка, стол-столик и др.) 8. Учить называть детенышей животных (зайчонок, лисенок и др.) 9. Учить употреблять форму множественного числа сущ-х в родительном падеже (чашек, мечей). 10. Закрепить в речи предлоги: в, на, под. 11. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных (резиновый и др.)
	<p>VII раздел о.о «Речевое развитие», «Развитие связной речи»</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Учить повторять за дефектологом рассказ-описание из 2-3 предложений. 3. Учить поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них.
<p>IX раздел.о.о «Речевое развитие», «Развитие словаря»</p>	<p>VIII раздел. о.о «Речевое развитие», «Формирование звукопроизношения»</p>
<p>Лексические темы (на две подгруппы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад .Игрушки 2. Осень. Цветы осенью. 3. Деревья и кустарники 4. Овощи 5. Фрукты 6. Грибы 7. Дом и его части 8. Домашние животные 9. Дикие животные 10. Посуда 11. Продукты питания 12. Зима 	<p>Звукопроизношение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Уточнить произнесение гласных и согласных раннего онтогенеза. 2 Отработать чистое произнесение в звукоподражаниях, слогах, словах. 3 Общая и специальная артикуляционная <i>гимнастика</i>, артикуляционный <i>массаж</i>. <p>Слоговая структура слова.</p> <p>1 Прохлопывание, отстукивание слогов в словах типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ротик», «лимон»

13. Зимующие птицы 14. Новый год 15. Зимние забавы 16. Обувь 17. Одежда. Головные уборы 18. Мебель 19. Семья 20. 23 февраля. Папин профессии 21. Люди. Части тела и речи 22. 8 марта. Мамин праздник 23. Весна. Март-первый весенний месяц 24. Наш город ПДД 25. Транспорт 26. Домашние животные и их детеныши 27. Дикие животные и их детеныши 28. Перелетные птицы 29. Бытовые приборы. Техника безопасности 30. Рыбы 31. Моя страна 32. 9 мая . День Победы 33. Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> • «собака», «саночки» 2. Проговаривание слов типа: <ul style="list-style-type: none"> • «дом», «каша» • «мостик», «кошка» • «посуда»

2.4 Совместная деятельность учителя-дефектолога и других участников коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

2.4.1 Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского персонала

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-дефектолога для решения проблем интеллектуального и речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-дефектолога, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Функции специалистов в организации здоровье-сберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-дефектолог
- Обеспечение гибкого, щадящего режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Использование оздоровительных технологий.

Эффективность коррекционной работы с детьми с ОВЗ определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе дефектолога и других специалистов ДОУ.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и медицинского персонала в группе для детей с ЗПР.

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

2.4.2 Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога и воспитателя.

Коррекция высших психических функций:

Деятельность учителя - дефектолога:

- своевременная систематическая педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений в психическом развитии;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Деятельность воспитателя

- осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития;
- социальная адаптация;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Компенсация психо-речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с задержкой психического развития):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
2. Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-дефектолога;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;

-Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;

-Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Еженедельно учитель-дефектолог разрабатывает задания для воспитателя, которые могут включать в себя следующие разделы:

-комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;

-рекомендации воспитателям по развитию и закреплению речевых знаний и умений дошкольников в области освоения лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи и начальным элементам звукового анализа и синтеза. Совместная деятельность учителя-дефектолога и воспитателей группы прослеживается и при оснащении развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении.

Формы взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в группе для детей с задержкой психического развития.

1. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
2. Библиотека для воспитателей.
3. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые).
4. Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов дефектологической работы).
5. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы).
6. Деловая игра.
7. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
8. Беседы с воспитателями.
9. Совместная проектная деятельность.
10. Папка дефектолога для воспитателей.
11. Интегрированные занятия.
12. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах..
13. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ)
14. Видеосъемка деятельности.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей группы.

2.4.3 Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.

Взаимодействие учителя-дефектолога и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с одной стороны – устраняют нарушенные речевые функции, а с другой – развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие дефектолога и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

коррекционно-развивающее;
информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и дефектолог, и музыкальный руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на занятиях с дефектологом;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Дефектолог и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения музыкальных занятий в группе для детей с задержкой психического развития:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, согласно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-дефектолог осуществляет:

- развитие дыхательных возможностей дошкольников;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами дефектологических гимнастик;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;

Музыкальный руководитель осуществляет:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха

Планирование консультативно – методической работы с педагогами на учебный год

	Содержание работы	Формы работы	Срок
1.	Оказание помощи воспитателям группы в оформлении коррекционной зоны	беседы	август сентябрь
2.	Проведение консультаций для воспитателей коррекционной группы	Беседы, семинары, практикумы	ежемесячно (четверг 14.00 - 15.00)
3.	Проведение консультаций для муз.руководителя		ежемесячно (четверг 14.10 -14.30)
4.	Участие в малых педагогических советах в гр. для детей с ЗПР 1) Утверждение плана коррекционно – педагогической работы. 2) Итоги работы 1-го И 2-го полугодия 3) Итоги работы за год.	Анализ результатов обследования; коррекционной работы	октябрь январь май
5.	Участие в заседаниях медико – педагогического консилиума МДОУ д/с №54	Составление индивидуальных маршрутов развития	октябрь январь май
6.	Участие в работе городского методического объединения учителей-дефектологов, дефектологов	Выступления, участие в обсуждении	сентябрь ноябрь февраль апрель
7	Интегрированные занятия.	Подготовка и проведение	В течение года
8	Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.	Подготовка и проведение	По плану ДОУ

2.4.4 Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательного учреждения, важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, какого его здоровье и эмоциональное благополучие, играет семья. Поэтому работа педагогов строится в тесном контакте с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе дефектолог и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для родителей подбираются учителем-дефектологом, воспитателями в соответствии с изучаемыми в коррекционных группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цели, задачи и содержание работы с родителями определяются реализуемой Адаптированной программой и сложившимися традициями в ДОУ и в группе

Основные направления и формы работы с семьями воспитанников группы					
	Изучение семьи и её потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	Отметка о выполнении

IX	Наблюдение за стилем общения родителей и ребёнка. Сбор анамнеза у родителей вновь поступивших детей.	Родительское собрание « Давайте познакомимся. Итоги стартовой диагностики, задачи на 1-е полугодие» Информирование о запланированной коррекционно-развивающей работы на новый учебный год. Дефектолог, воспитатель	Индивидуальные консультации для родителей «Советы по адаптации ребенка к новой группе». “Как правильно выполнять домашнее задание”, “Что необходимо иметь ребенку в детском саду”, “Предупреждение детского травматизма”. Воспитатели, дефектолог.	Привлечь родителей совместно с детьми на сбор природных материалов (шишки, желуди и т.д.). Воспитатели.	
X	Анкетирование родителей: Какую помощь Вы хотели бы получить от педагогов группы.	Консультация «Как проводить артикуляционную гимнастику». Дефектолог, воспитатели.	«Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику»	Пополнить материалом с/р игры.	
XI		“Обязательные занятия с детьми дома – одно из условий успешной подготовки детей к школе”. дефектолог	Индивидуальные Консультации для родителей на тему: “Как правильно выполнять домашнее задание”, “Что необходимо иметь ребенку в детском саду” Дефектолог.	Выставка работ «Мамочка любимая моя!». Оформление папки-передвижки по теме «День матери». Воспитатель.	

XII		<p>Консультация «Профилактика травматизма в новогодние каникулы». Дефектолог Воспитатель.</p>	<p>Беседа-консультация на тему: «Детские праздники, досуги в семейном кругу». Дефектолог, воспитатель (по желанию родителей).</p>	<p>Украшаем участок” – постройки из снега, конкурс «Кормушка для птиц»</p>	
I		<p>Индивидуальные беседы: «Какие игрушки помогут развитию детей» С родителями... Воспитатели группы Учитель-дефектолог Папка-передвижка: «Рекомендации для родителей по развитию речи», «Домашний театр», «Активный отдых детей зимой» Воспитатели группы, Учитель-дефектолог</p>	<p>Консультация: «Игры на развитие внимания и памяти» Воспитатели группы, Учитель-дефектолог «Профилактика простудных заболеваний», «Чистота - залог здоровья» (о педикулёзе). Воспитатели группы</p>	<p>Конкурс «Кормушка для птиц» Фотовыставка «Зимние забавы», «Неделя здоровья» Воспитатели группы</p>	
II		<p>«Литературная страница», «Какие игрушки помогают развитию детей» Воспитатели группы Учитель-дефектолог</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Поручения детей дома». Воспитатели.. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» (с родителями «Профилактика гриппа».</p>	<p>«Мальшиада» Фотоконкурс «Мама, папа, я – здоровая семья!» Совместное творчество «Мы такие с ним друзья», Родительское собрание «Что надо знать о своём ребёнке» Стенгазета для пап.</p>	

III		Индивидуальные беседы: “Одежда по сезону”, “Правила поведения в общественных местах” Учитель-дефектолог, воспитатели группы	Консультация «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста». дефектолог. Санитарно-просветительская работа: «Педикулез! Памятка для родителей»	“ Стихи о весне, о маме”; “Наблюдения ранней весной”	
IV		Подготовка отчетной презентации для родителей «Наши достижения».	Родительское собрание «Растим здорового ребенка». Консультация «Какие игрушки нужны нашим детям».	<u>Конкурс рисунков, поделок на тему «Космос»</u>	
V	Готовимся к родительскому собранию «Ваши вопросы».	Индивидуальные беседы с родителями: “Какие книги о ВОВ читать детям”, “Опасности на дороге”	Консультация “Что должен знать дошкольник о ВОВ”. «Читаем стихи о войне»	“Осторожно – улица” – памятка для родителей, “Наблюдения за изменениями в природе	
VI	Анализ проведённой работы за год. Планирование работы на новый учебный год				

2.4.5 Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями национальной культуры региона в сочетании с местными особенностями.

Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона. Важное значение при определении содержательной основы Программы имеет своеобразие социокультурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс.

Сотрудничество всех участников педагогического процесса с различными организациями (представлено в Таблице 6) создает дополнительные возможности для обогащения образовательной деятельности в МБДОУ.

Таблица 5. Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами.

№ п.п	Социальный партнер	Участники педагогического процесса	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Психоневрологический диспансер, психиатр, невропатолог	Учитель-дефектолог, родители, дети, воспитатели, медперсонал ДОУ.	Совместный консультативно-диагностический осмотр детей.	Создание условий для оздоровления воспитанников. Создание условий для более лёгкой адаптации детей к школе.
2.	ГМО учителей-дефектологов, дефектологов	Учитель-дефектолог	Участие в работе ГМО в разных формах.	Повышение квалификации учителя-дефектолога, воспитателей, специалистов. Увеличение эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей.
3.	Книжный интернет-магазин «Лабиринт». «Озон»	Дети, учитель-дефектолог, родители, воспитатели, специалисты.	заказ методической, детской литературы.	Социализация детей. Воспитание интереса к книгам. Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для подготовки детей к школе. Оснащение педагогического процесса. Расширение познавательного интереса детей.
4.	Интернет-ресурсы	Дети, учитель-дефектолог, родители,	Участие в интернет-конкурсах, участие в	Социализация детей. Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для

		воспитатели	вебинарах, использование интернет-ресурсов для самообразования педагогов и родителей.	подготовки детей к школе. Увеличение эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей.
5.	Организации - места работы родителей детей	Дети, учитель-дефектолог, родители, воспитатели	Экскурсии детей на места работы родителей	Социализация детей. Укрепление семей воспитанников. Создание условий для подготовки детей к школе.
6.	МУЗ «Детская поликлиника»	Дети, учитель-дефектолог, родители, воспитатели, медперсонал ДОУ.	Направление учителем-дефектологом детей на консультацию к специалистам. Профилактические осмотры врачами детей в ДОУ.	Пропаганда здорового образа жизни. Создание условий для оздоровления воспитанников.

2.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

1. Технологии и методические пособия	<p>-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса</p> <p>-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С. Г. Шевченко</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Технологии и	- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:

<p>методические пособия</p>	<p>Старшая группа (5–6 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников С-ПБ «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - Гомзьяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Фонематика» для работы с детьми с 4-5 лет с ЗПР 2010 г. -Морозова И.А., Пушкарева М.А Развитие речевого восприятия для работы с детьми с 5-6 лет 2009г - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Логопедия в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 - Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С.-П. 2004. - Севостьянова Е.О. Развитие интеллекта детей 5-7 лет М.: Сфера, 2006 г. -Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002 -С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР» М. «Школьная Пресса», 2004.
<p><i>Психолого-педагогическое и речевое обследование.</i></p>	
<p>Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. «Карта развития дошкольника с ЗПР». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p>Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие;</p>

<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С.- П., «Детство-Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).</p>	<p>в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников. г) Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с ЗПР. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова</p>
---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация коррекционно- развивающей деятельности.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается с сентября. В коррекционных группах он условно делится на 2 полугодия:

I полугодие — сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь;

II полугодие — январь, февраль, март, апрель, май;

Как правило, первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Затем специалисты, работающие в коррекционной группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий

период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-дефектолога со всеми специалистами.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в средних группах в соответствии с утвержденным планом работы. Основной формой работы с детьми среднего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

В средней группе учителем-дефектологом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам, четвергам и пятницам. В четверг – помимо занятий проводится консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 1 по 9 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Индивидуальные дефектологические занятия, продолжительностью 10-15 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в средней группе длится 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом.

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

Работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

На развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Коррекционно-развивающие занятия

Включают в себя систему упражнений, приёмов и игр, направленных на развитие

внимания, памяти, воображения, мыслительных процессов, пространственной ориентировки. На каждом занятии присутствуют задания на развитие мелкой моторики. Занятия проводятся по подгруппам продолжительностью 20 мин 2 раза в неделю. (Приложение 4)

3. Индивидуальные занятия

Направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Направления	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари-

		<p>ативность)»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
	<p>4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный):

		«Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
--	--	---

3.1.1. Режим дня в группе для детей с ЗПР с 4-5 лет, организация режимных моментов.

Длительность пребывания ребенка в детском саду (12-часовое с 7.00 до 19.00) и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Модель двигательного режима в речевых группах включает в себя три занятия в неделю по физической культуре (одно на свежем воздухе), раз в месяц - физкультурный досуг.

Режим дня в средней группе (4-5лет)

Дома	
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство.	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30- 16-00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16-00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40– 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.00
Дома	
Ужин, прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
Ночной сон	20.45-6.30

3.1.2. График работы учителя-дефектолога и расписание организованной образовательной деятельности в группе.

График работы учителя дефектолога

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	14-00 – 18.00
Пятница	8.00 – 12.00

Расписание работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Содержание работы дефектолога
Понедельник	8.00-9-15	Индивидуально -коррекционные занятия.
	9-25-9.45	Коррекционное-развивающее занятие с 1 подгруппой детей.
	9.55– 10-15	Коррекционное-развивающее занятие со 2 подгруппой детей.
	10-25-12.00	Индивидуально - коррекционные занятия
Вторник,	8.00-8-45	Индивидуально -коррекционные занятия.
	8-55-9-15	ОО Физическое развитие/Физическая культура
	9.25-9.45	ОО Познавательное развитие/ ФЭМП с 1 подгруппой детей.
	9.45-9.55	Подготовка к занятию, проветривание.
	9.55-10-15	ОО Познавательное развитие/ ФЭМП со 2 подгруппой детей.
	10-25-12.00	Индивидуально - коррекционные занятия
Среда	8.00-9.00	Индивидуально -коррекционные занятия.
	9.00-9.20	Коррекционное-развивающее занятие с 1 подгруппой детей.

	9.20-9.30	Подготовка к занятию, проветривание.
	9.30-9.50	Коррекционное-развивающее занятие с 2 подгруппой детей.
	10-15-10-35	ОО Физическое развитие/Физическая культура
	10.45-12.00	Индивидуально - коррекционные занятия
Четверг	14.00-16.00	Заполнение документов; консультация воспитателей , обсуждение коррекционной работы.
	16.00-17.00	Индивидуально - коррекционные занятия
	17.00-18.00	Консультационная работа с родителями.
Пятница	8.00-8.50	Индивидуально -коррекционные занятия.
	9-00 -9.20	Коррекционное-развивающее занятие с 1 подгруппой детей.
	9-30-9-50	Коррекционное-развивающее занятие со 2 подгруппой детей.
	10.00-12.00	Индивидуально -коррекционные занятия.

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (Приложение №13)

3.1.3. Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательного занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 4-5 лет	20 мин – подгрупповое занятие; 10-15 мин – индивидуальное занятие	В первой половине дня - 70 мин (включая индивидуальные занятия с дефектологом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию дефектолога)

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

В первом полугодии

- развитие речи/ формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Во втором полугодии

- развитие речи/ формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

-

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является дефектологический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-дефектолога и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

3.2.1. Центры кабинета учителя - дефектолога и помещений группы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ЗПР и кабинете учителя - дефектолога создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию кабинет дефектолога разделен на центры:

Сенсомоторный центр находится в доступном для детей месте, в нем представлены: трафареты, массажные шарики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры.

Центр коррекции звукопроизношения оборудован настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр речевого дыхания представлен картотеккой дыхательных упражнений, пособиями для выработки целенаправленной воздушной струи («Сдуй листочек с гриба», «Снежинка», «Чья пчела улетит дальше» и т.п.), разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», пособием «Прожорливые фрукты», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками и другими легкими предметами (по временам года).

Центр развития слухового внимания представлен музыкальными игрушками, свистульками, звучащими игрушками.

Центр обучения грамоте. Касса букв. «Живые звуки», пособия для деления слов на слоги, звукобуквенные домики, паровозики, дидактические игры.

Центр развития словаря и грамматического строя. Папки, содержащие материал для занятий по всем лексическим темам. Карточки – символы родственных слов, синонимов, антонимов, дидактические игры по развитию грамматического строя речи.

Центр обследования содержит материал для обследования речи.

Консультативная зона включает в себя различные материалы для родителей воспитанников. В родительском уголке располагается информация по различным видам нарушений речи, предлагаются занимательные игры упражнениями для развития речи. Рекомендации для родителей еженедельно меняются (по лексическим темам).

Центр занятий. Магнитная доска, столы, стулья

В кабинете дефектолога все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы, что делает коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

В групповом помещении удобно расположены следующие центры:

Центры развития активности детей с ЗПР в групповых помещениях

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра
Познавательное развитие	Центр науки и природы	<p>Стол для проведения экспериментов.</p> <p>Стеллаж для пособий и оборудования.</p> <p>Резиновый коврик</p> <p>Бумажные полотенца</p> <p>Природный материал (песок, вода, глина, камешки и т.д.)</p> <p>Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка и</p>

		<p>т.д.)</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито</p> <p>Микроскопы, лупы, цветные стекла</p> <p>Пищевые красители</p> <p>Аптечные часы, песочные часы</p> <p>Технические материалы (болты, гайки)</p> <p>Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля и т.д.)</p> <p>Схема, модели, таблицы с алгоритмом выполнения опытов</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения с указателями (разрешенные по Сан Пин)</p> <p>Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы</p>
	<p>Центр математического развития</p>	<p>Раздаточный счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры</p> <p>Схемы-планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от детского сада до дома и т.д.)</p> <p>Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p> <p>Счеты, счетные палочки</p>

	<p>Центр сенсорики</p>	<p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам</p> <p>Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>Игра «Составь из частей»</p> <p>«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров</p> <p>Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</p> <p>Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров</p> <p>Мелкий и средний конструкторы по возрасту детей</p> <p>Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для нанизывания бус</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p>	<p>Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>Столик, стульчики, диванчик</p> <p>Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, словари, справочная литература, детские журналы,</p> <p>Книги, знакомящие с культурой русского народа, и удмуртского народа</p> <p>Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам</p> <p>Книжки-самоделки</p> <p>Муз.центр, диски с записью литературных произведений</p>
	<p>Центр речевого развития</p>	<p>Азбука магнитная</p> <p>Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, тренажеры</p> <p>Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок</p>

		<p>Настольно-печатные игры</p> <p>«Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов</p> <p>Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа «Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи</p> <p>Лото, домино и другие игры по изучаемым темам</p> <p>Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательной города, республики</p> <p>Карта родного города, макет центра города</p> <p>Игры по направлению «Обеспечение безопасности»</p>
Физическое развитие	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Мячи средние разных цветов</p> <p>Мячи малые разных цветов</p> <p>Мячики массажные разных цветов и размеров</p> <p>Обручи</p> <p>Канат, веревки, шнуры</p> <p>Флажки разных цветов</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Кегли</p> <p>Дорожки коррегирующие</p> <p>Мишени на ковровиновой основе</p> <p>Скакалки</p> <p>Нетрадиционное спортивное оборудование</p> <p>Массажные и ребристые коврики</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Восковые мелки и акварельные краски</p> <p>Цветные карандаши, фломастеры</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, клей, наклейки,</p>

		<p>Старые открытки, природный материал</p> <p>Лоскутки, ткани, ленты</p> <p>Доски для рисования мелом, фломастерами</p> <p>Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон</p> <p>Печатки, клише, трафареты по изучаемым темам</p> <p>Книжки-раскраски</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера</p> <p>Тематические строительные наборы</p> <p>Нетрадиционный строительный материал</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Транспорт (мелкий, средний, крупный)</p> <p>Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения</p> <p>Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки</p> <p>Различные сборные игрушки и схемы их сборки</p>
	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>«Поющие» игрушки</p> <p>Звучащие предметы-заместители</p> <p>Ложки, палочки, молоточки, кубики</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Большая ширма</p> <p>Настольная ширма</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок</p> <p>Куклы и игрушки для различных видов театра</p> <p>Различные виды театра</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Центр сюжетно-</p>	<p>Большое настенное зеркало</p>

развитие	ролевых игр	Куклы разных размеров Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольная посуда, коляски Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр Альбомы с сериями демонстрационных картин «Все работы хороши» и т.д.
	Центр труда	Набор инструментов «Маленький плотник» Контейнеры с шурупами, гайками Набор инструментов «Маленький слесарь» Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест Рабочие халаты, фартуки, нарукавники
	Центр безопасности	Дидактические игры по валеологии Плакаты по ОБЖ

3.2.2. Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.

Используя в коррекционно-образовательной работе развивающую предметно-пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.
2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.

8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

3.2.3 Материально – технические средства.

Кабинет дефектолога оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место дефектолога, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте кабинета», который находится на рабочем месте дефектолога.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в средней группе для детей с задержкой психического развития является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа коррекционно-образовательной работы в средней группе № 12 для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с современными требованиями дошкольного образования, с учетом целей и задача «Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 54», потребностей и возможностей воспитанников, является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа предназначена для оказания коррекционно-педагогической помощи детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с задержкой психического развития.

Старше-подготовительная группа № 12 для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 54» на 2024-2025 учебный год укомплектована 11 детьми с задержкой психического развития.

2. Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно – развивающим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

Задача Программы: организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФОП с детьми среднего дошкольного возраста сЗПР.

Педагогические принципы :

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям коррекционной педагогики и специальной психологии).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей с ЗПР.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с ЗПР.
- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.
- Решение программных образовательных задач не только в рамках ООД, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип учета ведущей деятельности.

Интеграция взаимодействия специалистов осуществляется следующим образом. Работой по образовательному направлению *«Речевое развитие»* руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. С речевым развитием воспитанников тесно переплетается работа по *«Социально-коммуникативному развитию»* дошкольников, в которой задействованы все сотрудники ДООУ, семьи воспитанников, а также ряд организаций города, которые являются социальными партнерами группы № 12 и МБДООУ «Детский сад № 54». В работе по образовательному направлению *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатель и учитель-дефектолог. Дефектолог помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с задержкой психического развития. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений. В образовательном направлении *«Художественно-эстетическое развитие»* работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к данному виду деятельности по мере необходимости. Работу по образовательному направлению *«Физическое развитие»* осуществляют руководитель физического воспитания (при его наличии в штате детского сада) и воспитатели при участии остальных педагогов и медицинского персонала ДООУ.

Важно отметить, что в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как его цель – **преодоление психо-речевых проблем, которые имеются у воспитанников**. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-дефектологом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. На базе взаимодействия педагогов, родителей и детей осуществляется коррекционно-педагогическая работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

Таким образом, **целостность программы обеспечивается интеграцией взаимодействия всех участников педагогического процесса и установлением**

связей между образовательными направлениями развития дошкольников с задержкой психического развития.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей психо-речевого и общего развития детей с задержкой психического развития, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психо-речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Основной формой работы с детьми среднего дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-образовательная работа в средней группе для детей с задержкой психического развития делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на два полугодия : первое (сентябрь-декабрь), второе (январь-май). Продолжительность организованной образовательной деятельности по подгруппам составляет 20 минут. Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю. Продолжительность индивидуальной организованной образовательной деятельности с каждым ребенком составляет 10-15 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами, в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон психо-речевого развития дошкольников задержкой психического развития . Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Важно отметить, что если у дошкольника имеется системное недоразвитие речи, и он не получает своевременной помощи, то в дальнейшем такой ребенок будет сложно адаптироваться к школьной среде и обучению. Некомпенсированные нарушения речи приводят к дисграфии и дислексии. Но в результате реализации данной программы создаются условия и возможности для того, чтобы дети приобрели умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослыми деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Таким образом, использование данной программы позволяет создать оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи и эффективного осуществления коррекционно-логопедической работы в группе № 12 для детей задержкой психического развития. Это достигается за счет реализации комплекса коррекционно-образовательной работы с детьми, с учетом особенностей их психо-речевого развития, и установления связей

между образовательными направлениями развития дошкольников, интеграцией взаимодействия педагогов, детей и их семей.

Таким образом, разработанная нами в соответствии ФООП ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений психо-речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психо-речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к воспитанию ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.