

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54»

Принято:
На Педагогическом совете МБДОУ д/с №54
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____ Т.Б. Ушакова

Приказ № 152 -од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда
коррекционно-логопедических занятий
в старше-подготовительной
в группе №10 для детей с тяжелыми
нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год

Учитель-логопед:
Коробкова Т.Ю.

Структура рабочей программы

№п.п.	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель, задачи реализации программы.	3
1.3.	Педагогические принципы построения программы.	4
1.4.	Целевые ориентиры планирования.	6
1.5.	Предполагаемый результат освоения программы. Критерии оценки реализации программы.	7
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Направленность программы (характеристика детей с общим недоразвитием речи).	12
2.2.	Логопедическое обследование.	15
2.3.	Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников данной группы	15
2.4.	Проектирование образовательного процесса.	17
2.5.	Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год).	18
2.6.	Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми.	19
2.6.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения).	21
2.6.2.	Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения).	24
2.6.3.	Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения).	27
2.7.	Учебно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.	31
2.7.1.	Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля.	31
2.7.2.	Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты. Формы организации ООД и её контроля.	33
2.8.	Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса.	35
2.8.1.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы. Формы работы.	35
2.8.2.	Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы.	36
2.8.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.	38
2.8.4.	Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса.	39
2.8.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы	40
2.8.6.	Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников.	41
2.8.7.	Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия.	42
2.8.8.	Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы	45
3.	Организационный раздел.	48
3.1.	Организация коррекционно-логопедической деятельности.	48
3.1.1.	Распорядок дня дошкольников в группе, организация режимных моментов.	49

3.1.2.	График и расписание работы учителя-логопеда	50
3.1.3.	Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.	50
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды.	51
3.2.1.	Центры логопедического кабинета.	51
3.2.2.	Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.	51
3.2.3.	Материально - технические средства.	52
4.	Дополнительный раздел.	52
4.1.	Краткая презентация программы.	52

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Представленная ниже программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 54». В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования и развития фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучению начальным элементам грамоты. Программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида, авторской программой Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина. Данная программа составлена с учетом целей и задач «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 54», потребностей и возможностей воспитанников группы № 10.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.2. Цель, задачи реализации Программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов МБДОУ, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого

- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Главной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью и навыками речевого общения и реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Главная задача рабочей программы определяет основные задачи коррекционно-логопедической работы:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладения начальными элементами грамоты;
- уточнение, расширение, обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- развитие коммуникативности и достижение успешности в общении.

Реализация данных задач формирует у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Так же рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Педагогические принципы построения программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей с данным нарушением речи.

Построение программы опирается на следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность ребенка с недоразвитием

- принцип активности, самостоятельности и творчества предполагает создание условий для совместных и самостоятельных занятий логопеда и воспитанников разной направленности с учетом интересов и склонностей детей;
- принцип стабильности и динамичности развивающей среды подразумевает, что в распоряжении детей и взрослых имеются мобильные объекты и пособия, позволяющие моделировать игровое пространство детского сада;
- принцип комфортности и эмоционального благополучия (обеспечивает создание условий дошкольникам для игр, обучения и развития в разных видах деятельности);
- принцип учета гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Необходимо отметить, что одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме, то есть предусматривает реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с параллельным синхронным выравниванием речевого и психического развития детей.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов и родителей/опекунов ребенка, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушениями речи:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от воздействия одновременно на всю систему. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.
2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы к их обучению.
4. *Принцип концентризма* предполагает расположение учебного материала по концентрирам.

Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность важна для закрепления освоенного материала. Это имеет большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в

использование на занятиях ситуации реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями к содержанию обучения и воспитания.
8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятия такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоциональная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
10. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
11. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовывать процесс коррекционно-развивающего обучения.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.4. Целевые ориентиры планирования.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе его завершения относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В случае если программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.5. Предполагаемый результат освоения программы (по направлениям коррекционно-логопедической работы).

Исходя из целевых ориентиров дошкольного образования, данная программа предполагает возможные результаты её освоения по различным направлениям развития речевой системы воспитанников.

Развитие понимания речи.

Дети ориентируются в понимании названий предметов, действий, признаков, слов обобщающего характера. Воспитанники могут выполнять двухступенчатые инструкции,

касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения. Дошкольники начинают овладевать способностью понимать более сложные предложно-падежные конструкции.

Развитие звукопроизношения.

Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением звуков данных групп в соответствие со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

Развитие фонематического восприятия.

Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

Развитие общих речевых навыков.

У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп речи, дикция. Воспитанники пытаются пользоваться интонацией.

Развитие лексического строя речи.

Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи.

Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

Обучение фразовой и связной речи.

У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются пересказывать небольшие тексты из 3-4 предложений (используя зрительную опору), составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на основе своего жизненного опыта.

Обучение начальным элементам грамоты (звуко-слогового анализа и синтеза).

Дети познакомились с гласными буквами А, У, И, О, Ы, Я, Э, с согласными буквами П, Т, К, М, Н, Х, С, З, Б, В, Д, Г, Ф. Воспитанники пытаются составлять буквы из палочек, выкладывать из шнура, «рисовать» в воздухе. Дошкольники совершают попытки в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.; в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, потом открытых слогов типа: ни, ко, та, му, ни, потом слов типа: *мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума нота* (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Дети пробуют находить правильно изображенные изученные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Воспитанники стараются писать буквы с опорой на образец и без опоры.

Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы. Результаты работы логопеда отражаются в таблице «Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников, ежегодном отчете логопеда о проделанной работе.

Критерии оценки результатов реализации программы у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Уровни сформированности звуковой культуры речи

Высокий. Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка, слышит заданный звук в словах, различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию.

Средний. Ребенок в основном правильно произносит звуки родного языка. Может быть нарушена лишь одна группа звуков (встречаются нарушения в произношении наиболее сложных в артикуляционном отношении звуков). Могут быть затруднения в дифференциации звуков.

Низкий. Ребенок искаженно произносит несколько групп звуков родного языка (полиморфное нарушение звукопроизношения); не дифференцирует звуки близкие по звучанию.

Уровни сформированности слоговой структуры слова

Высокий. Ребенок имеет представление о слоге; легко делит слова на слоги; знает правило: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывает; без затруднений выделяет ударение в словах; правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры.

Средний. Ребенок имеет представление о слоге; о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать; с трудом выделяет ударение в словах; делит слова на слоги; испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры.

Низкий. Ребенок не имеет представления о слоге; не имеет устойчивого представления о длинных и коротких словах; не умеет выделять ударение в слове; затрудняется в делении слов на слоги; не умеет образовывать новые слова путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении как 2-х, 3-х, 4-х-сложных изолированных слов со стечениями согласных.

Уровни сформированности фонематического восприятия

Высокий. Ребенок имеет представление о речевом звуке; различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию. У ребенка хорошо развит фонематический слух.

Средний. Ребенок имеет представление о речевом звуке; смешивает некоторые звуки, близкие, либо по месту, либо по способу образования. У ребенка недостаточно хорошо развит фонематический слух.

Низкий. Ребенок не имеет представление о речевом звуке; искаженно произносит многие звуки родного языка; не дифференцирует фонемы, близкие по способу и месту образования. Не дифференцирует гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. Смешивает многие звуки либо по месту, либо по способу образования. У ребенка низкий уровень фонематического восприятия.

Уровни сформированности процесса звукового анализа и синтеза

Высокий. Ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, хорошо дифференцирует мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности, знает определения гласного и согласного звуков, умеет проводить подробный словесный звуковой анализ 4-5 звукового слова. Легко образовывает новые слова путем замены одного звука или слога другим.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках, хорошо знает определения гласного и согласного звуков, но иногда путает их. Способен дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Затрудняется в выделении первого или последнего звука в слове. Может затрудняться в определении последовательности звуков в слове, их количестве. Несколько затрудняется дифференцировать мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные. Не выделяет звук из середины слова. Испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного звука или слога другим.

Низкий. Ребенок не имеет представления о речевых звуках: не выделяет первый и последний звук в словах, не может дать характеристику звука в слове. Не определяет последовательность звуков в предложенном слове, их количество. Затрудняется в дифференциации звонких - глухих и мягких - твердых согласных звуков. Не знает определений гласного и согласного звуков. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим.

Уровни сформированности фонематических представлений

Высокий. Ребенок легко подбирает слова определенной тематики на заданный звук; с интересом играет в речевые игры.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках. Способен подбирать слова различной тематики на заданный звук. Начинает проявлять интерес к речевым играм.

Низкий. Фонематические представления не сформированы.

Уровни овладения начальными элементами грамоты

Высокий: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывают. Без затруднений выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги и образует новые слова, путем замены одного звука другим. У ребенка достаточно высокий уровень фонематического восприятия.

Средний: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Затрудняется в выделении первого и последнего звука в слове. Не понимает последовательность звуков в слове. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать. С трудом выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги. Испытывает затруднение в образовании новых слов путем замены одного звука другим. Недостаточно высокий уровень развития фонематического восприятия.

Низкий: ребенок знает, что такое слово, но не имеет представление о слоге, звуке. Не выделяет первый и последний звук в словах. Не понимает последовательность звуков в слове. Не имеет представления о длинных и коротких словах. Не выделяет ударение в слове. Затрудняется в делении слов на слоги. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим. У ребенка низкий уровень развития фонематического восприятия.

Уровни сформированности активного словаря

Высокий. Ребенок свободно пользуется имеющимся у него словарем. Правильно использует в речи обобщающие слова, глаголы, прилагательные, наречия. Легко подбирает к словам и словосочетаниям синонимы и антонимы. Осознает смысл слов, чувствует синонимические оттенки, смысловые отношения между словами.

Средний. Ребенок использует в речи обобщающие слова; существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения и их детали; имеет знания о профессиях, орудиях труда, действиях. Но задания по подбору антонимов и на осознание семантики слова встречают со стороны ребенка затруднения. Ребенок не всегда чувствует синонимические оттенки и смысловые отношения между словами.

Низкий. Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий некоторых частей тела, предметов одежды, предметов мебели, не знает названий профессий. Ребенок не знает некоторых названий оттеночных цветов; не знает названий геометрических форм; испытывает значительные трудности в подборе антонимов и синонимов. Сложности возникают в употреблении прилагательных и наречий, приставочных глаголов и глаголов совершенного вида. Ребенок не может объяснить значение слова, не замечает смысловые неточности. Недостаточный глагольный словарь и словарь прилагательных.

Уровни сформированности грамматического строя речи

Высокий. Ребенок хорошо согласовывает в предложении числительные с существительными, прилагательные с существительными. Умеет образовывать множественное число

существительных, обозначающих детенышей животных, правильно пользуется несклоняемыми существительными, образует однокоренные слова. Правильно употребляет существительные в родительном падеже, единственном и множественном числе. Правильно образует прилагательные сравнительной степени, образует новые слова путем словосложения. Языковое чутье имеет достаточно высокий уровень.

Средний. Ребенок испытывает небольшие затруднения в употреблении несклоняемых существительных, но в основном правильно употребляет существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Испытывает небольшие затруднения в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Образует прилагательные сравнительной степени с помощью образца взрослого, затрудняется образовывать слова путем словосложения. Ребенок затрудняется в согласовании числительных 2,5 и прилагательных с существительными.

Низкий. Испытывает трудности в образовании новых слов. Не всегда замечает ошибки в использовании несклоняемых существительных. Допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Уровни развития связной речи

Высокий. Ребенок активно поддерживает непринужденную беседу. Уместно использует средства связи (синонимическую замену, лексический повтор, местоименную связь). Без затруднений пересказывает литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Придумывает оригинальный сюжет. Рассказ полностью соответствует изображаемой ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью, определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

В речи употребляет простые и сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью, поддерживает непринужденную беседу, активен во время нее. Ребенок составляет небольшой рассказ по игрушке с большим удовольствием, пересказывает небольшое литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Осознает структуру связного высказывания, выделяет в тексте начало, середину и конец. Ребенок составляет рассказ творческого характера, используя средства связи: синонимическую, местоименную, лексический повтор. Словарь ребенка достаточно богатый, речь грамматически правильна. Использует все грамматические конструкции: сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Средний. Ребенок поддерживает беседу со взрослым, отвечает не его вопросы, но иногда затрудняется в формулировке вопросов собеседнику. При пересказе и составлении сюжетных рассказов нуждается в опоре на картинки, план и помощь взрослого. Пересказывает литературное произведение с небольшой помощью логопеда. Использование средств связи не отличается разнообразием (в основном местоименная связь или лексический повтор). Рассказ в значительной степени соответствует изображаемой ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, либо отдельные смысловые звенья искажаются. Последовательность текста не нарушена или нарушена незначительно. Могут быть не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения. Несколько страдает смысловая целостность. Может нарушаться последовательность событий рассказов. Может выпускаться какая-то часть рассказа.

Низкий. Ребенок неплохо участвует в общении со взрослым, навыки в составлении рассказов не сформированы, нуждается в активной помощи логопеда. У ребенка нет осознания структурных частей текста. Он затрудняется в определении темы. Пересказывает литературные произведения с помощью взрослого. Не может составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации, имеется искажение смысла,

пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не вскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

Уровни сформированности импрессивной речи

Высокий. У ребенка богатый пассивный словарь. Он прекрасно понимает лексическое значение отдельных слов, фраз, предложений; понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 3-х частей и более. Свободно ориентируется в понимании грамматических категорий. Прекрасно понимает смысл прочитанного текста. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Начинает проявлять внимание к языку литературного произведения.

Средний. У ребенка достаточный объем пассивного словаря бытового характера. Дети начинают понимать причины объединения в одну группу предметов - посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др. Он не всегда точно понимает лексическое значение падежных окончаний, некоторых слов, фраз, предложений. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 2-х - 3-х частей. Не всегда понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Хорошо понимает рассказы с явным смыслом, но совсем не понимает скрытого смысла рассказов. Испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Низкий. Ребенок в основном неплохо понимает речь, обращенную к нему. Справляется с некоторыми заданиями, однако пассивный словарь ребенка не достаточно богат. Ребенок затрудняется в объяснении значений слов, не замечает смысловые неточности. Недостаточно хорошо понимает лексическое значение падежных окончаний существительных, затрудняется в понимании лексического значения отдельных слов, фраз. Ребенок способен понимать и выполнять целостные конструкции из 1 - 2-х частей. Совсем не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Ребенок недостаточно хорошо понимает смысл прочитанного. Предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо.

2. Содержательный раздел.

2.1. Направленность программы (характеристика детей с общим недоразвитием речи).

Программа разработана для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 2-3 уровня (первого года обучения). Теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой учёных АПН СССР под руководством Р.Е. Левиной, которыми были выделены и описаны категории данной группы детей.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

У детей с данным уровнем речевого развития активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием противоположного предмета с добавлением частицы «не».

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменить слово по родам, падежам, числам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы в инфинитиве и в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также грамматично изменение существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи не употребляются.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы. Они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются редко.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушения структуры слова, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение слова, но и на смысложнакобительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков достигает 16-20. Нарушенными чаще всего оказываются звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [р], [р'], [л], [л'], [т], [т'], [д], [д'], [г], [г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Дети испытывают затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводится неверно.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшее затруднение вызывает у детей произношение односложных и двусложных слов со стечениями согласных.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов и опускают их совсем.

В четырех- и пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно или с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной).

У детей с данным уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло- диван, вязать- плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола).

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие величину, цвет, форму и некоторые свойства предметов. Относительные, притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях. В употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода; ошибочное ударение в слове; неразличение видов глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования.

В активной речи используются преимущественно простые предлоги. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Дети с общим недоразвитием речи II, III уровней характеризуются расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранности логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Логопедическое обследование.

Начало учебного года в группе № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с логопедического обследования речи детей, зачисленных в группу, которое длится весь сентябрь. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная диагностика в ходе образовательной деятельности (с 17-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий Нищевой Н.В., Е. Косиновой.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Результаты обследования учитель-логопед заносит в индивидуальные речевые карты дошкольников. Сводные данные логопедического обследования представлены далее в речевом статусе группы.

2.3. Речевой статус и индивидуальные особенности дошкольников группы №10

Старше-подготовительная группа № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 54» на 2022-2023 учебный год укомплектована 8 детьми, имеющими общее недоразвитие речи третьего уровня. У большинства детей данное нарушение осложнено дизартрией.

В состав группы входят 8 человек в возрасте от 5 до 7 лет. Все дети имеют различный речевой уровень. Наблюдаются дети от ОНР II уровня до ОНР III уровня. Также имеются дети, у которых ОНР сочетается с дизартрией.

В ходе логопедической диагностики на начало года были выявлены следующие результаты.

Импрессивная речь большинства детей развита недостаточно. Многие дошкольники имеют трудности в понимании номинативной стороны речи (не узнают предметы ближайшего окружения по описанию, не всегда понимают пространственные наречия, слова, обозначающие признаки и действия предметов). Подавляющее большинство испытывают сложности в понимании грамматических форм (понимание отношений, выраженных предлогами, падежными окончаниями существительных, числом и родом прилагательных, числом, родом, префиксальными изменениями глаголов и др.). Уровень развития импрессивной речи детей группы номинативно-предикативный.

Экспрессивная речь детей характеризуется наличием простой, а у части детей простой распространенной фразы, которая нередко оказывается аграмматичной. Несмотря на наличие фразовой речи, большинство детей отвечают на вопросы 1 -2 словами .

Лексика.

Лексический запас ограничен. Дети имеют недостаточный словарный запас существительных, бедный - прилагательных, глаголов, наречия же практически отсутствуют в речи дошкольников.

В большинстве случаев обобщающие категории различных предметов у детей не сформированы (по новым темам идут перечисления).

Но при этом все обобщающие понятия дети соотносят правильно (импрессивная сторона речи шире экспрессивной).

Большие трудности у детей возникают в называние некоторых профессий людей (водитель - шофер, врач - доктор). Дети называют действия этих лиц, лишь только увидят картинку, но не название профессии.

Иногда у детей наблюдается замена предмета действием, им выполняемым.

Словарь ниже возрастной нормы и не полноценен, в нём недостаточное количество прилагательных, глаголов. Но словарь существительных шире словаря прилагательных, числительных, глаголов, наречий.

В ходе наблюдения выявлено, что дети правильно используют местоимения, но они не правильно согласуются с существительными.

Грамматический строй.

Грамматический строй речи также недостаточно сформирован.

Сложности вызывает построение предложно-падежных конструкций и их использование, согласование прилагательных, числительных, притяжательных местоимений с существительными, образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети испытывают затруднения в образовании относительных, притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных форм прилагательных и существительных.

У детей наблюдаются трудности в согласовании существительных с другими частями речи в косвенных падежах, в употреблении существительных в родительном падеже с суффиксами -ат, -ят, а также отмечается ненормативное использование предложно - падежных конструкций. Дети путаются в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже. Дети I подгруппы хорошо образуют относительные прилагательные. У детей не сформировано умение использовать правильно несклоняемые глаголы. Дети практически не образуют синонимы, антонимы и однокоренные слова. Ошибки в построении предложений сложных синтаксических конструкций.

Связная речь.

Связная речь у большинства детей не сформирована или развита недостаточно. Подавляющей массе дошкольников не доступен пересказ текста со зрительной опорой, рассказ по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, рассказ-описание. Дети перечисляют предметы, изображенные на картинках, или называют действие персонажа картинки. Дошкольники не вспоминают стихи, не рассказывают сказки.

Дети I подгруппы могут составлять небольшие рассказы-описания (3-4 предложения), но с трудом составляют рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Дети II подгруппы составляют рассказ с помощью взрослого. Фраза простая, распространённая.

Дети затрудняются в составлении вопросов.

Грамота.

Большая часть детей не знает буквы. Часть детей пытается читать несложные слова.

Фонематические процессы.

Сформированность фонематических процессов характеризуется у ряда детей недостаточностью, а у некоторых - низким уровнем. Многие дети испытывают трудности в дифференциации фонем, близких по акустическим признакам (с-з, в-ф, б-п, д-т, к-г, ш-ж) и близких по артикуляции (с-ш, з-ж, ц-с, щ-сь, ц-ть, о-у, ы-и, м-н, к-х). Для большинства детей трудно повторение слогового ряда, цепочки слов. Процессы фонематического анализа и синтеза у подавляющего большинства детей не сформированы. Слоговая структура слова нарушена у некоторых (в виде пропусков или добавлений звуков, слогов).

Фонетическому строю речи дошкольников присуще полиморфное нарушение звукопроизношения. Фонетические дефекты отмечаются в группах свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Часть детей имеет трудности в произношении заднеязычных звуков. Надо отметить отсутствие грубых анатомических изменений в строении органов артикуляции дошкольников группы, недостаточный объем артикуляционных движений и переключаемость органов артикуляции.

Необходимо отметить неблагополучный медицинский анамнез у детей (у многих пренатальная энцефалопатия, асфиксии в родах, риск (или наличие) внутриутробной инфекции, анемия матери во время беременности и/или анемия у ребенка в раннем детстве, патология беременности у мам: ОРВИ, грипп, инфекции и патологии мочеполовой системы, угроза прерывания беременностей, многие имеют диагноз РОП ЦНС и др.), снижение остроты зрения у ряда детей..

Таким образом, описанное выше состояние речи большинства дошкольников группы требует планомерной, четко организованной и систематической коррекционно-логопедической работы по развитию всех сторон речевой системы (в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями).

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей

2.4. Проектирование образовательного процесса.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий *по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи* учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят с детьми работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, по практическому построению и употреблению предложно-падежных и других грамматических конструкций, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Занятия по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам.

Тематический принцип реализуется и в отношении занятий *по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты*. В течение недели логопед изучает с дошкольниками один звук и букву (или понятие), а воспитатели включают в свои занятия задания по закреплению у детей знаний и умений, полученных в области развития *фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, усвоения начальных элементов грамоты*. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам. Тематический принцип планирования отражен в таблице.

- 2.5. Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год). Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы представлено в таблице 2.

Таблица 2. Тематический план коррекционно-логопедической работы

Тематический план коррекционно-логопедической работы в старшей группе №10 для детей с тяжелым нарушениями речи МБДОУ «Д/с №54»			
Период	Дата	Тематика занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи	Тематика занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты
Первый период обучения	Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей).	
	Сентябрь 3-я неделя	«Детский сад. Профессии»	«Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»
	Сентябрь 4-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»
	Октябрь 1-я неделя	«Огород. Овощи»	«Звук [А]. Понятие «гласный звук»
	2-я неделя	«Сад. Фрукты»	«Понятие «слово». Дифференциация понятий «слово» и «звук». Начальный ударный гласный звук [У] в словах»
	3-я неделя	«Игрушки»	«Начальный ударный гласный звук [А] в словах. Начальные ударные гласные звуки [А], [У] в словах.»
	4-я неделя	«Одежда-обувь»	«Звук [И]»
	5-я неделя	«Головные уборы»	«Звук [П].»
	Ноябрь 1-я неделя	«Посуда»	«Звук [О]»
	2-я неделя	«Продукты питания» «Откуда хлеб пришел?»	«Звук [Э].»
	3-я неделя	«Дикие звери»	«Звук [Т].»
Второй период	Декабрь 1-я неделя	«Мебель»	«Звук [К-Х]»
	2-я неделя	«Наземный транспорт» «Грузовой и пассажирский»	«Звуки [П,Т,К].» «Звук [Ы]»
	3-я неделя	«Зима»	«Согласные звуки [Н-Нь],

Третий период обучения			[Ы-И].»
	4-я неделя	«Новый год»	« Звук [С], [С']»
	Январь 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы	
	2-я неделя	«Зимние забавы»	« Звук [З], [З']» 2 занятия
	3-я неделя	«Дикие животные Севера»	« Звук [С-З]. Звук [Б-Б']. »
	4-я неделя	«Зимующие птицы»	« Звуки [П-Б]»
	Февраль 1-я неделя	«Зимняя одежда»Профессия швеи.	«Звук [Я]. Звук [Ё].»
	2-я неделя	«Животные жарких стран»	«Звук [В]. Звук [Ф]»
	3-я неделя	«Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»	«Звуки [В-Ф]» Звук [Д-Д'].
	4-я неделя	« Папины профессии. Строительные профессии»	« Звук [Д-ДЬ]. Звуки [Т-Д]»
	Март 1-я неделя	«Мамин день.»	« Звук [Г]. Звуки [К-Г]»
	2-я неделя	« Профессии мам»	«Звук [Ш]» 2 занятия
	3-я неделя	«Водный транспорт»	«Звук [Ж]» 2 занятия
	4-я неделя	«Весна. Приметы весны»	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]
	Апрель 1-я неделя	«Виды спорта»	Звук [Л-ЛЬ]2 занятия
	2-я неделя	«Библиотека. Космос.»	Звук [Р-РЬ]2 занятия
	3-я неделя	«Наша страна, наш город»	Звук [Л-Р] 2 занятия
	4-я неделя	«Растения весной»	Звуки [С-Ш]
	Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы «Школа»	
	2-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Звуки [З-Ж]
	3-я неделя	«Весна. Насекомые»	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]
	4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Гласные и согласные звуки, их характеристики (повторение)
	5-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности.	

2.6. Цели и задачи разделов коррекционно-логопедической работы с детьми.

Цели и задачи коррекционно — логопедической работы с детьми группы № 10 на 2021- 2022 учебный год.

Название раздела	Цель раздела	Задачи раздела
Звукопроизношение и слоговая структура речи	Сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков и	- Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. - Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение

	звуко-слоговой структуры речи во всех ситуациях общения.	подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата. • Устранение неправильного звукопроизношения • Развитие у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. • Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей. • Развитие ритмической и звукослоговой структуры речи.
Развитие фонематического анализа и синтеза	Развивать навыки анализа и синтеза звукового состава речи.	• Закрепление знаний детей о гласных и согласных звуках, их признаках • Закрепление представления и умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. • Упражнение детей в подборе слов на заданный звук и умения выделять его из слова. • Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов.
Грамота	Учить детей правильно читать и писать.	• Выработка правильных артикуляционных навыков • Знакомство детей с новыми звуками и буквами. • Развитие анализа и синтеза звукового состава речи. • Закрепление навыка чтения и печатания слогов, слов, предложений с освоенными буквами • Упражнение детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. • Закрепление умения выкладывать схемы слов и предложений.
Формирование общих речевых навыков	Развивать двигательную и речевую активность детей.	• Формирование правильного физиологического и речевого дыхания. • Выработка правильного темпа речи, четкой дикции. • Работа над интонационной выразительностью речи.
Лексика	Расширять пассивный и активный словарь.	• Обогащение и совершенствование словарного запаса • Воспитание навыка словообразования • Усвоение грамматических категорий.

Обучение связной речи	Научить детей связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях окружающей жизни.	• Обогащение словарного запаса • Умение составлять простые предложения с однородными членами и разного вида сложные предложения • Обучение правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения • Обучение составлению пересказа и придумыванию рассказов • Разучивание стихотворений • Отгадывание загадок
Развитие грамматического строя речи	Способствовать дальнейшему усвоению детьми категорий числа, лица, рода и времени у разных частей речи.	• Учить оперировать разными частями речи • Правильно согласовывать части речи в роде, числе, падеже, времени. • Формирование навыка словоизменения. • Научить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные. • Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
Мелкая моторика	Развивать тонкие движения пальцев рук.	• Формирование зрительно-моторной координации. • Развитие тонкой моторики пальцев рук.
Артикуляционная моторика	Способствовать овладению детьми правильным звукопроизношением.	• Развивать и укреплять мышцы артикуляционного аппарата • Отрабатывать чёткие артикуляционные уклады звуков. • Развивать переключаемость движений и согласованную работу органов артикуляционного аппарата.

2.6.1. Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения).

1. Раздел «Развитие фонематической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного

массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа. Задачи:

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласными звуками [п], [т], [м]
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [ао], [оа], [уо], [ʌ], [yʲ].
3. Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
4. Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [м] из ряда звуков.
5. Учить выделять конечные согласные [п], [т], [м] в словах.
6. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ам, ом, ум, им и т.д.
7. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выработать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи, развивать реакции на интонацию, мимику.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Оформить у детей представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:
существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;
прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;
глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*; наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.
2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях. Ввести в словарь:
существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;
прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.
3. Расширить представления детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в словарь:
существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево*;
прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;

глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.

Ввести в словарь:

существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;* наречия: *вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

глаголы: *косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Учить составлять предложения из 4—5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, а также с согласными П, Т, М; учить читать слияния гласных.
2. Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Х.
3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му*.
5. Начать учить детей читать слова: *мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума*
6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики»

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Учить координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Способствовать развитию двигательных возможностей кистей рук.
4. Способствовать формированию правильной осанки, правильной посадки детей за столом.
5. Способствовать развитию координацию речи и движений.
6. Формировать навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.2. Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения).

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Проводить автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [к], [б], [в], [ф], [д], [г], [х] и их мягких вариантов, а также с гласным звуком [ы].

2. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звуки из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *мак*.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.
8. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *kit*.
9. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чисто говорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в словарь:

существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*
 прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;*
 глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.*

- 2.. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных.

Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в словарь:

существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, пойло; шуба, мех;* прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;* глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте, о наземном, водном и воздушном транспорте. Ввести в словарь:

существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, самолет, вертолет, пароход, лодка, катер, корабль;*

прилагательные: *грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, электрический, удобный, быстрый;*

глаголы: *перевозить, грузить, плыть, лететь, ехать.*

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки, армии.

5. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в словарь:

существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, педагог, заведующая, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.;*

прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

наречия: *старательно, слаженно, умело, бережно.*

5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот— котик—котенька—котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам «Дикие животные» и «Домашние животные»..

8. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.

9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

10. Формировать/развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел : «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: М, К, Ы, Б, В, Г, Д, Х, Ф
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.6.3. Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения).

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Провести автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Развивать правильную артикуляцию шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [й], с гласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звук [э] из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *осы, мак*.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о

глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.

6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.

7. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кит*.

8. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чисто говорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.

6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*

глаголы: *наступить, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;*

прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;* глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

5. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

прилагательные: *первый, космический, орбитальный;* глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;* прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;* глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

существительные: *насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.*

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Ввести в активный словарь:

существительные: *мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

5. Раздел «Развитие грамматического строя речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под.* Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле.*

3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* на лексическом материале темы «Рыбы».

4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы» и др.).

6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по

всем лексическим темам).

7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Насекомые», «Рыбы»).

8. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

9. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

10. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 3-4 предложений по картинке с использованием данного плана.

5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель. Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, С, З, Ч, Щ, Ц, Й, Э.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.

2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.

3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.

4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.

5. Развивать координацию речи и движений.

6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

2.7. Учебно-тематическое планирование коррекционно-логопедической работы.
 2.7.1. Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля.

Таблица 3.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (1 часть) по формированию лексико-грамматического строя языка и развитию связной речи. Формы организации ООД и её контроля.											
Периоды, месяцы, недели	Количество занятий	Тематика занятий по развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи	Формы организации ООД		Формы контроля						
				Индивидуальная	Наблюдение	Беседа	Опрос	Устные задания по теме	Тематическая игра	Письменные задания по теме	Изодеятельность
1 период Сентябрь		Обследование речи детей	Осн		+	+	+	+	+	+	+
Сентябрь 3-я неделя	2	«Детский сад. Профессии»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
Сентябрь 4-я неделя	2	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
Октябрь 1-я неделя	2	«Огород. Овощи»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Сад. Фрукты»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
3-я неделя	2	«Игрушки»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
4-я неделя 5-я неделя	2	«Одежда-обувь» «Головные уборы»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
Ноябрь 1-я неделя	2	«Посуда»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Продукты питания» «Откуда хлеб	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
3-я неделя	2	«Дикие звери»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
4-я неделя	2	«Домашние животные»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
2 период Декабрь 1-я неделя	2	«Мебель»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Транспорт наземный (грузовой	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
3-я неделя	2	«Зима»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+
4-я неделя	2	«Новый год»	Осн	Доп	+	+	+	+	+		+

Январь 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы			Осн						+		+
2-я неделя	2	«Зимние забавы»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Дикие животные Севера»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Зима. Зимующие птицы»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
Февраль 1-я неделя	2	«Зимняя одежда»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Животные жарких стран»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Строительные профессии» Папины профессии	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3 период Март 1-я неделя	2	«Мамин день. Профессии мам»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	Ателье. Профессии швеи, закройщицы	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Водный транспорт»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Весна. Приметы весны»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
Апрель 1-я неделя	2	«Виды спорта»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Библиотека. Космос»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Мой дом, улица, город, республика»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Комнатные растения»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
Май 1-я неделя	У детей весенние каникулы			Осн	+	+	+	+	+			+
2-я неделя	2	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
3-я неделя	2	«Лето. Насекомые»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
4-я неделя	2	«Лето. Цветы на лугу»	Осн	Доп	+	+	+	+	+			+
5-я неделя	Обследование речи			Доп	Осн	+	+	+	+	+	+	+

- 2.7.2. Учебно-тематический план коррекционно-логопедической работы (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты.
Формы организации ООД и её контроля.

Таблица 4.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (2 часть) по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты. Формы организации ООД и её контроля.											
Периоды, месяцы, недели	Количество занятий	Тематика занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты	Формы организации ООД		Формы контроля						
			Подгрупповая	Индивидуальная	Наблюдение	Беседа	Опрос	Устные задания по теме	Тематическая игра	Письменные задания по теме	Изодеятельность
1 период <i>Сентябрь</i>		Обследование речи детей	Осн		+	+	+	+	+	+	+
<i>Сентябрь</i> 3-я неделя	2	«Понятие звук. Речевые и	Осн	Доп	+	+	+	+	+		
<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	2	«Понятие звук. Речевые и	Осн	Доп	+	+	+	+	+		
<i>Октябрь</i> 1-я неделя	2	« Звук [У]. Понятие «гласный	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	« Понятие «слов Дифференциациям понятий «слово» «звук». Начальный ударный гласный звук [А] в словах»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Начальный ударный гласный звук [И] словах. Начальные ударн гласные звуки [А], [У] в словах.»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [П]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Ноябрь</i> 1-я неделя	2	«Звук [О]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	« Звук [Э]. »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	« Звук [Т].»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	« Звук [М]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+

2 период <i>Декабрь</i> 1-я неделя	2	«Звук [К-Х]» «Согласные звуки [П], [Т], [К], [Х]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	«Звук [Ы], [Ы-И]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Согласные звуки [Н-НЬ]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	«Звук [С], [С']»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Январь</i> 1-я рабочая неделя	У детей зимние каникулы				+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	«Звук [З], [З']»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Звук [С-З]. Звук [Б] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	«Звук [Б]. Звук [П-Б] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Февраль</i> 1-я неделя	2	«Звук [Я]. Звук [Ё] »	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	«Звук [В]. Звук [Ф]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Звук [Д]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	«Звук [Д-ДЬ]. Звук	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3 период <i>Март</i> 1-я неделя	2	«Звук [Г]. Звук [К-Г]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	«Звук [Ш]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	«Звук [Ж]»	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Апрель</i> 1-я неделя	2	Звук [Л]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
2-я неделя	2	Звук [Р]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	Звук [Л-Р]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Звук [С-Ш]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
<i>Май</i> 1-я неделя	У детей весенние каникулы				+	+	+	+	+		+
2-я неделя	2	Звук [З-Ж]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
3-я неделя	2	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
4-я неделя	2	Гласные и согласные звуки, их характеристики	Осн	Доп	+	+	+	+	+	+	+
5-я неделя	Обследование речи детей		Доп	Осн	+	+	+	+	+	+	+

2.8. Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПК консилиумах);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);

2.8.1. Взаимодействие учителя - логопеда и воспитателей группы. Формы работы.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада. Поэтому в задачи воспитателя группы входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда.

Отличительные особенности занятий воспитателя по развитию речи (группы для детей с ОНР):

1. Проведение занятий в рамках определенных лексических тем;
2. Изменение задач и содержания занятий:
 - расширение, уточнение и активизация словарного запаса, обеспечивающая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
 - закрепление грамматических категорий, изученных на занятиях учителя-логопеда, контроль над грамматической правильностью речи;
 - активизация фразовых высказываний;
 - совершенствование связной речи в различных ее видах, применение сформированных умений и навыков связной речи в различных ситуациях общения.
3. Максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом.
4. Уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в общеобразовательных группах.
5. Использование определенной последовательности в видах рассказывания.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Проведение фронтальных занятий по развитию речи по системе, предусмотренной коррекционной программой;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики - процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

К общеобразовательным задачам воспитателя в группе для детей с ОНР относятся:

- Обучение на занятиях по всем разделам массовой программы ДОУ (кроме занятий раздела «Развитие речи»);
- Воспитательная работа в соответствии с массовой программой ДОУ (нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание и пр.);

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда.

Еженедельно учитель-логопед разрабатывает задания для воспитателя, которые могут включать в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков во время проведения коррекционных часов и контроля за произношением детей в течение дня;
- рекомендации воспитателям по развитию и закреплению речевых знаний и умений дошкольников в области освоения лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематической стороны речи и начальным элементам звукового анализа и синтеза.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы прослеживается и при оснащения развивающей предметно- пространственной среды в групповом помещении.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
2. Библиотека для воспитателей.
3. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые).
4. Консультации (индивидуальные, групповые, с показом занятия, с показом приемов логопедической работы).
5. Выступления, сообщения, доклады (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).
6. Деловая игра.
7. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
8. Беседы с воспитателями.
9. Совместная проектная деятельность.
10. Папка логопеда для воспитателей.
11. Анкетирование воспитателей.
12. Семинары-практикумы.
13. Экран звукопроизношения.
14. Ежедневная телефонная логопедическая линия.
15. Интегрированные занятия.
16. Видеосъемка деятельности.
17. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
18. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.
19. Мастер-классы.
20. МПК (медико-педагогический консилиум ДООУ)
21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.8.2. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе. Формы работы.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционно-образовательной работе с одной стороны - устраняют нарушенные речевые функции, а с другой - развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям: коррекционно-развивающее; информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны:

- учитывать структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Логопед, и музыкальный руководитель предъявляют единые требования к проведению совместных занятий с детьми.

Принципы построения музыкальных занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- Занятия строятся на основе общих положений коррекционно - педагогической работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии.
- Занятия проводятся систематически т.к. только при этом условии у дошкольников формируются и закрепляются правильные двигательные динамические стереотипы.
- Принцип всестороннего воздействия.
- Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приемы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, сообразно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
- Принцип наглядности.
- Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.

Каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед осуществляет:

- развитие дыхательных возможностей дошкольников;
- укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедических гимнастик;
- формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- коррекцию нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- обучение умению связно выражать свои мысли;
- обучение начальным элементам грамоты, профилактику дисграфии и дислексии;
- логопедизацию режимных моментов.

Музыкальный руководитель осуществляет:

Развитие и формирование:

- слухового внимания и слуховой памяти;
- оптико-пространственных представлений;
- зрительной ориентировки на собеседника;
- координации движений;
- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- темпа и ритма дыхания и речи;
- орального праксиса;
- просодики;
- фонематического слуха.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Библиотека для музыкального руководителя.
2. Выступления, сообщения, доклады на педсоветах (теоретического, практического характера, из опыта работы, по результатам самообразования).
3. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки.
4. Беседы с музыкальным руководителем.
5. Совместная проектная деятельность.
6. Папка логопеда для специалистов.
7. Семинары-практикумы.

8. Экран звукопроизношения.
9. Ежедневная телефонная логопедическая линия.
10. Подготовка утренников, развлечений.
11. Видеосъемка и фотосъемка деятельности.
12. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
13. Совместный анализ коррекционно-образовательной, коррекционно-логопедической и воспитательной работы.
14. Мастер-классы.
15. МПК (медико-педагогический консилиум ДОО).
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.

2.8.3. Взаимодействие учителя-логопеда и медицинского персонала в коррекционно-образовательной работе. Формы взаимодействия.

Практический опыт работы ДОО позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие медицины и учителя-логопеда для решения проблем речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида. Признание приоритета взаимодействия медицины и педагогов в коррекции требует иных взаимоотношений медицинского блока детского сада и учителя-логопеда, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Это сотрудничество становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с медиками; а медицинский персонал — повышения педагогической культуры, как основу совершенствования для полноценного развития ребенка.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Перечислим основные необходимые составляющие такой системы:

- создание в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;
- специально организованная работа по физическому воспитанию;
- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей предполагает:

- обеспечение условий для жизни и деятельности детей, отвечающих санитарно-гигиеническим нормативам (соответствующая мебель, освещение, воздушный режим, кварцевание помещений в период повышенной заболеваемости детей и эпидемий и т. д.);
- проектирование охранительного и двигательного режима с опорой на современные нормативные документы;
- обеспечение полноценного питания, витаминизация;
- проведение закаливающих мероприятий;
- проектирование пространства и его оснащение.

Медицинский контроль и профилактика заболеваемости это:

- диспансеризация и профилактический осмотр осуществляется врачами детской поликлиники;
- текущий медицинский контроль и профилактика заболеваемости осуществляется старшей медицинской сестрой (штатная единица), врачом - педиатром, и врачами-специалистами: психиатром, невропатологом, физиотерапевтом (специалисты детской консультации);
- проведение оздоровительных мероприятий и процедур.

Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс подразумевает:

- предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. Для решения этих задач используются артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения;
- формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни; формирование культурно-гигиенических навыков;
- обучение некоторым приемам самомассажа.
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и медицинского персонала в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. МПК (медико-педагогический консилиум ДОУ).
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на детей группы.
3. Консультации медицинского персонала (уточнение данных анамнеза, сведений о здоровье детей, получение рекомендаций по созданию охранительного режима в группе и здоровому образу жизни всем участникам образовательного процесса)

2.8.4. Функции специалистов в организации здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса.

В процессе организации и осуществления здоровьесберегающего режима и коррекционно-образовательного процесса учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинский персонал ДОУ выполняют определенные функции. Учитель-логопед отвечает за:

- обеспечение гибкого, щадящего режима;
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- проведение гимнастик (артикуляционной, дыхательной, для глаз);
- массаж и самомассаж языка, лица;
- проведение на логопедических занятиях физкультминуток, упражнений на релаксацию;
- соблюдение режима проветривания логопедического кабинета;

Воспитатель отвечает за:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- соблюдение режима проветривания групповых помещений;
- наблюдение за динамикой развития детей.
- проведение коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
- использование оздоровительных технологий.
- работу с родителями и другими специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель отвечает за:

- обеспечение гибкого оздоровительного режима;
- соблюдение режима проветривания музыкального зала;
- наблюдение за динамикой развития детей.
- проведение коррекционно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы.
- использование оздоровительных технологий.
- работу с родителями и другими специалистами ДОО.

Медицинская сестра отвечает за:

- медикаментозную помощь;
- первую медицинскую помощь;
- лечебно-профилактические мероприятия (вакцинацию, витаминизацию и др.);
- закаливание;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости.

Эффективность коррекционной работы с детьми логопедических групп определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов ДОО.

2.8.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими). Формы работы

Результативная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе всех участников педагогического процесса с родителями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания для родителей подбираются учителем-логопедом, воспитателями в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Логопедом организована «Логопедическая телефонная линия» - родители детей, посещающих данную речевую группу, знают номер телефона, по которому они могут

позвонить и получить консультацию их логопеда по интересующим их вопросам, касающимся речевого развития детей.

По - мимо этого учитель - логопед организует работу логопедического кружка для родителей «Логопедический ликбез», который проводится 1-2 раза в месяц. Темы занятий подбирает логопед, исходя из интересующих или проблемный вопросов родителей. Часто родители сами предлагают рассмотреть определенную тему.

Формы работы учителя-логопеда с родителями в условиях группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Индивидуальные тетради рекомендаций логопеда родителям.
2. Библиотека для родителей.
3. Открытые занятия (индивидуальные, подгрупповые, интегрированные).
4. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, с показом занятия, с показом форм и видов логопедической работы).
5. Семинары-практикумы.
6. Родительские собрания.
7. Деловые игры.
8. Наглядные (письменные) рекомендации, консультации, памятки, папки-передвижки и т.п.
9. Беседы с родителями.
10. Совместная проектная деятельность.
11. Уголок логопеда для родителей.
12. Анкетирование родителей.
13. Анкетирование родителями своих детей.
14. Экран звукопроизношения.
15. Ежедневная телефонная логопедическая линия.
16. Фотосессия для родителей «Мой ребенок на логопедических занятиях», «Мой ребенок в детском саду».
17. Видеозаписи декламаций стихов детьми, видеозаписи занятий.
18. Организация совместного участия педагогов, детей и родителей в творческих конкурсах.
19. Экскурсии на место работы родителей.
20. Экскурсии на разные объекты с привлечением родителей.
21. Медали с указанием речевых достижений детей.
22. Привлечение родителей к созданию ИКТ-картотеки наглядного материала для закрепления звукопроизношения у своего ребенка.

2.8.6. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (лиц их заменяющих) в ходе осуществления коррекционно-образовательной деятельности по всем направлениям (областям) развития дошкольников.

Одним из важных принципов организации педагогического процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи является принцип интеграции взаимодействия специалистов и родителей/опекунов ребенка, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста, что позволяет воспитаннику опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Работой по образовательному направлению «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. С речевым развитием воспитанников тесно переплетается работа по «Социально-коммуникативному развитию» дошкольников, в которой задействованы все сотрудники ДООУ, семьи воспитанников, а также ряд организаций города, которые являются социальными партнерами группы № 10 и МБДОУ «Детский сад № 54». В работе по

образовательному направлению «Познавательное развитие» участвуют воспитатель и учитель- логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений. В образовательном направлении «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к данному виду деятельности по мере необходимости. Работу по образовательному направлению «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при участии остальных педагогов и медицинского персонала ДОУ. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными направлениями, интеграцией взаимодействия специалистов, родителей и дошкольников.

Важно отметить, что в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. И на базе такой содружественной деятельности педагогов осуществляется вся работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

2.8.7 Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами. Формы взаимодействия.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и способностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных и коррекционных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями национальной культуры региона в сочетании с местными особенностями.

Режим дня организован в соответствии с климатическими особенностями региона. Важное значение при определении содержательной основы Программы имеет своеобразие социокультурной среды, в которой осуществляется образовательный процесс. Детский сад расположен на окраине города в относительно чистом, отдаленном от крупных предприятий месте, находится в окружении жилых домов. Рядом расположены МБОУ СШ № 15, МБДОУ «Детский сад № 29», МБДОУ «Детский сад № 55», почта, Дом дружбы народов, управление здравоохранения, сбербанк, магазины. Ближайшие культурно-массовые объекты: детская библиотека «Растишка», Дом дружбы народов.

Сотрудничество всех участников педагогического процесса с различными организациями (представленное в Таблице 6) создает дополнительные возможности для обогащения образовательной деятельности в МБДОУ.

Таблица 5. Взаимодействие участников педагогического процесса с различными социальными партнёрами.

№ п.п.	Социальный партнер	Участники педагогического процесса	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Психоневрологический диспансер, психиатр,	Учитель-логопед, родители, дети,	Совместный консультативно-диагностический	Создание условий для оздоровления воспитанников.

	невропатолог	воспитатели, медперсонал ДОУ.	осмотр детей.	Создание условий для более лёгкой адаптации детей к школе.
2.	ГМО учителей-логопедов	Учитель-логопед	Участие в работе ГМО в разных формах.	Повышение квалификации учителя-логопеда, воспитателей, специалистов. Увеличение эффективности коррекционно-логопедического воздействия на детей.
3.	ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко»	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты	Курсы повышения квалификации, конференции, публикации, Конкурсы.	
4.	АОУ ДПО УР «ИРО» г. Ижевск			
5.	Книжный интернет-магазин «Лабиринт»	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели, специалисты.	Заказ комплекта тетрадей для детей и родителей, участие детей в конкурсе видеокламаций стихов, заказ методической, детской литературы.	Социализация детей. Воспитание интереса к книгам. Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для подготовки детей к школе. Оснащение педагогического процесса. Расширение познавательного интереса детей.
6.	Интернет-ресурсы	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели	Участие в интернет-конкурсах, участие в вебинарах, использование интернет-ресурсов для самообразования педагогов и родителей.	Социализация детей. Воспитание активной жизненной позиции. Создание условий для подготовки детей к школе. Увеличение эффективности коррекционно-логопедического воздействия на детей.
7.	Библиотека «Растишка», детский филиал МБУК ЦБС	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели.	Познавательные мероприятия, праздники, беседы, книжные викторины, конкурсы, чтение книг родителями детям.	Социализация детей. Воспитание интереса к печатной продукции. Создание условий для подготовки детей к школе. Укрепление семей воспитанников. Расширение познавательного интереса детей. Воспитание любви к родному краю.
8.	МБУК музей «Иднакар»	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели.	Совместная образовательная деятельность в рамках работы творческой мастерской «Умелые руки», развлекательно познавательные встречи	Социализация детей. Воспитание интереса к книгам. Воспитание интереса к творчеству народов родного края. Знакомство с творчеством поэтов и писателей родного края. Создание условий для подготовки детей к школе. Расширение познавательного интереса детей.
9.	МБУК «Дом дружбы народов»	Дети, учитель-логопед, родители,	Познавательно развлекательные мероприятия,	

		воспитатели	конкурсы чтецов, мастер-классы для педагогов	Воспитание любви к родному краю.
10.	МБУК "Глазовский краеведческий музей"	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели	Экскурсии, познавательные мероприятия	
11.	Организации - места работы родителей детей	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели	Экскурсии детей на места работы родителей	Социализация детей. Укрепление семей воспитанников. Создание условий для подготовки детей к школе.
12.	МУЧ общественно-культурный центр "Россия»	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели	Развлекательно познавательные мероприятия	Социализация детей.
13.	МУЗ «Детская поликлиника»	Дети, учитель-логопед, родители, воспитатели, медперсонал ДОУ.	Направление учителем-логопедом детей на консультацию к специалистам. Профилактические осмотры врачами детей в ДОУ.	Пропаганда здорового образа жизни Создание условий для оздоровления воспитанников.
14.	Отделение связи (почта)	Дети, учитель-логопед, воспитатели	Экскурсии на почту.	Социализация детей.
15.	МБОУ СШ № 15	Дети, учитель-логопед, воспитатели	Экскурсии в школу.	Социализация детей. Создание условий для подготовки детей к школе
16.	Отделение «Сбербанка», магазины, аптека	Дети, учитель-логопед, воспитатели	Экскурсии на объекты	Социализация детей.

2.8.8. Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы

Направления коррекционно логопедической работы	Автор, название методики, технологии	Литература, Пособия
1. Обследование состояния речи детей.	Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушения речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г. Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).	Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников. Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова Е.Косинова «Логопедические тесты» на соответствие речевого развития ребёнка его возрасту.
2. Развитие фонетической стороны речи.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агранович З.Е. «Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».	Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем». Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения». Нищева Н.В. «Тетради для работ» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: ^Цр^ШДлЦшЦжЦчЦщЦсЦцХ, Ы, ІзІ, ІцІ (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков). Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).
3. Формирование /развитие	Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия».

фонематического строя речи, навыков фонематического анализа, слоговой структуры речи.	логопедической группе для детей с ОНР» (подготовительная группа). Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики. Нищева Н.В. «Тетради для работы». Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем» Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз» Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».
4. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Власова Т.Н., Пфафенрот В.И. «Фонетическая ритмика в детском саду»	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста). Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» (раскраски). Игра «Веселая артикуляция», «Бревнышки» и др.
5. Обучение начальным элементам грамоты.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА», «Почитайка». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте» Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте» Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»
6. Развитие лексического строя речи.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозайка - синтез, 2000 год Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» Нищева Н.В. «Играй-ка» Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»

7. Развитие грамматического строя речи.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3	Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Нищева Н.В. «Разноцветные сказки»
8. Формирование развитие связной речи, навыков речевого развития.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа» Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа»
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.	Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»	Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками. Дид. игры: «Волшебные веревочки» № 1.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация коррекционно-логопедической деятельности.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старше-подготовительной группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В старше-подготовительной группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. Занятия *по формированию/развитию лексико-грамматического* строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам

Занятия *по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза* и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по вторникам и средам

В четверг- проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старше-подготовительной группе длится 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 3-4 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

Во втором периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

В третьем периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия /22 часа).

Итого: 124 занятия/ч за учебный год.

В середине учебного года, с 1 по 11 января, в группах устраиваются зимние каникулы. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать следующие методы и приемы коррекционно - логопедической работы, исходя из психолого - педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста: наглядные (использование наглядного материала), практические (различные речевые упражнения и игры), словесные (метод беседы, диалога), методы показа (показ движений, показ движений с объяснением), познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля.

3.1.1. Распорядок дня дошкольников в группе, организация режимных моментов.

Длительность пребывания ребенка в детском саду (12-часовое с 7.00 до 19.00) и специфика его развития в дошкольном возрасте требуют целостной организации его жизнедеятельности, которая обеспечит условия для его разностороннего развития. Модель двигательного режима в речевых группах включает в себя три занятия в неделю по физической культуре (одно на свежем воздухе), раз в месяц - физкультурный досуг.

Режим дня в старшей группе (5-7лет)

Дома.

6.30 (7.00) -7.30 Подъём, утренний туалет.

В дошкольном учреждении

7.00- 8.30 Приём и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8.30 - 9.00 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд. Игры, самостоятельная деятельность.

9.00- 9.25 1.Организованная образовательная деятельность/ подгрупповое занятие с учителем-логопедом.

9.35- 10.05 2.Организованная образовательная деятельность/ подгрупповое занятие с учителем-логопедом.

10.00- 10.10 Подготовка ко 2 завтраку, завтрак.

10.15-10.45 3. Организованная образовательная деятельность

10.25 - 11.15 Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.

10. 50 - 12.30 Подготовка к прогулке, прогулка.

12.30- 12.40 Возвращение с прогулки, игры. Чтение художественной литературы.

12.40 - 13.10 Подготовка к обеду, обед.

13.10 -15.30 Подготовка ко сну, дневной сон.

15.30- 15.45 Постепенный подъём детей. Закаливающие и оздоровительные процедуры.
 15.45- 16.30 Подготовка к полднику, полдник.
 16.30- 17.00 Организованная образовательная деятельность с детьми/Взаимодействие взрослых и детей в различных видах деятельности
 17.00- 19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.
 Дома
 19.00- 19.15 (19.45) Прогулка.
 19.15 (19.45)- 20.45 (21.00) Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
 20.45 (21.00)- 6.30 (7.30) Подготовка ко сну, ночной сон.

3.1.2. График и расписание работы учителя-логопеда

График работы учителя логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	8.00 - 12.00
Четверг	14.00 - 18.00
Пятница	8.00 - 12.00

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы логопеда
Понедельник, вторник, среда, пятница,	8.00-9.00	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.
	9.00-9.20	Подгрупповое логопедическое занятие со 2 подгруппой
	9.20-9.30	Подготовка к подгрупповому логопедическому занятию, проветривание.
	9.30-9.50	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой детей.
четверг	10.00-11.15	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.
	14.00-	Методическая работа, взаимодействие с воспитателями.
	15.00-	Заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с
	16.00-17.00	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.
	17.00-18.00	Консультативно-просветительская работа с родителями. Индивидуальные логопедические занятия.

3.1.3. Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 5-6 лет	25 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15-20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
С 6-7 лет	30 мин – фронтальные, подгрупповые занятия; 15-20 мин - индивидуальное занятие	В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

3.2.1. Центры логопедического кабинета и помещений группы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

По оснащению и использованию логопедический кабинет разделен на центры:

1. Центр речевого развития включает в себя центр индивидуальной работы и центр подгрупповой работы»

- Центр индивидуальной работы (находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 50х100 см, закрывающееся шторкой).
 - Центр подгрупповых занятий (здесь расположены столы, стулья, магнитная доска, касса букв).
2. Сенсомоторный центр (находится в доступном для детей месте (нижний раздел шкафа).
 3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий, методической литературы и документации (находится на открытых и закрытых полках шкафа).
 4. Центр взаимосвязи с родителями (расположен рядом с логопедическим кабинетом в раздевалке и содержит в себе консультативно-методический материал с еженедельными рекомендациями родителям по развитию речи их детей).

3.2.2. Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.

Используя в коррекционно-логопедической работе развивающую предметно-пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.

2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

3.2.3 Материально - технические средства.

Логопедический кабинет оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для пособий, рабочее место логопеда, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Данная Программа составлена для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня.

В речевую логопедическую группу № 10 для детей с общим недоразвитием речи III уровня набраны дети с речевыми проблемами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи у большинства детей сочетается с дизартрией. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Основной целью представленной Программы является создание благоприятных условий для эффективного планирования и организации коррекционно-логопедического процесса в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО для гармоничного речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи.

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Но рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в старше-подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую, индивидуальную и разделена на три периода обучения: первый период (сентябрь-ноябрь), второй период (декабрь-февраль), третий период (март-май).. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25-30 минут. Организованная образовательная деятельность по подгруппам планируется четыре раза в неделю.

Остальное, свободное от подгрупповой форм проведения организованной образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения, а также других речевых и неречевых нарушенных процессов. Индивидуальная коррекционно-логопедическая работа составляет от 15 до 20 минут. Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребёнка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Работой по образовательному направлению «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Огромное значение имеет для коррекции речевых нарушений предусмотренное программой взаимодействие с семьями воспитанников. Родители и педагоги являются совместными участниками коррекционно - логопедического процесса.

Важно отметить, что в логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью воспитанников и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДООУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. И на базе такой содружественной деятельности педагогов осуществляется вся работа по образовательному направлению «Речевое развитие».

В результате освоения детьми данной коррекционно-логопедической программы воспитанники приобретут умения и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и обучения в школе.

Таким образом, разработанная нами в соответствии ФГОС ДО «Программа», направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с тяжелыми нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.