Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №54»

Принята на заседании педагогического совета
03.09.2024 года
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 54
_____ Т.Б.Ушакова
Приказ № 185 от 04.09.2024

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушением зрения на 2024-2025 учебный год

Ушакова Татьяна Борисовна
Подписано цифровой подписью: Ушакова Татьяна Борисовна

Учитель-логопед
Волкова Мария Андреевна

г. Глазов

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Цель Программы
3. Целевые ориентиры
4. Система оценки результатов освоения Программы
5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
   5.1.Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 6-7- лет (подготовительная группа)
   5.2.Особенности развития речи детей с нарушением зрения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления работы учителя-логопеда
2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения
3. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы
4. Годовой план работы учителя-логопеда
5. Перспективный план по ОО «Речевое развитие»
6. Взаимодействие специалистов Учреждения
7. Взаимодействие с семьями обучающихся

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения
2. Организация коррекционно - логопедической деятельности
3. График и расписание работы учителя-логопеда
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды
   4.1.Центры логопедического кабинета, помещений группы
   4.2.Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды
   4.3. Материально-техническая среда

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации педагогического процесса в группе компенсирующей направленностидля детей с нарушением зрения (для детей с амблиопией и косоглазием).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа учителя-логопеда разновозрастной группы (6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (для детей с амблиопией и косоглазием), (далее – Программа) разработана логопедом в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования".

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

5. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

Программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (для детей с амблиопией и косоглазием) МБДОУ «Детский сад № 54».

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года.

При разработке программы учитывались особенности развития речи и специфика организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения и контингент детей группы.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения и речи.

При планировании логопедической работы использовались методические рекомендации, данные в программе Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей с нарушением зрения, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

2.Цель Программы.

Создание оптимальных благоприятных условий для развития речи, коррекции и формирования всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Задачи:

- осуществлять деятельность по формированию словарного запаса, грамматического стоя речи обучающихся с нарушениями зрения;
- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;
- осуществлять деятельность, направленную на преодоление задержки и коррекцию нарушений речевого развития у обучающихся с нарушениями зрения.
- способствовать созданию активной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития обучающихся.

3.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. ФУМО по общему образованию

Протокол № 6/17 от 07.12. 2017 г. стр.29-31. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М.,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г. стр.19-22 .

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/Под. Ред. Л. И. Плаксиной.- М: «Просвещение», 1997.- с. 19, 28, 32-33.

Целевые ориентиры конкретизируются с учетом оценки реальных возможностей детей с нарушением зрения.

Планируемые результаты. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

III. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи
Развивающая речевая среда
Проявляет инициативу к самостоятельности суждений.
Формирование словаря
Использует в разговоре бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь.
Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
Правильно использует в речи многозначные слова разных частей речи.
**Использует в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
**Умеет отражать в речи осязательные и получаемые с помощью тактильной чувствительности восприятия.
Звуковая культура речи
**Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
**Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определять

место звука в слове.
Грамматический строй речи
**Умеет согласовывать слова в предложениях.
**Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
**Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
Умеет вести диалог между воспитателем и сверстниками; доброжелателен и корректный с собеседниками.
Умеет правильно, связно и последовательно, точно и выразительно строить высказывание (как в пересказах литературного текста, так и в самостоятельном рассказе).
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
**При помощи взрослого составляет план рассказа и придерживается его.
Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
**Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
**Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
**Устно составляет слова из слогов.
**Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе
Испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
Называет литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.
Может интонационно продекламировать небольшой текст.

4. Система оценки результатов освоения Программы.

План логопедической диагностики		
Методы логопедического изучения ребёнка	Сроки	Результат
Начало учебного года (первичная диагностика)		
- анализ медицинских карт детей и протоколов ПМПК - наблюдение за детьми с нарушениями речи - логопедическое обследование	Со 2 сентября по 13 сентября	- индивидуальны карты - список распределения детей на подгруппы -направления индивидуальной и коррекционной работы на каждого ребенка - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - план инд. работы или индивидуальная программа
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за детьми - логопедическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугодие	3 неделя января	-индивидуальные карты логопедического обследовании - список распределения детей на подгруппы (с внесением необходимых корректировок) - направления индивидуальной коррекционной работы на каждого ребенка (с внесением необходимых

		корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - план индивидуальной работы или индивидуальная программа
Конец учебного года		
- наблюдение за детьми - логопедическое обследование - мониторинг развития детей за второе полугодие и за год обучения	С 16 мая по 30 мая	-Карты индивидуального логопедического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»

Логопедическое обследование проводится в форме беседы и тестирования по методике Безруковой О. А., Каленковой О. Н. «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста».

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Программ дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 54», а так же предусматривает хранение информации об этих результатах в архиве на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута);

- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями по речевому развитию (сложными логопедическими диагнозами) составляется «Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития», который реализуется в течение учебного года. ИОМ речевого развития рассматривается и утверждается на ППк ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) -это способ реализации личностного потенциала ребенка в освоении АООП ДО, развитие его способностей по индивидуальному маршруту, совместно с педагогами (воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом).

ИОМ включает в себя несколько разделов: сроки реализации маршрута, задачи, содержание работы, методы и приемы, отметка о достигнутых результатах (отметка о сформированности).

Все разделы ИОМ взаимосвязаны и позволяют обеспечить обучающемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ДО.Каждый специалист (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель), в своем разделе, дает краткую характеристику ребенку, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. Заключение и рекомендации специалистов формулируются для обоснования внесения корректив по результатам проведенной работы и диагностики для планирования задач для последующей работы и с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

Индивидуальная программа развития разрабатывается на один учебный год. В течении учебного года, по рекомендации ППк МБДОУ, возможна корректировка ИПР.

При переходе ребенка в другую возрастную группу ИОМ передается вместе с ребенком, что является удобным инструментом взаимодействия педагогов внутри ДОО.

По результатам логопедического обследования на каждого ребенка заполняются:

- «Речевая карта» (первичное обследование);

- протоколы обследования;

- сводная таблица результатов обследования.

На основе данных документов формируются планы индивидуальной логопедической работы с обучающимися.

5.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

5.1. Возрастная характеристика речевого развития обучающихся 6-7 лет (подготовительная группа)

К моменту поступления в подготовительную группу у большинства детей, как правило, звуковая сторона речи развита достаточно хорошо. Они верно произносят все звуки родного языка, достаточно четко — слова, соблюдая при этом нормы литературного произношения; отвечают на вопросы; изменяют в зависимости от содержания высказывания голос, темп речи; правильно пользуются интонационными средствами выразительности. На данном возрастном этапе дети имеют хорошо развитый фонематический слух. Дети 6-7 лет овладевают умениями адекватно и точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; выполнять операцию классификации – деление основных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная). Пользуются средствами языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов, выразительно рассказывают стихотворения, интонационно разнообразно передают их в зависимости от содержания. Используют в речи антонимы, изменяют слова, образуя новые. Умеют сравнивать самостоятельно предметы между собой, называть несколько существенных признаков сходства и различия. Самостоятельно составляют связный рассказ не менее, чем из 6-7 предложений. У детей появляются попытки осмыслить значение слов, объяснить их происхождение, сопоставить с другими созвучными словами. Дети упражняются в сочинении рифм, намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые слова. Постепенно развивающееся языковое чутье, умственная работа над языком приводят к осознанному отношению к речи. Ребёнок умеет составлять предложения по картинке, на заданную тему, по опорным словам, вычленять предложения из потока речи, вычленять слова из предложения, определять количество слов в нем, называть слова по порядку. У ребенка формируются навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов: учится определяет количество и последовательность звуков и слогов в односложных и двусложных словах, место каждого звука в слове; сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Эти умения формируются при специальном обучении и имеют важное значение в овладении чтением и письмом. В шесть лет дети обучаемы, готовы к систематическому обучению. Это проявляется и в процессе первоначального овладения грамотой, чтением. Дошкольник проявляет интерес к книгам, спрашивает: «Что написано? Какая это буква? Как пишется мое имя?» Все это следует учесть, чтобы вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5000 -6000 слов, он правильно употребляет их в речи.

5.2. Особенности развитие речи детей с нарушением зрения.

Речь детей с нарушением зрения фактически не отличается от речи нормальновидящих. Она имеет ту же семантическую и смысловую основу. Своеобразие развития речи детей с нарушением зрения может проявляться в отставании формирования речевых навыков, накоплении языковых средств и выразительных движений. Причинами сужения сферы общения у детей с глубокими нарушениями зрения могут быть:

- ограничение возможностей подражательной деятельности;

- сужение познавательного процесса;
- уменьшение возможностей развития двигательной сферы.

Общая особенность речи детей с нарушениями зрения – нарушение словесного опосредования.

Овладение программой по ОО «Речевое развитие» у обучающихся с нарушением зрения происходит значительно труднее и своеобразнее, чем у нормальновидящих, что обуславливается особенностями развития детей с нарушением зрения и вторичными отклонениями в психическом и физическом развитии.Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов.

Нарушение зрения детей сказывается прежде всего на их восприятии. Отмечается замедленность, фрагментарность, искажение зрительного восприятия изображения на картинках, замена одних предметов другими при экспозиции непривычном ракурсе, что объясняется узостью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируется накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольников. Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний. Недоразвитие речи затрудняет осмысление материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Статистические данные показывают, что речевые нарушения детей с нарушениями зрения встречаются значительно чаще, чем у зрячих детей. У детей с дефектами зрения вследствие нарушения зрительного анализатора, расстройства речи обусловлены ее ранним недоразвитием: отсутствием необходимого запаса слов, нарушением понимания смысловой стороны слова, которое не соотносится со зрительным образом предмета, «вербализмом» (у ребенка недостаточный запас слов, но он может говорить о желтых листьях, блестящем снеге и т.д.), эхолалией (непроизвольное повторение слышимых звуков, слов и фраз). В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к проблемам со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротоцизмы встречаются в 2 раза чаще, чем в норме). Дети часто заменяют один звук другим, переставляют звуки в словах, вводят дополнительные звуки. Часто наблюдается неправильное оформление грамматической стороны речи, дети неправильно согласовывают различные части речи, не могут подобрать нужный глагол или прилагательное.

Особые затруднения вызывает грамматическая форма предложений, употребление предлогов. У детей дошкольного возраста с нарушением зрения часто встречаются тяжёлые нарушения речи (дислалия, дизартрия, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные направления работы учителя-логопеда.

Цель: развитие речи, коррекция и формирование всех компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения и создание предпосылок для их успешной школьной адаптации.

Задачи деятельности учителя-логопеда:

- формировать словарный запас детей с нарушениями зрения;

- формировать грамматический строй речи детей с нарушениями зрения;

- развивать связную речь детей с нарушениями зрения.

- воспитывать звуковую культуру речи и формировать фонематический слух;

Направления работы:

Диагностическая работа - логопедическое обследование детей, диагностика уровня речевого развития.

Коррекционно-логопедическая работа - проведение ООД:

- подгрупповая ООД по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с АООП, Рабочей программой учителя логопеда, календарно-тематическим планом;

- подгрупповая ООД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, в соответствии с АООП, Рабочей программой учителя-логопеда, календарным планом;

- индивидуальные логопедические занятия в соответствии срекомендациямПМПК, содержанием ИОМ, ИПР детей-инвалидов.

Организационная работа:

- ведение документации - заполнение речевых карт, протоколов обследования речи детей, индивидуальных траекторий речевого развития детей, ИПР детейинвалидов, ИКР, ИОМ; составление годового, перспективного и календарного планов логопедической работы, ведение тетрадей индивидуальных занятий детей;

- участие в работе ППкДОУ;

- разработка плана и ведения журналов взаимодействия с учителем-дефектологом и воспитателями.

2. Организация и содержание коррекционно-логопедического сопровождения

Коррекционно-логопедическая работа с детьми ведется индивидуально и по подгруппам, согласно учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, Правил внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54»,

Положения о режиме занятий воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 54».

Подгруппы формируются в зависимости от возраста воспитанников.

Содержание ООД по «Речевому развитию» распределяется согласно календарно-тематическому плану по лексическим темам.

Продолжительность подгрупповых ООД определяется нормативами СанПиН 2.4.3648-20 и составляет для подготовительной группы 30 мин.

Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа основывается на рекомендациях ПМПК. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа строится в соответствии логопедическим

заключением на основе результатов диагностики, ИОМ обучающегося или ИПР ребенка-инвалида, с учетом уровня речевого развития воспитанника, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей с нарушениями зрения.

Индивидуальная логопедическая работа строится с учетом рекомендаций, данных в «Программе дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделюпродолжительностью 15 мин. в соответствии с Графиком индивидуальной работы. Учителем - логопедом ведутся тетради по индивидуальной работе на каждого обучающегося, а также тетради с домашними заданиями, для закрепления навыков, сформированных на занятиях.

Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением зрения

При проведении логопедической работы с детьми с нарушениями зрения учитель-логопедориентируется на:

- уровень речевого развития детей,
- психоэмоциональное состояние ребёнка,
- зрительный дефект,
- допустимые зрительные нагрузки,
- другие отклонения в физическом и психическом развитии.

Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности.

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней на занятиях проводится:

- зрительная гимнастика,
- упражнения на релаксацию,
- чередование периодов восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Гимнастики для глаз часто сопровождаются словесными текстами, содержание которыхспособствует обогащению словаря детей пространственными терминами и закреплению разнообразного лексического материала.

Одним из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда, как участника единого педагогического процесса, является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия.

3. Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы.

Направления коррекционно логопедической работы	Автор, название методики, технологии	Литература, Пособия

1. Обследование состояния речи детей.	Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушения речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова Е.Косинова «Логопедические тесты» на соответствие речевого развития ребёнка его возрасту.
2. Развитие фонетической стороны речи.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агранович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем». Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». Нищева Н.В. «Тетради для работ» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: ^Цр^ШДлЦшЦжЦчЦщЦсЦсХ, Ы,1з1,1ц1 (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).
3. Формирование /развитие фонематического строя речи, навыков	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И.

фонематического анализа, слоговой структуры речи.	детей с ОНР» (подготовительная группа). Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	«Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики. Нищева Н.В. «Тетради для работы». Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем» Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз» Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра- занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».
4.Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей р аботы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Власова Т.Н.,Пфафенрот В.И. «Фонетическая ритмика в детском саду»	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. Нищеева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» (раскраски). Игра «Веселая артикуляция», «Бревнышки» и др.
5. Обучение начальным элементам грамоты.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА», «Почитайка». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте» Ткаченко Т.А. «Специальные

		символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте» Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
6. Развитие лексического строя речи.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозайка - синтез, 2000год Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»
7.Развитие грамматического строя речи.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3	Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»
8.Формирование развитие связной речи, навыков речевого развития.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа» Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа»
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у

		детей. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками. Дид. игры: «Волшебные веревочки» № 1.

4.Годовой план работы учителя-логопеда.

Направления работы	**Содержание**	**Сроки**
Организационная	1. Подготовка диагностического материала	август
	2. Логопедическое обследование речи детей, диагностика уровня речевого развития.	Со 2 сентября по 13 сентября 3 неделя января С 16 мая по 30 мая
	3. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики)	сентябрь
	4. Составление расписаний индивидуальных занятий	сентябрь
	5. Согласование плана логопедической работы с планами работы учителя-дефектолога и воспитателей	сентябрь
	6. Участие в работе ПМПк	Октябрь
Документация	1. Составление годового и перспективного планов логопедической работы	октябрь
	2. Заполнение акта обследования речи детей	
	3. Заполнение речевых карт детей	Сентябрь-октябрь
	4. Заполнение дневника динамики речевого развития	12-15 октября 24-30 апреля

	детей Заполнение ИПР Внесение коррективов в ИОМ	
	4. Составление календарного тематического плана подгрупповой работы	Сентябрь-май
	5. Составление конспектов подгрупповых ООД	Сентябрь -май
	6. Оформление и ведение тетрадей индивидуальных занятий детей	Сентябрь -май
	7. Оформление и ведение журнала взаимодействия с воспитателями группы.	Сентябрь -май
Коррекционно-логопедическаяработа	1. Подгрупповые ООД по «Речевому развитию» и подготовке к обучению грамоте, в соответствии с Рабочей программой, перспективным и календарно- тематическим планами.	Сентябрь-май
	2. Индивидуальные логопедические занятия в соответствии с ИОМ, ИПР детей-инвалидов	Сентябрь-май
Методическая работа	1. Консультации для воспитателей по результатам обследования речи детей	Октябрь Апрель
	2. Консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей	В течении года
	3. Участи в рабочих совещаниях с учителем-дефектологом и воспитателями по вопросам организации и проведения системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения	В течении года
	4. Посещать открытые занятия учителя-дефектолога, воспитателей.	В течении года
	5. Разработать серию тактильных игр по речевому развитию для детей старшего	В течении года

	дошкольного возраста с нарушением зрения	
	6. Размещение публикаций по вопросам логопедической работы и речевого развития детей дошкольного возраста	В течении года
	7. Транслирование педагогического опыта на разных уровнях.	В течении года
Создание развивающей предметно- пространственной среды	1. Пополнение дидактического материала по развитию фонематического слуха и слухового восприятия авторскими пособиями	В течении года
	2. Пополнение медиотеки интерактивных игр и компьютерных обучающих презентаций	В течении года
	3. Подобрать пособия для развития зрительного восприятия на речевом материале	В течении года
	4. Создание картотек игр по развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи	В течении года
Повышение квалификации	1. Прохождение курсов повышения квалификации	По плану
	2. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.	В течении года
	3. Участие в работе семинаров, педсоветов, круглых столов и пр.	По плану

5. Перспективный план по ОО «Речевое развитие»

Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности

Темы недели

Неделя Месяц	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Октябрь	Овощи. Фрукты.Труд	Человек. Части тела.	Насекомые. Подготовка	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Перелётные птицы,

	взрослых на полях и огородахи сада)		насекомых к зиме.		водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь	Моя республика. Мой город.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Из чего сделана мебель.	
Декабрь	Зима. Зимние месяцы.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	Животный мир морей и океанов. Рыбы.	Новый год.	
Январь		Зимние забавы.	Труд на селе зимой.	Бытовая техника.	
Февраль	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Профессии взрослых.	23 февраля – День Защитника Отечества.	Орудия труда. Инструменты.	
Март	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник.	Первые весенние цветы.	Спорт.	Комнатные растения, размножение, уход.	
Апрель	Наша родина	Космос	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	ПДД.	Растения и животные. Перелётные птицы.
Май	День Победы.	Скоро в школу. Школьные принадлежности**.**	Диагностика	Диагностика	

*****Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности – реализуется ежегодно в полном объеме, темы недели варьируются в зависимости от календарного год.

Перспективное планирование по развитию связной речи в подготовительной к школе группе

Месяц	Неделя	Тема НОД	Лексическая тема	Цели	Источник
сентябрь	1 неделя	Диагностика	Диагностика		
	2 неделя	Диагностика	диагностика		
	3 неделя	Рассказывание по теме «Осень».	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью**.**	- Учить детей отвечать на вопросы и задавать их, - Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, - Активизировать словарь по данной теме, - Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 9, 12

	4 неделя	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	- Обучать детей составлению описательного рассказа, - Расширять и активизировать словарь детей по теме одежда, - Упражнять в употреблении распространённых предложений - Воспитание навыков самообслуживания	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 35
октябрь	1 неделя	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».	Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах и сада)	- Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм, - Развивать у детей умение распространять предложения определениями, - Развивать мыслительную деятельность, - Расширять знания детей по теме, - Воспитывать у детей самоконтроль за речью - Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок, - Закреплять правильное употребление в речи имён существительных в творительном падеже, - Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить своё высказывание, - Воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 16, 18
	2 неделя	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Человек. Части тела.	- Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин, - Формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов, - Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ, - Развивать умение видеть главное в картине, - Пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения, - Воспитывать самоуважение и уважение к другим людям	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 95

	3 неделя	Составление описательного рассказа о пчеле	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	- Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему, - Пополнять словарный запас по теме «Насекомые», - Развивать умение логически последовательно выстраивать своё высказывание, - Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных, - Воспитывать у детей самоконтроль за речью	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 21
	4 неделя	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	- Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин, - Уточнять и пополнять знания о съедобны и несъедобных грибах, - Упражнять в согласовании числительных с существительными, - Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы, - Воспитывать и прививать интерес к художественному слову	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 27
	5 неделя	Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.	- Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов, - Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелётные, зимующие», - Закреплять умение синтаксически верно строить предложение, - Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, - Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и её обитателям	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 24
ноябрь	1 неделя	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Моя республика. Мой город.	- Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт, - Развивать у детей логическое мышление и долговременную память, - Развивать умения строить распространённые	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

				предложения, - Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план,	Стр. 89
	2 неделя	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	- Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке, - Обучать составлению рассказа в соответствии с планом, - Развивать словарь прилагательных, - Развивать у детей мыслительную деятельность, память, - Воспитывать чувство сострадания - Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, - Развивать умение сроить последовательно своё высказывание, - Активизировать и расширять словарь детей по теме «Домашние животные», - Воспитывать у детей любознательность к окружающей природе	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 99, 29
	3 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	- Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту, - Закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных, - Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами, -Воспитывать у детей интерес к художественному слову	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 33
	4 неделя	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Из чего сделана мебель.	- Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам, - Расширять и активизировать словарь детей по теме, - Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы,	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 45

				- Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью	
декабрь	1 неделя	Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла»	Зима. Зимние месяцы.	Составлять последовательный связный рассказ с использование в качестве плана серию сюжетных картинок, Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль , Грамматически правильно оформлять свои высказывания, Подбирать слова-признаки и слова-действия к существительным, Активизировать словарь по теме «Зима», Контролировать произношение в самостоятельной речи, Развивать контрольно-оценочные умения, мелкую моторику, внимание, память, мышление, слуховое восприятие, Формировать темпоритмические и динамические характеристики речи	«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Е.А.Лапп, стр.165
	2 неделя	Составление описательного рассказа «Транспорт»	Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	- Сочинять рассказ по воображению на заданную тему, - Активизировать словарь по теме «Транспорт», - Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль, - Осмысливать и отгадывать загадки, - Сравнивать предметы, - Развивать воображение детей, умение систематизировать и применять свои знания в практике речевого общения	«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Е.А.Лапп, стр.189
	3 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Животный мир морей и океанов.	- Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, - Расширять и активизировать словарь по теме, - Развивать у детей умение грамматически правильно	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»

				строить своё высказывание, - Воспитывать самоконтроль за речью	Стр. 61
	4 неделя	Составление рассказа по картинке «Как мы украшали елку!»	Новый год.	- Составлять рассказ по сюжетной картинке, - Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль, - Активизировать словарь по темам «Зима» и «Новогодний праздник», - Применять знания в практике речевого общения, - Развивать воображение, воспитывать активность детей	«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Е.А.Лапп, стр.173
январь	2 неделя	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Зимние забавы.	- Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы», - Развивать умение составлять распространённые предложения, - Активизировать у детей словарь прилагательных, - Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, - Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 38
	3 неделя	Рассказ по картине «Зима»	Труд на селе зимой.	- Формирование связной речи, -Уточнить и дополнить знания о зиме, - Закрепить навык словообразования, - Формировать навык пересказывания рассказа по стимульным картинкам и вопросам, - Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. - Развивать память, внимание, мышление	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 135
	4 неделя	Составление описательного рассказа «Наши помощники»	Бытовая техника	-Составлять описательный рассказ., -Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль, -Согласовывать	«Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» Е.А.Лапп,

				существительные с прилагательными, -Развивать темпо-ритмические и мелодико-интонационные характеристики речи - Активизировать словарь по теме «Бытовая техника»	стр.87
февраль	1 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	- Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям, - Развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения, - Активизировать словарь по теме, - Развивать у детей творческие способности и артистизм, - Воспитывать у детей правила хорошего тона	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 50
	2 неделя	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Профессии взрослых.	- Обучение детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада, - Упражнять детей в умении рассказать по заданному плану, - Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперёд, - Развивать память, внимание, - Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 86
	3 неделя	Составление рассказа «Собака санитар» по серии сюжетных картин	23 февраля – День Защитника Отечества.	- Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом, - Активизировать и расширять словарь по теме, - Закреплять знания детей о военных профессиях, - Воспитание патриотических чувств	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 64
	4 неделя	Пересказ сказки «Две косы»	Орудия труда. Инструменты.	- Учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту, - Активизировать словарь по теме, - Воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 59
м а	1	Составление	Ранняя весна,	- Учить детей составлять	О. С. Гомзяк

	неделя	рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	весенние месяцы. Мамин праздник.	рассказ по картине, - Формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображённым на картине, - Развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам, - Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом, - Воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семи	«говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 73
	2 неделя	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Первые весенние цветы.	- Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ, - Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные, - Развивать творческое воображение и логическое мышление, - Воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 79
	3 неделя	Пересказа рассказа «Как Томка научился плавать»	Спорт.	- формировать навыки сюжетно-сложения; - обогащать словарный запас образными словами и выражениями; - образовывать однокоренные наименования; - учить пересказу текста;	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР»
	4 неделя	Цветы	Комнатные растения, размножение, уход.	Проверить и систематизировать знания о цветах; закреплять навыки заучивания наизусть стихотворения; развивать мелкую моторику рук.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр. 147
а п	1	Пересказ	Наша Родина.	- Обучать детей пересказу	О. С. Гомзяк

	неделя	рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)		текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, - Развивать диалогическую и монологическую речь детей, - Развивать память и воображение, - Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна», - Воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим	«говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
	2 неделя	«День космонавтки»	Космос.	- Понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтики», - Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения, - Формировать умение подбирать родственные слова и слова –синонимы	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 212
	3 неделя	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	- Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану, - Развивать умение строить высказывания без опорных сигналов, - Закреплять у детей знания о животных жарких стран, - Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом	
	4 неделя	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	ПДД.	- Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий, - Развивать у детей умение подробно объяснять свои действия, - Развивать у детей умение рассказывать по плану, - Закреплять у детей знания по теме, - Воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения	
	5 неделя	Составление повествовательного рассказа «Скворечник»	Растения и животные. Перелётные птицы.	- Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, - Развивать у детей общую,	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный

		по серии сюжетных картинок		мелкую и артикуляционную моторику, - Учить детей различать понятия «перелётные и зимующие птицы», - Развивать словарь по заданной теме, - Развивать у детей навыки словообразования, - Учить детей заботиться о птицах	подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 76
	1 неделя	«День Победы»	День Победы.	- Закреплять навыки использования в речи средств, передающих её интонационную выразительность, - Закреплять навык развёрнуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях, их составляющих, закрепить падежные конструкции	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 238
	2 неделя	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Скоро в школу. Школьные принадлежности**.**	- Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте), - Обучать составлению плана, - Развивать у детей умение рассказывать по плану, - Развивать воображение и творческие способности детей, - Воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки	О. С. Гомзяк «говорим правильно» «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Стр. 102
	3 неделя	Диагностика	Диагностика.		
май	4 неделя	Диагностика	Диагностика.		

Перспективное планирование по обучению грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза в подготовительной к школе группе

месяц	**№ недели**	**Тема НОД, №**	**Содержание работы**	**Источник**

сентябрь	3 неделя	№1. Звуки окружающего мира	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научить ориентироваться на плоскости листа.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.27
	4 неделя	№2. Звук [а], буква а	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой а; научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.28
октябрь	1 неделя	№3. Звук [у], буква у	Научить четко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; познакомить с буквой *у*; научить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.29
	2 неделя	№4. Звук [и], буква и	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой *и*; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.39
	3 неделя	№5. Звуки [п], [п']; буква п	Научить различать звуки [п], [п']; проводить анализ прямых слогов *па, пи*; познакомить с буквой *П*; научить образовывать существительные множественного числа.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.42
	4 неделя	№6. Звуки [т], [т']; буква т	Научить различать звуки [т], [т'], четко произносить их в слогах, словах, фразах: познакомить с буквой *т*; научить использовать в речи предлоги: *в, над, из, на*.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.45
ноябрь	1 неделя	№7. Звук [о], буква о	Закрепить навык четкого произношения звука [о], научить выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги *оп, то*; познакомить с буквой *о*; научить согласованию числительных с существительными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.47

	2 неделя	№8. Звуки [к], [к']; буква к	Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [к']; проанализировать слова *КОТ, КИТ*; познакомить с буквой *к*; научить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.51
	3 неделя	№9. Звук [э], буква э	Закреплять правильное произношение звука [э]; научить определять позицию звука [э] в словах; познакомить с буквой э.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.53
	4 неделя	№10. Звуки [м], [м']; буква м	Научить выделять в речи и различать звуки [м], [м']; провести анализ односложного слова *МАК*; познакомить с буквой *М*; научить читать слоги и слова с буквой; согласовывать числительные с существительными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.58
декабрь	1 неделя	№11. Звуки [х], [х']; буква х	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [х], [х']; проанализировать слово *МУХИ*; познакомить с буквой *х*; закрепить навык написания буквы х; научить образовывать притяжательные прилагательные.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.63
	2 неделя	№12. Звук [ы], буква ы	Закрепит навык четкого произношения звука [ы]; научить определить место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой *ы*; научить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.66
	3 неделя	№13. Звуки [ы], [и]; буквы ы, и, у	Закрепит навык четкого произношения и различения звуков [ы],[и]; проанализировать слово *КИТЫ*; научить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.67
	4 неделя	№14. Звуки [с], [с']; буква с	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков[с], [с']; провести звуковой анализ слова СОКИ: познакомить с буквой с; научить образовывать прилагательные от существительных.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.71

январь	3 неделя	№15. Звуки [н], [н']; буква н	Научить различать звуки [н], [н']; провести звуко-слоговой анализ слова *КОНИ*; познакомить с буквой *н*; закрепить навык печатания слов и предложений с буквой *н*; научать согласовывать существительные с прилагательными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.74
	4 неделя	№16. Звуки [з], [з']; буква з	Научить различать звуки [з], [з']; научить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова *ЗИМА*; познакомить с буквой *з*; научить печатать слова и предложения с буквой *з*; научить подбирать однородные сказуемые.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.78
февраль	1 неделя	№17. Звуки [л], [л']; буква л	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [л']; научить подбирать слова к схемам звукового анализа; познакомить с буквой *л*; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.83
	2 неделя	№18. Звук [ш], буква ш	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; научить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой *ш*; научить согласованию существительных с числительными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.86
	3 неделя	№19. Звуки [б], [б']; буква б	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [б], [б']; научить звуко-слоговому анализу слов на примере слова *БУЛКА*; познакомить с буквой *б*; научить печатать слова и предложения с буквой *б*; научить согласованию прилагательных с существительными по родам и числам.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.92
	4 неделя	№20. Звуки [р], [р']; буква р	Закрепить навык различения звуков [р], [р']; научить звуко-слоговому анализу слов на примере слова *ШАРИК*; познакомить с буквой *р*; научить подбирать однородные определения.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.94

март	1 неделя	№21. Звук [ж], буква ж	Закрестить навык правильного произношения звука [ж]; научить определять позицию звука [ж] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой *ж*; ввести в речь в слова, обозначающие моральные качества людей.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.97
	2 неделя	№22. Звуки [д], [д']; буква д	Закрепить навык различения звуков [д], [д'] в речи; научить выполнять синтез звуков в словах; познакомить с буквой д; научить печатать слова и предложения с буквой *д*; научить правильно употреблять слова с противоположным значением.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.109
	3 неделя	№23. Звуки [в], [в']; буква в	Закрепить навык различения звуков [в], [в']; развивать фонематический слух; познакомить с буквой в; научить печатать слова и предложения с буквой *в*; научить образовывать научить образовывать существительные от глаголов.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.115
	4 неделя	№24. Звуки [г], [г']; буква г	Закрепить навык различения звуков [г], [г']; провести звуковой анализ слова *ГРИБЫ*; познакомить с буквой *г*; научить печатать слова и предложения с буквой *в*; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.119
апрель	1 неделя	№25. Звуки [й]; буква й	Закрепить навык различения звука [й]; научить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой *й*; научить составлять описательные рассказы о предметах.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.121
	2 неделя	№26. Звуки [ф], [ф']; буква ф	Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [ф']; провести звуковой анализ слова *КОФТА*; познакомить с буквой ф; научить печатать слова и предложения с буквой *ф*; научить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.130
	3 неделя	№27. Звук [ц], буква ц	Закрестить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой *ц*; научить образованию с оттенками значения.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.139

	4 неделя	№28. Звук [ч], буква ч	Закрестить навык правильного произношения звука [ч]; научить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой *ч*; научить согласованию числительных с существительными.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.143
май	1 неделя	№29. Звук [щ], буква щ	Закрестить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой *щ*; научить образованию относительных прилагательных.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.148
	2 неделя	№30. Закрепление пройденного материала	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы; научить печатать слова и предложения; научить составлять пробный последовательный пересказ.	«Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» О.Н. Лиманская, стр.157

6.Взаимодействие специалистов Учреждения.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогического коллектива включают:

- Индивидуальные и групповые (по 2–4 человека) консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы индивидуальной работы с детьми по развитию речи.
- Открытые занятия учителя-логопеда с целью знакомства воспитателей с основными приемами обучения, подбором наглядного речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей.
- Совместная подготовка к детским праздникам (подбор речевого материала).
- Разработка общих рекомендаций для родителей.
- Учитель-логопед на занятиях уделяет основное внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребёнка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи воспитатель также включает в свой план работы.
- Учитель – логопед рекомендует воспитателям проводить во второй половине дня комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов.
- Выступления на педагогических советах с докладами, тематическими сообщениями по проблемам речевого развития детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.)

Педагоги систематически ведут «Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы», в котором учитель-логопед рекомендует воспитателю специальные игры и упражнения, а так же индивидуальные задания с целью закрепления знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ООД по ОО «Речевое развитие» и индивидуальных логопедических занятий.

Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, эмоциональное общение с детьми
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, по программе возрастной группы на начало учебного года
Заполнение речевой карты, ИКР, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение ИКР, анализ результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти, восприятия	Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей

Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом.

Перспективный план взаимодействия специалистов.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационно – диагностическийэтап		
Заседание психолого – педагогического консилиума МБДОУ с целью организации работы по комплексному сопровождению детей	Октябрь	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Специалисты ДОУ
Организационно – подготовительный этап		
- Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно – педагогического процесса.	Сентябрь	Учитель – дефектолог Учитель-логопед Воспитатели группы
Разработка ИКР, ИОМ, ИПР	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог Учитель-логопед Воспитатели группы
Оформление информационных стендов, папок – передвижек для родителей с рекомендациями специалистов	Ежемесячно	Учитель – дефектолог Учитель - логопед
Основной этап – коррекционно – развивающий (оперативно – прогностический)		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Октябрь, апрель	Учитель – дефектолог Учитель-логопед Воспитатели
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: - организация индивидуальных коррекционных занятий с ребенком; -создание развивающей предметно-пространственной и обогащение речевой среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - консультации по запросам педагогов ДОУ.	В течение учебного года	Учитель – логопед
Составление: - индивидуальных образовательных маршрутов; - индивидуальных программ развития детей-инвалидов	Октябрь	Воспитатели Специалисты
Корректировка календарно – тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Октябрь	Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Проведение и взаимопосещение занятий:	В течении	Учитель – дефектолог

- подгрупповых - индивидуальных - интегрированных	учебного года	Учитель-логопед Воспитатели
Проведение тематических родительских собраний	Сентябрь, декабрь, апрель	Воспитатели Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Проектная деятельность (разработка и реализация совместных детско – родительских проектов)	Сентябрь - май	Воспитатели Родители, Дети Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Выступления на педагогических советах, ГМО, семинарах, плановых заседаниях ПМПк	По годовому плану	Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Заключительный – контрольно - диагностический		
Проведение психолого – педагогического и логопедической диагностики	Октябрь, январь, апрель	Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Анализ коррекционно – педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Апрель - май	Специалисты Воспитатели
Составление аналитического отчёта о результатах деятельности за учебный год	Май	Учитель – дефектолог Учитель-логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	Май	Учитель – дефектолог Учитель-логопед

7. Взаимодействие с семьями обучающихся

Учитель-логопед акцентирует внимание на сохранении преемственности между семьей идошкольным учреждением в подходах к решению задач речевого развития детей. С этойцелью учитель-логопед знакомит родителей с проблемами и динамикой развития речидетей.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию дошкольнойорганизации с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметьдифференцированный подход (использование различных методов и приемов взависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапаобучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и так далее), учитыватьродительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ,социальный статус, учитывать микроклимат семьи, повышать культуру педагогическойграмотности семьи.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатковразнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

родительские собрания;

- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
- домашние задания;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями логопедических занятий.

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада;
- Online консультирование.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы,семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальнойлитературы.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед пытается вовлечьродителей в педпроцесс, как полноправных его участников. Это осуществляется черезсистему методических рекомендаций.

Рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно вписьменной форме рекомендаций в специальном журнале и домашних заданий виндивидуальных тетрадях, а так же рекомендаций на информационном стенде в группе.Учитель-логопед дает рекомендации родителям по организации домашней работы сдетьми необходимой для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучшеорганизовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть сребенком дома. В журнале указаны общие лексические темы, изучаемые детьми на даннойнеделе, задачи, решаемые в процессе ООД, а так же приведены игры и упражнения,вопросы к беседам и рекомендации к наблюдениям и обследованию предметов.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослыепомогут развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.Специально для родителей учитель-логопед оформляет информационный уголок. Внем представляются рекомендации по проведению речевых игр, артикуляционной идыхательной гимнастики, подборки речевого материала (стихи, загадки, потешки) длячтения и разучивания с детьми, а так же списки методической литературы, которая будетспособствовать педагогическому просвещению родителей и др.

Учитель-логопед систематически проводит для родителей индивидуальные игрупповые консультации, обучающие семинары, практикумы и мастер-классы, а такжеорганизует совместные проекты и многое другое.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)

Месяц, тема	Форма взаимодействия	Участники
Сентябрь «Будем знакомы»	**Организационное родительское собрание** «Особенности организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения» **Оформление информационного стенда**	Воспитатели Учитель –логопед Учитель- дефектолог Родители

	дляродителей • «Речевые нарушения и их причины» • «Возрастные нормы речевого развития детей 6-7лет» **Групповое консультирование**: • «Нужна ли Вашему ребенку помощь логопеда» • «Особенности развития речи детей с нарушением зрения»	
Октябрь «Школа для родителей»	**Консультирование (групповое и индивидуальное):** • По запросам родителей, • «Говорите с ребенком правильно». **Оформление информационного стенда для родителей** • «Этапы формирования правильной речи у детей дошкольного возраста» **Практикум**: • «Как сделать речь красивой (скороговорки дляулучшения дикции детей)» • Индивидуальное консультирование: **Собеседование по результатам диагностики**	Учитель –логопед Родители
Ноябрь «Играем и учимся»	**Практикумы**: • Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, надаче. **Оформление информационного стенда для родителей** • «Играем и учимся» **Индивидуальные консультации**: • по проблемам усвоения детьми программногоматериала по речевому развитию. **Групповые консультации**: • «Игры и речь дошкольников» • «Игры для развития слухового внимания детей».	Учитель – логопед Родители
Декабрь «Хочу говорить красиво»	**Оформление информационного стенда для родителей:** • « Что такое артикуляционная гимнастика.Комплексы упражнений». • «Артикуляционная гимнастика» (видео – презентация). **Групповая консультация**: • «Артикуляционная гимнастика, как средствоформирования четкой дикции у детей. • «Правильное выполнение артикуляционныхупражнений». **Индивидуальное консультирование по запросам родителей**	Учитель – логопед Воспитателигруппы
Январь «Первые успехи»	**Родительское собрание** • «Перспективы работы на второе полугодие» **Консультации (индивидуальное и групповое):** • «Выполняем звуковой анализ слов». **Оформление информационного стенда для родителей**	Учитель – логопед Воспитатели Учитель - дефектолог

	• «Звуки речи. Фонетический разбор слова»(литература, термины, понятия и т. п.)	
Февраль «Играем в слова, предложения»	**Групповое консультирование:** • Формирование грамматического строя речи. Игры назакрепление материала. **Оформление уголка для родителей:** • «Развиваем речь дома и на прогулке». • «Фантазеры» (рекомендации игр пословообразованию, словотворчеству). **Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию грамматического строя речи.**	Учитель – логопед
Март «Здоровый ребёнок»	**Индивидуальное консультирование:** • «Формирование правильного речевого дыхания,как средство профилактики нарушенияритмической стороны речи». **Групповое консультирование:** • «Что такое дыхательная гимнастика? **Оформление информационного стенда для родителей:** • «Дыхательная гимнастика: правила проведения икомплексы упражнений» **Практикум**: • «Изготовление пособий и игр для развитиядыхания»	Учитель - логопед
Апрель «В мире интересных книг»	**Групповое консультирование:** • «Что, как и когда читать детям» • «Читаем и разбираем рассказы с малышами». **Практикум**: • «Как сделать речь красивой?» Советы родителямпо использованию скороговорок для улучшения дикции ребёнка **Оформление информационного стенда для родителей**: • «Почитайте детям».	Учитель – логопед Воспитатели
Май «Итоги»	**Родительское собрание** • «Итоги диагностического обследования детей на конецучебного года». **Итоговое анкетирование родителей**	Учитель – логопед воспитатели Учитель - дефектолог

III. Организационный раздел.

1. Особенности организации логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционную направленность логопедических занятий определяют:

1. *Использование специальной наглядности.*

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представленийоб окружающем мире. Поэтому воспитатели в своей работе широко и разнообразноиспользуют наглядный материал. Применение его осуществляется с учётом своеобразиязрительного восприятия детей. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки, по которымслабовидящие составляют словесное описание, должны быть зрительно доступны детям,изображения на картинках не должны быть перегружены объектами. У педагога должнобыть достаточное количество наглядных материалов для тог, чтобы дети могли лучше

рассмотреть изображения.При построении стимулирующего материала должны учитываться следующие положения:

- соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальныхобъектов;
- соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст (80-95%);
- чёткое выделение ближнего, среднего и дальнего планов.

Величина предъявляемых объектов определяется в зависимости от возраста изрительных возможностей с учётом рекомендаций врача-офтальмолога и учителя-дефектолога.

Индивидуальное предъявление стимулирующего материала осуществляется срасстояния не более 30 – 35 см. от глаз ребёнка.В цветовой гамме желательны жёлтые, красные, оранжевые, зелёные тона,

способствующие расторможению колбочного аппарата глаза. Для детей с нарушениемзрения характерна аномалия восприятия синего и фиолетового цветов.При подборе и предъявлении дидактического материала рекомендуется учитыватьзрительные возможности детей с нарушением зрения и типы зрительных нагрузок,разработанные Л. А. Григорян.

2. *Методы и приемы.*

Выбор методов и приемов осуществляется с учетом:

- индивидуальных возможностей и состояния зрительных функций,
- уровня развития восприятия,
- периода офтальмологического лечения.

Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любогозанятия вводятся физкультминутки и зрительные гимнастики.Сужение сенсорного опыта обязывает обращать внимание на правильный способдеятельности, а не только на её результат.

Формообразующие движения руки при обследовании и воспроизведении объектанеобходимы детям вплоть до подготовительной группы, так как они способствуютразвитию глазодвигательных функций.

Важна роль игровых моментов в коррекционно-развивающей работе, которыепозволяют повысить работоспособность детей с нарушением зрения. Особое значение имеет совершенствование тонких движений пальцев рук. При выполнении пальчиковыхгимнастик активизируется тонкая моторика, расширяются возможности эмоциональногоразвития детей, их воображения и собственного речевого творчества.

3. *Индивидуальный и дифференцированный подход*

Осуществляется с учётом рекомендаций тифлопедагога, уровня развития ивозможностей детей.Дифференцированный подход зависит и от уровня владения ребёнком приёмами инавыками, от этапа лечения.

В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости отэтого возможности ребенка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темпвыполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.

4. *Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповой ООД.*

Рассаживать детей на занятиях относительно местоположения педагогарекомендуется по следующему принципу:

1 ряд – дети с очень низкой остротой зрения (-0,4).
2 ряд – дети с остротой зрения -0,4 – 0, 6.
3 ряд – дети с хорошей остротой зрения -0,6 – 1,0.

Кроме того, если у ребёнка окклюзия левого глаза, то его сажают справа отвоспитателя, если окклюзия правого глаза – слева от воспитателя, детей с расходящимсякосоглазием размещают по центру во 2-3 ряду.Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту.

Необходимо использовать индивидуальную наглядность для детей с низкойостротой зрения.

Материал для подгрупповой демонстрации предъявляется с расстояния не более 1 м

от глаз с дополнительным индивидуальным показом, картинки - на определённом фонепод углом 5 – 45` относительно линии взора. На доске следует размещать предметыразмером 10-15 см – 8-10 шт., 20-25 см – 3-5 шт. одновременно.Размещать объекты следует так, чтобы они не сливались в единую линию илипятно, а выделялись и могли быть рассмотрены по отдельности.

5. *Создание условий для полного и точного восприятия демонстрационного материала:*

- выбор адекватного фона;
- выбор определённого цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться;
- постоянное использование указок для показа;
- ребёнок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с чётким контуром;
- использование подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальномположении.

2. Организация коррекционно-логопедической деятельности.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с нарушениями зрения начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делиться на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико- педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в подготовительной группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. Занятия *по формированию/развитию лексико-грамматического* строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам

Занятия *по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и* обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по вторникам и средам

В четверг- проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в подготовительной группе длится 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 1 раза в неделю.

Обучения проводится следующим количеством подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (1 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (1 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

3. График и расписание работы учителя-логопеда

График работы учителя логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	7.00 - 9.00
Вторник	7.00 - 9.00
Среда	7.00 - 9.00
Четверг	15.00 - 17.00
Пятница	8.00 - 10.00

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы логопеда
Понедельник, вторник, среда	7.00-9.00	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.

Четверг	15.00- 16.00	Методическая работа, взаимодействие с воспитателями.
	16.00-16.30	Заполнение тетрадей для домашних заданий
	16.30- 17.00	Консультативно-просветительская работа с родителями. Индивидуальные логопедические занятия.
Пятница	7.00-9.00	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	**Время проведения**	**Вид деятельности**	**Содержание работы**
Понедельник	7.00 – 8.00	Индивидуальные занятия	7.00 – Арсений 7.15 – Вика 7.30 – Игорь 7.45 – Женя
	8.00- 9.00	Участие в режимных моментах	Коррекция речи в режимных моментах
Вторник	7.00 – 8.00	Индивидуальные занятия	7.00 – Дима 7.15 – Катя 7.30 – Марк 7.45 – Соня
	8.00- 9:00	Участие в режимных моментах	Коррекция речи в режимных моментах
Среда	7.00 – 8.00	Индивидуальные занятия	7.00 – Арсений 7.15 – Вика 7.30 – Дима 7.45 – Женя
	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах	Коррекция речи в режимных моментах
Четверг	14.30 – 15.00	Анализ и учет результатов коррекционной работы.	Планирование индивидуальной деятельности
	15.00 – 16.30	Подготовка к занятиям. Участие в режимных моментах	Коррекция речи в режимных моментах

Пятница	7.00 – 8.00	Индивидуальные занятия	7.00 – Марк 7.15 – Соня 7.30 – Игорь 7.45 – Катя
	8.00 – 9.00	Участие в режимных моментах	Коррекция речи в режимных моментах

Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 6-7 лет	30 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15-20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически- оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно- пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.

2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьсбережения.
4. Принцип вариативности.

4.1. Центры логопедического кабинета и помещений группы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с нарушением зреня и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию логопедический кабинет разделен на центры:

1. Центр речевого развития включает в себя центр индивидуальной работы и центр подгрупповой работы»

• Центр индивидуальной работы (находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 50х100 см, закрывающееся шторкой).

• Центр подгрупповых занятий (здесь расположены столы, стулья, доска, касса букв).

2. Сенсомоторный центр (находится в доступном для детей месте (нижний раздел шкафа).

3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий, методической литературы и документации (находится на открытых и зарытых полках шкафа).

4. Центр взаимосвязи с родителями (расположен рядом с логопедическим кабинетом в раздевалке и содержит в себе консультативно-методический материал с еженедельными рекомендациями родителям по развитию речи их детей.

4.2. Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.

Используя в коррекционно-логопедической работе развивающую предметно- пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.

2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.

3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.

6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.

7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.

8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

4.3. Материально - технические средства.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место логопеда, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно- дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.