

Описание адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54»

Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 54» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа составлена в соответствии с действующим законодательством, регулирующим дошкольное образование, с учетом таких принципов как гуманизм и гуманизация воспитательно-образовательного процесса ДОО, демократизация, комплексность, развивающее образование. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования; «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. В программе прописаны возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группы с ТНР, цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 54 по реализации содержания адаптированной программы, особенности осуществления образовательного процесса, содержание работы по приоритетным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Также в программе описана организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 54 в зависимости от возраста и сезона, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми всех образовательных областей, особенности организации коррекционной работы. Во второй части программы, формируемой участниками

образовательного процесса, представлен региональный компонент, а также условия реализации адаптированной программы дошкольного образования, а именно нормативно-правовая база деятельности, управление реализацией программы, построение развивающей среды, сотрудничество детского сада с семьей, преемственность в работе МБДОУ д/с № 54 и школы, взаимодействие с социальными партнёрами.