

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54»

Направлено в Управление образования
Администрации города Глазова
30.03.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 54

Т.Б. Ушакова
« 30» апреля 2024 г.

Аналитический отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 54»
за 2023 год

Содержание

Раздел I. Общая характеристика образовательного учреждения

Раздел II. Оценка образовательной деятельности

Раздел III. Оценка системы управления

Раздел IV. Оценка работы по укреплению здоровья воспитанников.

Раздел V. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Раздел VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Раздел VII. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел VIII. Анализ показателей деятельности организации

Раздел I Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54».

Учреждение функционирует на основе:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: № ЛО35-01265-18/00255573 от 25.05.2015 г.,
- Устава Учреждения, утвержденного приказом Управления образования Администрации города Глазова 09.11.2020 г. № 258-од.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА № 193992, № 382
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности: от 29.10.2020, № ЛО-18-01-002983

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- нормативными актами Министерства образования и науки РФ и УР;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Концепцией дошкольного воспитания 16.06.1989 г. № 7/1;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, 1989 г.;
- локальными актами Учреждения.

Учредитель Учреждения: муниципальное образование «Город Глазов». Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством и муниципальными правовыми актами, органом Администрации города Глазова - Управлением образования Администрации города Глазова, наделенным функциями и полномочиями Учредителя Учреждения на основании решения Администрации города Глазова.

Учреждение функционирует с 23.03.1989 года, расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании, по проекту рассчитанном на 240 мест, обеспеченном центральным отоплением, водопроводом и электричеством.

Юридический адрес Учреждения: 427628, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Карла Маркса, дом 3а.

Телефон: 8(341-41)2-29-00.

Официальный сайт дошкольного образовательного учреждения размещен на образовательном портале УР по ссылке http://ciur.ru/glz_dou/glz_ds54. Адреса альтернативного (неофициального) сайта нет

Электронная почта golubokds54@yandex.ru.

Характеристика микрорайона:

МБДОУ д/с № 54 располагается в двухэтажном здании по проекту рассчитаны на 185 мест, с отдельными спортивным (1), музыкальным (1) залами, бассейном (1), в здании также оборудованы следующие дополнительные помещения: комната «ТИСА», этнографическая комната (1), сенсорная комната (1), кабинеты учителей-логопедов (3), учителей – дефектологов (4).

В Учреждении 14 групповых помещений и 14 прогулочных площадок. В каждом помещении создана образовательная среда, ориентированная на цели развития и воспитания детей, обеспечение активной роли ребенка и взрослого в этом процессе.

В функционирует 14 групп, все группы однородны по возрастному составу:

- 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет,

- 9 групп компенсирующей направленности (3 группы для детей с нарушением зрения, 3 группы для детей с задержкой психического развития, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа для детей со сложными дефектами.), в которых осуществляется развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учреждение расположено в Левобережье в относительно чистом, отдаленном от крупных предприятий месте, находится в окружении жилых домов. Рядом с Учреждением находятся Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 55», Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», Детская библиотека «Растишка», спортивная школа, МБУЧ «Дом дружбы народов».

Центральный вход в ДООУ оборудован домофонной системой, вход для родителей и сотрудников строго со своими индивидуальными ключами. Ведется журнал регистрации посетителей. Имеется тревожная кнопка, функционирование которой осуществляет федеральное государственное казенное учреждение "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Удмуртской Республике". Охрана здания в ночное время суток осуществляется сторожами с 19.00 до 7.00. Имеется дежурное освещение. Вся территории ДООУ освещена и ограждена забором высотой до 1 м 80 см. систематически 1 раз в полгода с сотрудниками ДООУ проводятся инструктажи по охране труда, антитеррористической защищенности, гражданской обороне и ежеквартально для педагогов сезонные инструктажи.

Пожарная сигнализация имеется, в рабочем состоянии.

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, робатки, зеленые газоны, сенсорный сад и огород.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 54» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел II Оценка образовательной деятельности.

Основной вид деятельности: реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ.

Цель: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Приоритетные направления: физическое (образовательная область «Физическое развитие»), художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»); социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»); познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»); речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №54 осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 54, с Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения МБДОУ д/с № 54, с Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 54, с Адаптированной основной образовательной программой для детей задержкой психического развития

МБДОУ д/с № 54, принятых на Совете педагогов, утверждённых приказом заведующего. Программы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) на основе программ:

- «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет». Под ред. Н.В. Нищевой;
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)». Под ред. Л.В. Плаксиной;
- «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» Под ред. С.Г. Шевченко;
- а также с учетом национально-культурных, региональных условий и приоритетных направлений деятельности Учреждения.

В Программах отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 года до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка, достижение воспитанниками готовности к школе, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Учреждение - единственный детский сад в городе, где имеются группы для детей с нарушением зрения.

Содержание образовательной деятельности Учреждения охватывает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание рабочих программ, перспективно-календарных планов соответствует календарному плану-графику, учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1,5 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 8-10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 6 часов 15 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении сетки образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, артикуляционной и зрительной гимнастики. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательный процесс ведется в утренние, и вечерние отрезки времени, максимальная нагрузка во вторник, среду согласно режима дня на теплый и холодный период года. В вечерний отрезок времени осуществляется культурно - досуговая работа, проводятся музыкальные развлечения, физкультурные досуги, самостоятельная игровая деятельность.

Расписание организованной образовательной деятельности представлено в групповых родительских центрах.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. С этой целью образовательная работа в группах с детьми 1-3 лет организуется по подгруппам.

К условиям организации досуговой деятельности относятся: музыкальный зал, наличие звуковой и световой аппаратуры, наличие музыкальных инструментов: фортепиано, современные технические средства и ИКТ. В ДОУ 3 музыкальных руководителя, которые осуществляют культурно - досуговую деятельность среди воспитанников всех групп.

В МБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, текущий контроль.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством ознакомления дошкольников с родным краем.

Основные формы работы с детьми:

- организованная - образовательная деятельность;
- совместная деятельность в режимные моменты;
- самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с родителями и другими социальными институтами.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких результатов развития воспитанников в детском саду ежегодно проводится мониторинг:

1. Заболеваемости.
2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.
3. Степени адаптации детей к детскому саду.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

В конце учебного года во всех группах ДОУ проводится итоговая образовательная деятельность.

Дополнительные платные образовательные услуги в 2023 г. в Учреждении не осуществляются.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 54 ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемой в детском саду Основной образовательной программой организации, Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР, Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием.

III. Система управления МБДОУ д/с №54

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ

осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида 54» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», а также следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ д/с № 54 и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами
- Штатным расписанием.

Документы по делопроизводству Учреждения:

- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об общем собрании.
- Положение о внутреннем контроле.
- Положение об оплате труда работников.
- Положение о выплатах стимулирующего характера сотрудникам.
- Расписание занятий, учебная нагрузка.
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.
- Рабочие программы специалистов и др.
- Положение о правилах приема на обучение;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о питании обучающихся и сотрудников;
- Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положение о порядке обращения граждан;
- Порядок перевода обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями;
- Порядок учета мнения родителя;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила приема на обучение по программам ДО.

Используются унифицированные формы оформления приказов.

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

С целью реализации принципа иерархии в МБДОУ функционируют три взаимосвязанных структурных подразделения: методическая, медицинская и административно-хозяйственная службы.

Согласно Устава ДОУ формами самоуправления и со управления детским садом являются:

- Общее собрание коллектива

- Педагогическим советом
- Родительский комитет Учреждения.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Для каждого органа управления определено содержание деятельности, взаимодействие с другими коллегиальными органами управления:

Органы управления	Содержание деятельности	Члены органов управления	Взаимосвязь органов управления
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения, определяет направления образовательной деятельности Учреждения, отбирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в Учреждении, рассматривает проект плана работы Учреждения на учебный год, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации Программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре на бассейн, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Общее собрание коллектива
Общее собрание коллектива	Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, рассматривает и обсуждает проект плана работы Учреждения на учебный год, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, рассматривает и принимает Устав Учреждения, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав Учреждения.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Родительский комитет	Родительский комитет Учреждения – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской	Родители (законные представители)	Педагогический совет

	общественности и Учреждения. Предполагает равенство позиций партнеров, активное участие родителей в образовательном процессе Учреждения. Содействует организации совместных мероприятий в Учреждении, оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.		
--	---	--	--

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей), а также способствует повышению уровня развития коллектива, развитию инновационного потенциала каждого педагога и будет использоваться нами в следующем учебном году.

Вывод: В МБДОУ д/с № 54 создана и успешно функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

IV. Оценка работы по укреплению здоровья воспитанников.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

В ДОУ систематически проводятся лечебно-профилактические мероприятия: медицинские осмотры детей узкими специалистами для объективной оценки состояния детей, ставятся прививки. Большое внимание уделяется профилактике инфекционных заболеваний, гриппа, ОРВИ проводится комплекс оздоровительных мероприятий: опрос родителей, выявление жалоб, наблюдение за детьми в течение дня, использование в пищу лука, чеснока, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

В ДОУ работает врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний.

Работа по укреплению здоровья детей ведется систематически в детском саду.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Закаливание составляет неотъемлемую часть всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в детском саду. При правильном его проведении у ребенка постепенно вырабатывается способность легче переносить неблагоприятные воздействия окружающей среды. Для каждой возрастной группы разработана система закаливания. С детьми раннего возраста (1-3года) проводятся следующие мероприятия: умывание холодной водой шеи, лица, рук; ходьба босиком, воздушные ванны, подвижные игры и т.д. С детьми дошкольного возраста (3-7лет) помимо вышеперечисленных мероприятий проводятся следующие: полоскание горла кипяченой водой,

гимнастика после сна, занятия физической культурой на улице, обливание ног водой контрастных температур, массаж стоп. Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы д/с, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Ежедневно проводится утренний фильтр, который позволяет выявить состояние ребёнка пришедшего в детский сад. Для повышения эффективности оздоровительной работы проводим утреннюю гимнастику, а в тёплое время года на воздухе. Перед приёмами пищи и в течении дня уделяем внимание воспитанию культурно-гигиенических навыков, учим правильно мыть руки мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем.

Ежедневно два раза в день организуются прогулки на свежем воздухе. В летний период проводятся закаливающие мероприятия – ходьба по корригирующей дорожке, тропе здоровья, оздоровительный бег 2 раза в неделю по 5-7 минут, обязательно облегчённая одежда, головной убор и наличие питьевого режима.

Чтобы нормализовать кровообращение после сна, снять сонливость и вялость, быстрее перейти в бодрое состояние и настроение, мы проводим гимнастику после сна, она позволяет пробудить организм.

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, в организации которых активную помощь оказывают родители.

В 2023 году в ДОО строго соблюдались все меры по профилактике *COVID-19* и группа :

- проветривание помещений;
- измерение температуры тела у детей 2 раза в день (утро, вечер);
- влажная уборка помещения группы и всего здания в течении рабочего дня;
- замачивание посуды и игрушек (раствор хлора);
- ежедневно отслеживалось количество заболевших детей.

Благодаря планомерной работе по укреплению здоровья детей, соблюдению санитарно - гигиенических требований, которые включает в себя закаливающие мероприятия, соблюдение режима результаты оздоровительной работы – положительные.

Постоянно ведется работа по соблюдению техники безопасности во время учебно – воспитательного процесса в группе и на улице. Проводятся беседы, различные игры с детьми, чтение художественной литературы, отражающие тематику, разбираем разные ситуации. С родителями, по данному вопросу, проводятся консультации, беседы, даются рекомендации, оформляются папки – передвижки.

Вывод: Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

V. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательный процесс МБДОУ д/с 54 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Содержание образования реализуется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с №54.

Учреждение в своей деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса

- Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В. Нищевой

- Адаптированная программа для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.В. Плаксиной.

- Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития «Готовимся к школе» программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. С.Г. Шевченко

- «Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Топ-хлоп малыши», А. И. Буренина (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);

- «Программа по развитию песенного творчества дошкольников 3-7 лет», Т. Н. Шикалова (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);

- «Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Э. Тютюнникова, (дополнительная программа художественно - эстетической направленности);

- «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (дополнительная программа художественно - эстетической направленности).

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

В течение учебного года детский сад работал по ООПДО и АООПДО для детей с НЗ, ТНР, ЗПР. По итогам года во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Освоение ООПДО на конец учебного года составило 96 %, освоение АООПДО для детей с НЗ составил 93,5%, для детей с ТНР - 94 % , для детей с ЗПР освоение программы составляет 41% .

Во всех группах детского сада прослеживается увеличение результатов развития детей по всем образовательным областям в сравнении с началом и концом года.

В 2023 году из стен детского сада выпустился 41 ребенок,

В 2023 году в МБДОУ функционировало 14 групп, из них 1 группа раннего возраста, 4 общеразвивающих групп и 9 групп компенсирующей направленности. Плановая наполняемость групп на 2024 г.: 164 детей.

№ группы, название группы	Возраст детей	Количество детей
№ 1 старшая группа для детей со сложными дефектами	5-7	3
№ 2 со сложными дефектами	4-6	4
№ 3 старше-подготовительная группа для детей с ЗПР	5-7	8
№ 4 средняя группа для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием	6-7	9
№ 5 первая группа раннего возраста	1-2	2

№ 6 средняя группа для детей с нарушением ЗПР	3-5	5
№ 7 группа РАС	5-7	14
№ 8 старшая группа	3-4	4
№ 9 со сложными дефектами	5-7	4
№ 10 старше-подготовительная группа для детей с ТНР	5-7	8
№ 11 младшая группа для детей с ЗПР	5-6	4
№ 12 старшая группа	3-4	5
№ 13 младшая группа	5-6	8
№ 14 старшая группа для детей с ТНР	5-7	6
Итого: 74 детей		

Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Год	Наруше- ние зрения	Тяжелые нарушения речи	Задержка психическо-го развития	Нарушения опорно- двигательного аппарата	Иные	Дети- инвалид ы
2023	9	14	17	-	5	22

В графу «иные» входят дети со множественными нарушениями, у которых помимо первичного нарушения присутствуют нарушение слуха, аутизм, синдром гидроцефалии, эпилепсия, умственная отсталость.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья – 58 человек, из них детей-инвалидов - 22 человека, что составляет в среднем 38 % от общего количества детей. Наблюдается тенденция к ежегодному увеличению количества данной категории воспитанников.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, соревнованиях

Коллектив детского сада является активным участником конкурсов и мероприятий, проводимых Управлением образования, другими учреждениями и организациями города, республики, России. В течение 2023 г коллектив и воспитанники МБДОУ д/с № 54 стал участником следующих конкурсов:

Уровень	Конкурс	Результат
Всероссийский	4 Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики » в рамках проекта «Школа Росатома» Фильм «Колобок в мире профессий»	Участие

	Рсероссийский фестиваль «Эколята»	6 тыс.
	Проект «Позитив 2.0»	Реализация до конца 2024
Республиканский	Республиканский конкурс на лучшую организацию работы в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности»	Диплом 3 степени
	Фестиваль равных возможностей «Созидатели»	Участие
	Инициативное бюджетирование «Без границ»	732 тыс. 454 руб
Городской	Городской конкурс на лучшее чучело Масленицы	Участие
	Фестиваль равных возможностей «Созидатели»	Организаторы
	Конкурс «Благоустроенный город» в номинации «Самая благоустроенная территория дошкольного образовательного учреждения»	3 место
	Городской чемпионат по мини-гандболу	Участие

Выпускники МБДОУ д/с № 54 посещают учреждения дополнительного образования, развивая свои способности в спорте, в вокале, в театрализованной деятельности, в игре на музыкальных инструментах, в хореографии, в ИЗО-деятельности («Глазовчанка», «ХОК», ДШИ № 4, спортивные секции, Лицей искусств, ДДК, ДЮЦ, СЮТ и т.д.)

По итогам анкетирования удовлетворенность родителей качеством подготовки воспитанников составил 97 %.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемых в МБДОУ примерных образовательных программ, образовательной программы МБДОУ д/с № 54, адаптированных образовательных программ ДОУ, построено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Фактическое количество сотрудников в Учреждении - 70. Педагогических работников, включая заведующего, – 38. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 91%, вакантные штатные единицы есть - воспитатель-2.

Характеристика педагогического коллектива Учреждения

Общее количество педагогов – 38.		Совместители	
Из них:	заведующий		- 1 чел.
	старший воспитатель		- 1 чел.

	воспитатели		- 23 чел.
	музыкальный руководитель	-1 чел	- 1 чел.
	инструктор по физкультуре на бассейн		- 1 чел.
	учитель-логопед		- 3 чел.
	учитель-дефектолог		- 4 чел.
	педагог-психолог		- 1 чел.
Средний возраст педагогов:	20 – 30 лет		- 8 чел. (19,5%)
	30 – 40 лет		- 13 чел. (32%)
	40 – 50 лет		- 10 чел. (24 %)
	50 – 60 лет		- 9 чел. (22%)
	свыше 60 лет		- 1 чел. (2,4 %)
Образовательный уровень:	высшее дошкольное		- 31 чел.
	высшее педагогическое		- 33 чел.
	среднее специальное дошкольное		- 4 чел.
	среднее специальное педагогическое		- 0 чел.
Квалификация:	высшая квалификационная категория		- 2 чел.
	первая квалификационная категория		- 21 чел.
	соответствие занимаемой должности		- 5 чел.
	без категории		- 9 чел.
Педагогический стаж:	свыше 25 лет		- 18 чел.
	15 – 25 лет		- 5 чел.
	5 – 15 лет	- 1 чел.	- 10 чел.
	до 5 лет		- 5 чел.

Образовательный процесс в д/с осуществляют: старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре на бассейне. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра - организация медицинской помощи детям и подросткам в ОУ детской городской поликлиники.

В 2022 году свою квалификацию подтвердили 6 человек (1 категория), из них вновь аттестовались 2 человека, 1 человек аттестован на СЗД.

Курсы повышения квалификации в 2022 г. посетили 33 человека. Из них по персонифицированной системе – 6 человек. Темы: «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (1 человек), «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста» (2 человека), «Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» (1 человек), «Особенности реализации инклюзивного образования в ОО» (2 человека).

Педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень, не только работая над темами самообразования, изучая методическую и профессиональную литературу, посещая мастер-классы, открытые занятия в ДОУ.

Исходя из основных направлений работы детского сада, определенных в ООПДО и

АООПДО перед коллективом стояло 3 основные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Адаптировать условия для совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников
2. Повышать качество речевого развития детей посредством формирования связной речи в различных формах и видах детской деятельности
3. Способствовать социализации детей с ОВЗ посредством использования технологии проектной деятельности

Параллельно решалась ежегодная задача по повышению уровня профессиональной компетентности молодых специалистов

Для реализации **первой годовой задачи «Адаптировать условия для совместной деятельности детского сада и семьи по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников»** предполагались следующие методические мероприятия:

- Консультация «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению» (*Вершинина О.И.*)
- Консультация «Современные здоровьесберегающие технологии в совместной деятельности педагога и детей в соответствии с ФГОС ДО» (*Гавишина Ю.С.*)
- Консультация для молодых воспитателей «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников» (*Невоструева А.Н.*)
- Открытые просмотры ООД «Физическая культура на улице» (*Лекомцева Е.М.*), «Гимнастика в режиме дня» (*Афанасьева Е.А.*)

Контроль «Двигательная активность детей на прогулке», «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы», «Организация сна», «Оздоровительные гимнастики в режиме дня», «КГН», «Физическая культура» и пр.

Благодаря проделанной работе педкабинет детского сада пополнился консультативными и методическими материалами, фотоматериалами, конспектами ООД. Педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень работая над темами самообразования, изучая методическую и профессиональную литературу, посещая мастер-классы, открытые занятия, ГМО

Для реализации **второй годовой задачи «Повышать качество речевого развития детей посредством формирования связной речи в различных формах и видах детской деятельности»** планировались и были реализованы следующие методические мероприятия:

- Консультация «Развитие связной речи в речи в различных видах детской деятельности» (*Галичникова Ю.В.*)
- Консультация «Методика разучивания стихотворений с использованием мнемотехники» (*Коробкова Т.Ю.*)
- Консультация для молодых воспитателей «Инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников» (*Касимова Л.Ф.*)
- Открытые просмотры ООД «Развитие речи» (*Очилова Г.В.*)
- Педсовет «Наглядное моделирование как средство развития связной речи»
- Контроль «Утренники», тематический контроль «Познавательное-речевое развитие детей в условиях ДОУ», «Развитие речи в режимных моментах», «Деятельность логопедов и дефектологов» и пр.

Вследствие высокой заболеваемости сотрудников и детей решились не все мероприятия.

Поэтому решение данной задачи продолжается и переносится на следующий учебный год. Для реализации **третьей годовой задачи «Способствовать социализации детей с ОВЗ посредством использования технологии проектной деятельности»**, предоставляющей для нашего детского сада особую актуальность, в связи с высоким количеством детей с ОВЗ были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Консультация «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования» (*Щепина Е.А.*)
- Консультация для молодых воспитателей «Использование коррекционных технологий

в работе с детьми с ОВЗ» (Кириянова Е.В.)

- Контроль «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками», Работа с детьми с ОВЗ», «Соблюдение режима дня»
- Татьяна Витальевна Блинова провела семинар-практикум в ОДО для молодых воспитателей по «Использованию авторских пособий в работе с детьми с нарушением зрения»
- С родителями группы № 7 проведено просветительское мероприятие на тему «Здоровье ваших детей».

В результате проделанной работы у педагогов пополнились знания по социализации детей с ОВЗ, по написанию нормативных документов.

Пополнилась методическая копилка в педкабинете по проектной деятельности с детьми с ОВЗ, в группах для родителей за счет наглядной агитации, папок-передвижек, консультаций, рекомендаций.

Контроль качества воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ показал, что работа в данном направлении ведется. Это отражено как в календарных планах, так и на практике.

Вывод: педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, энергичный. Воспитатели и специалисты ДОУ находятся в курсе событий, происходящих в педагогическом мире, следят за новинками литературы, систематически повышают своё мастерство и профессионализм, занимаются самообразованием. Перспективу работы видим в продолжении повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, повышении компьютерной грамотности воспитателей.

Оценка учебно-методического обеспечения, развивающей среды.

Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы- магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным

шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В этом году началась активная работа по организации работы по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 40». Составлен план работы.

Вывод: В МБДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений играми, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Оценка материально-технической базы

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению и обогащению.

В Учреждении оборудованы 14 групповых помещений для организации и проведения совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей и 14 прогулочных площадок (общая площадь – 420 м²).

Функционируют дополнительные помещения:

- Логопедический пункт
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Этнографическая комната
- Сенсорная комната
- Комната «ТИСА»

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, производственных совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребёнка раннего возраста.

Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

Совместными усилиями сотрудников и родителей в Учреждении создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей каждой возрастной группы.

Предметная среда групповых помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Учреждение оснащено средствами обучения и воспитания для реализации Программы (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

особенностей коррекции недостатков развития. Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие. В каждой возрастной группе оформлены центры, насыщенные необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности: игровой, конструктивной, познавательной, исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы, двигательной.

В группах соблюдаются принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Характеристики предметно-пространственной среды соответствуют художественно-эстетическим требованиям, рекомендациям авторов программы «От рождения до школы», а так же с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе оформлены центры, насыщенные необходимым оборудованием и материалом для организации разных видов детской деятельности.

В Учреждении созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- центральный вход, холлы и коридоры 1 этажа детского сада оборудованы пандусами и поручнями;

- расширены дверные проемы центрального входа, коридоров и холлов образовательной организации по 1 этажу;

- в туалетных комнатах оборудованы поручни (в умывальной зоне и санузле).

- для детей с нарушением зрения лестницы, дверные проемы раздевальной, групповой, спальни и туалетной комнат, выделены желтым цветом;

- в групповых и раздевальных комнатах оборудованы тренажеры для развития и коррекции зрительной функции, мелкой моторики пальцев рук, речи и познавательных интересов;

- дидактический и наглядный материал подбирается в соответствии с требованиями к коррекции недостатков развития;

- дверные проемы музыкального и физкультурного залов и зеркала в музыкальном зале выделены желтым цветом;

- по периметру бассейна и в душевой оборудованы поручни, а на дверных проемах, в чаше бассейна и по периметру имеется разметка желтым цветом.

С целью качественной организации психолого-педагогической коррекционной работы в Учреждении оборудованы и функционируют дополнительные помещения:

- Логопедический пункт (площадь –18 м²) оснащен шкафами с дидактическими пособиями, столами и стульями, настенным зеркалом для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющих нарушения речи.

- Сенсорная комната (площадь –35 м²) оборудована шкафами для материалов и оборудования, модулями для проведения коррекционной работы с детьми: подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», кресло-пуф, фиброоптический туннель, песочные столы с подсветкой, сухой бассейн, световой проектор со встроенным ротатором, воздушно-пузырьковая колонна, фортепиано, тренажеры для коррекции зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

- Комната «ТИСА» со специальным оборудованием для коррекционно-профилактических занятий с тренажерно-информационной системой «ТИСА».

Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы, рабатки, зеленые газоны. Особое значение имеют хвойные и лекарственные растения, которые позволяют очищать воздух и насыщать его полезными ароматами, особенно для детей с ОВЗ.

Территория Учреждения разделена на тематические площадки, которые оборудованы для реализации содержания 5 образовательных областей.

- Физическое развитие:
 - спортивная площадка «Спортивное лето» (площадь –60 м²), на которой имеются яма для прыжков, лабиринты для подлезания и перешагивания,
 - тропа здоровья, которая способствует профилактике плоскостопия и закаливанию детей,
 - футбольное поле (площадь –80 м²) с воротами и скамейками для болельщиков.
- Художественно-эстетическое развитие:
 - «Солнечная поляна» для проведения музыкальных занятий и праздников, а также организации детской изобразительной и творческой деятельности (оборудованы специальные столы).
- Социально-коммуникативное развитие:
 - автоплощадка «Азбука безопасности», где в теплое время года проводятся практические занятия по обучению детей правилам дорожного движения (имеется необходимая разметка, установлены указатели и дорожные знаки).
- Познавательное и речевое развитие:
 - «Экологическая тропа» (деревья и кустарники имеют таблички с названиями, имеются паспорта деревьев),
 - «Сенсорный сад» (помогает детям развивать органы чувств (зрение, слух, тактильное восприятие) в познании природы, детям с ОВЗ помогают восполнить дефицит эмоционально-чувственного общения с природой),
 - «Гостиница для насекомых» (специальное строение, в котором поселились полезные насекомые, такие как – златоглазки, божьи коровки, наездники, журчалки, жужелицы и пр.),
 - «Метеостанция» (площадка для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды, на которой имеется флюгер, ящик с песком для экспериментирования, дождемером, солнечными часами),
 - «Водный лабиринт» (искусственный водоем с «водным лабиринтом», который в процессе экспериментально-исследовательской деятельности развивает у детей представления о свойствах и состоянии воды, о нахождении ее в природе),
 - «Зеленая аптека» (огород лекарственных растений для знакомства детей с многообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями, правилами сбора и применения),
 - «Бабушкино подворье» (миниатюрное деревенское подворье с овощными грядками, цветниками, деревянной избушкой и колодцем, позволяющее детям ухаживать за растениями огорода и цветников (площадь – 10 м²)).

При благоустройстве в оформлении участков, игровых площадок, цветников, учитывался ландшафтный дизайн, озеленение и оформление малыми архитектурными, скульптурными и игровыми формами.

На прогулочных участках и на территории Учреждения оборудованы специальные зоны для коррекции и развития воспитанников.

Безопасность детей и сотрудников ДООУ обеспечивает лицензированная охранная организация. На входных дверях в ДООУ установлены кодовые замки, на калитках – шпингалеты.

На прогулочных участках: отремонтированы веранды, песочницы, изготовлены домики, машинки, корабли, самолеты и т.д.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы: отремонтировать холлы, крышу здания, продолжать приобретение современной компьютерной техники, заменить сантехнику.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс строится исходя из возрастных особенностей детей, используя различные формы работы, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной

деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, один раз в год проводится испытание спортивного оборудования в музыкально-физкультурном зале, на спортивной площадке и групповых участках.

В группах обеспечена комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитатели совместно с родителями разрабатывают проекты организации группового пространства в группе и на прогулочном участке в соответствии с ФГОС.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 85%.

В Учреждении создана методическая база по знакомству детей с родным краем:

- План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Материально-техническая база Учреждения постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, техническими средствами обучения.

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.

Вывод: В МБДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений играми, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Библиотечно - информационное обеспечение

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан и регулярно заполняется сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,

составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МБДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в детском созданы необходимые условия:

— Музыкальный зал оснащён современной аппаратурой: акустической системой, музыкальным центром, магнитолой, ноутбуком и принтером функциями ксерокса и сканера, интерактивной доской с подключением и настройками.

— В МБДОУ имеются ноутбуки, два проектора, экран, интерактивная доска с подключениями и настройками.

— Методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, фото аппарата.

— Кабинет заведующего оборудован стационарным компьютером, принтером с функциями ксерокса и сканера.

— Кабинет заместителя заведующего по ХЧ оборудован компьютерным местом, стационарным компьютером.

— Медицинский блок оборудован компьютерным местом, стационарным компьютером.

Вывод: Информационно-методическое обеспечение в МБДОУ в хорошем состоянии.

VII Внутренняя оценка системы качества образования

Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ д/с № 54 осуществляется в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС ДО;

-Уставом Учреждения.

Основными процедурами оценки качества образования в МБДОУ д/с № 54 являются:

- мониторинг выполнения основной образовательной программы МБДОУ, рабочих программ специалистов:

-обоснованность выбора программы и учебно-методического обеспечения, включая электронные образовательные ресурсы;

-планирование и осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения;

-разработка и качество рабочих программ специалистов на основе примерных общеобразовательных программ;

-полнота реализации программ;

-выполнение рабочих программ на основе включения каждого ребенка в разнообразные виды детской деятельности, ориентируясь на личность воспитанника, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

- мониторинг качества условий, созданных в МБДОУ для реализации основной образовательной программы:

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- мониторинг качества процесса обучения:

- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным планам, в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- мониторинг здоровьесбережения;
- мониторинг достижений педагогов:
- мониторинг кадрового обеспечения;
- мониторинг участия педагогов в поисковых, исследовательских и экспериментальных работах;
- участия в деятельности педагогического и иных советов Учреждения, а также в деятельности
- методических объединений и других формах методической работы;
- аттестация педагогических работников Учреждения.
- социологические опросы участников образовательной деятельности.

С целью качественного осуществления внутренней оценки качества образования в МБДОУ д/с № 54 продумано распределение обязанностей между структурными подразделениями организации: методической, административно-хозяйственной и медицинской службами.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с планом контроля МБДОУ на текущий учебный год.

Процедуры мониторинга качества образования осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части, медсестры, согласно распределению полномочий между организационными структурами МБДОУ.

Сбор, хранение и обработка информации о качестве образования в Учреждении осуществляет старший воспитатель.

К оценочным процедурам в рамках методической деятельности привлекаются специалисты ДОУ.

Вывод: сложившаяся в МБДОУ д/с № 54 внутренняя система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить коррективы, намечать перспективы работы.

VIII Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности учреждения позволил определить ее основные преимущества:

- В ДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив.
- Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов.
- Уровень подготовленности воспитанников позволяет им получать образование в школах общеобразовательного и повышенного уровня.
- Используются современные технологии для повышения качества образовательного процесса.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:

- Требуется продолжать повышать ИКТ-компетентности педагогов.
- Требуется повышение уровня компетентности педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО и инклюзивного образования.
- Для дальнейшего развития ДОУ определена перспектива и планы развития:
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения ФГОС ДО.
- Создание условий для творческой самореализации педагогов.
- Укрепление связи с семьей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 54», ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	78 человек/47 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	78 человек/47 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 человек/47 %
1.5.3	По присмотру и уходу	78 человек/47 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33 человек/87%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человек/87%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/13%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 60,5%
1.8.1	Высшая	4 человек/10,5%
1.8.2	Первая	19 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/47%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/39%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 педагог/166 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре на бассейне	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да