Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54»

Принято:
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____ Т.Б. Ушакова
приказ № _____ от _____ 2023г.

Адаптированная образовательная
программа для слабослышащего ребенка
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 54»

г. Глазов, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	9
1.1.2. 1. Характеристика особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей	10
1.1.3. 2. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей	14
1.2. Планируемые результаты	18
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1. Общие положения	22
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2.1. Дошкольный возраст	24
2.2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.2.1.2. Познавательное развитие	27
2.2.1.3. Речевое развитие	30
2.2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.2.1.5. Физическое развитие	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	35
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	40
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми	42
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	64
3.2. Формы работы с участником образовательных отношений	65
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной	

образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей	75
3.5. Планирование образовательной деятельности	78
3.6. Режим дня и распорядок	79
3.7. Годовой календарный график	88
Краткая презентация программы	

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) для слабослышащего ребенка разработана для воспитанника средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №54» (далее МБДОУ д/с №54) на основании заключения территориальной ПМПК (№9-2021/535 от 28.09.2021 г.). Ребенок нуждается в комплексном сопровождении с учетом особенностей слабовидящего ребенка в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для слабослышащих детей. В МБДОУ д/с № 54 группы для слабослышащих детей в возрасте с 3-7 лет нет. На момент предоставления заключения ТПМПК № 9- 2021/535 от 28.09.2021 г. МБДОУ д/с №54 предоставил оказание коррекционной помощи в формате группы для детей с нарушением зрения, учитывая психофизические особенности и возможности слабовидящего ребенка.

АОП ДО МБДОУ д/с №54 призвана обеспечить разностороннее развитие слабослышащего ребенка с учетом психофизических особенностей и возможностей слабовидящего ребенка в возрасте от 3 до 7 лет с условиях группы для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием по основным направлениям развития—социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно- эстетическому, физическому. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
- «Программой специальных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.В. Плаксиной, М.: «Экзамен», 2003.

На основании заключения ПМПК ребенку рекомендованы коррекционные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. АОП для ребенка слабослышащего ребенка написана на срок с 2021-2025 гг.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащего ребенка разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). Данная программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих детей.

АОП ДО разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08- 249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
8. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
9. Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008г «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
10. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

13. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения опсихолого-медико-педагогической комиссии"
14. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20июля 2015 года N 28
15. Устав МБДОУ д/с № 54
16. Программа развития МБДОУ д/с №54.
17. Локальные акты МБОУ д/с №54.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

АОП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для слабослышащих и детей дошкольного возраста.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

В связи с тем, что в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» адаптированные образовательные программы разрабатываются непосредственно образовательными организациями, настоящая АОП является рамочной. Рамочный характер АОП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, Программы коррекционной работы, равно как и организация образовательной среды, в том числе социокультурной и развивающей предметно-пространственной в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших детей выступают в качестве модулей, из которых создается адаптированная общеобразовательная программа дошкольной образовательной организации (далее - Организация). Модульный характер представления содержания АОП позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП для слабослышащего ребенка включает пояснительную записку, в которой обозначаются ее цели и задачи, описываются особенности развития и особые образовательные потребности данной категории обучающихся, определяются приоритетные направления деятельности Организации, принципы и подходы к формированию Программы, механизмы адаптации ООП, планируемые результаты ее освоения (в виде целевых ориентиров) воспитанниками со слуховой депривацией.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, определяемым ФГОС ДО: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие с определением в каждой области актуальных для ее освоения слабослышащими воспитанниками видов детской деятельности; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со слуховой депривацией; раскрытие аспектов образовательной среды: характер взаимодействия взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабослышащего ребенка, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабослышащего воспитанника предпосылок освоения на следующей ступени образования АОП для слабослышащих обучающихся.

С учетом особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением слуха профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием слуховой депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию слабослышащего ребенка в общество.

Данная адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:

- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме;
- детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы;

Рекомендации по выбору программы дошкольного образования должны быть сформулированы при обследовании ребенка в ПМПК с учетом всех факторов,

определяющих возможности адаптации ребенка в образовательной организации и способствующих его развитию. Следует учитывать, что современная образовательная организация должна иметь условия для пребывания в ней ребенка с нарушениями слуха независимо от программы его дошкольного обучения.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов, слабослышащего ребенка, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Под совместной деятельностью педагогов, слабослышащего ребенка понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанником.

Под самостоятельной деятельностью слабослышащего ребенка понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и осуществляется реализация ее материально-технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности социокультурной среды, организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, дано определение нормативных затрат на оказание государственной услуги по дошкольному образованию слабослышащих детей.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена, в первую очередь, на оценку созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

дошкольного образования слабослышащего ребенка

Цель Программы - создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащему ребенку личностный рост с актуализацией и реализацией им компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

1) формировать общую культуру личности слабослышащих детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинноследственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащего ребенка образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащего ребенка.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития воспитанника в условиях слуховой депривации.

При разработке и конструировании адаптированной образовательной программы дошкольные образовательные организации могут использовать комплексны

е образовательные программы, соответствующие Стандарту дошкольного образования.

1.1.2.1. Характеристика особенностей развития слабослышащего ребенка

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети - это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости:

Таблица 1 - Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот - ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот - нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина - 0,5метра, шепот - нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц).

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления

снижения слуха:

- ранооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;

- позднооглохшие дети, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:

- дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Настоящая АОП предназначена для работы со слабослышащим ребенком дошкольного возраста как с неоднородной по составу группой детей:

- слабослышащий дошкольник, который по уровню общего и речевого развития приближается к возрастной норме;

Для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащего воспитанника, определения его особых образовательных потребностей значимыми являются психофизиологические характеристики слабослышащих детей.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется - от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К особенностям памяти воспитанника с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащий ребенок дошкольного возраста не уступает своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащего относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащего воспитанника представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.1.2.2. Особые образовательные потребности слабослышащего ребенка

Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности слабослышащего ребенка, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности воспитанника с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

Для слабослышащих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседников в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Л.А. Головниц определяет образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость¹) следующим образом:

- организация раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

С учетом вышеизложенных аспектов и особых образовательных потребностей и должна строиться АОП дошкольного образования слабослышащего ребенка.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса для слабослышащего дошкольника, находят свое отражение в структуре и содержании образования:

- раннее выявление нарушений слуха и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- начало коррекционных занятий сразу после выявления первичного нарушения развития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области (такое разделение условно и коррекционно-

развивающее обучение охватывает весь процесс, а не только коррекционноразвивающую область);

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно -коррекционного процесса;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно - коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Создание взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса способствует наиболее полному достижению результатов социокультурной интеграции слабослышащих и позднооглохших детей в общество, их успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений слабослышащих и позднооглохших детей к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития слабослышащих и позднооглохших детей. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с полиморфностью данной категории обучающихся, разной динамикой развития детей, близких по уровню общего и речевого развития к возрастной норме, детей, в перспективе приближающихся к этой норме, детей с выраженными дополнительными нарушениями развития, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

Срок появления той или иной функции определяется как фактический возраст, который может коррелировать с возрастом по паспорту, а может иметь тенденцию, как к ретардации, так и к акселерации. Акселерация и ретардация, в свою очередь, могут быть как общими, распространяющимися на все функциональные области, так и парциальными, в пределах одной или нескольких областей.

3.7.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабослышащего ребенка

На этапе завершения освоения АОП:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

- ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

- ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации АОП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабослышащих детей в пятиобразовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей слабослышащего ребенка, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с ребенком, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития слабослышащего воспитанника.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития,

особенности развития слабослышащих и позднооглохших детей, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Данная АОП реализуется:

г) в группах комбинированной направленности (воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом) - обучение по АОП на фронтальных и индивидуальных занятиях сурдопедагога со слабослышащими и позднооглохшими детьми и по ООП для нормально развивающихся детей на совместных занятиях слышащих детей и детей с нарушенным слухом;

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей слабослышащего дошкольника, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста слабослышащих и позднооглохших детей, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития слабослышащих и позднооглохших детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.2. Дошкольный возраст

В связи с тем, что настоящая АОП адресована слабослышащему дошкольнику, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития слабослышащих и позднооглохших детей в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Для слабослышащего ребенка с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Взрослые предоставляют слабослышащему воспитаннику возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий (при участии в планировании, при выборе содержания и способов своей деятельности) помогает слабослышащим и позднооглохшим детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества.

Взрослые способствуют развитию у слабослышащего ребенка социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают специальные условия для свободной игры слабослышащих и позднооглохших детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

2.2.2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития слабослышащих и позднооглохших детей основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для слабослышащего ребенка с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У дошкольника развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У ребенка формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является

выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития слабослышащих детей основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи слабослышащих и позднооглохших детей;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для слабослышащего ребенка с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между

собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

У дошкольника активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно -исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

При затруднениях взрослые позволяют ребенку отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств. По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития слабослышащих и позднооглохших детей основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития

потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для слабослышащего ребенка с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере развития у дошкольника интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Данная АОП относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение слабослышащих и позднооглохших детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые способствуют накоплению у слабослышащих и позднооглохших детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности на доступном слабослышащим и позднооглохшим детям уровне - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма,

темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для слабослышащего ребенка с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных

снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Для слабослышащих и позднооглохших детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

В сфере становления у слабослышащих и позднооглохших детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у слабослышащих и позднооглохших детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

В сфере совершенствования двигательной активности слабослышащих и позднооглохших детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у слабослышащего дошкольника представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Для удовлетворения естественной потребности ребенка в движении взрослые организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Взрослые знакомят ребенка с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают

слабослышащего ребенка выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у слабослышащих и позднооглохших детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и др. деятельности.

Для просвещения родителей по вопросам воспитания слабослышащего ребенка с нарушением зрения и оказания ему коррекционной помощи дома, учитель-дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах.

Направления работы	Формы работы
Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • информационные стенды • памятки • тематические выставки • консультации
Активные формы взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • индивидуальные консультации • практические занятия для родителей • индивидуальные занятия с родителями и их ребенком • анкетирование, опросы
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения • индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (изготовление поделок, газет, открыток, игрушек и др.) • организация и участие в конкурсах, выставках

Взаимодействие педагога с воспитанниками и их семьями основывается на:

- уважение личности ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогов) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;

- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

<p><i>Информационно-аналитический блок</i></p>	<p>Сбор и анализ сведений о родителях и детях; Изучение семей, их трудностей и запросов; Выявление готовности семьи сотрудничать с МБДОУ. Для сбора необходимой информации используется анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; ☐ педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями
<p><i>Практический блок</i></p>	<p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты МБДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). • Организация продуктивного общения всех

	участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.
Контрольно-оценочный блок	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами МБДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности с детьми.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения слабослышащего ребенка с нарушением зрения.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Система отношений слабослышащего ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

Взаимодействие взрослых со слабослышащим дошкольником должно способствовать осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащих и позднооглохших детей такими, какие они есть, и вера в их способности. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших детей различных позитивных качеств. Каждый ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащий дошкольник учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучается думать самостоятельно, учится адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащий ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащий ребенок для развития его личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Характер взаимодействия с другими детьми. Педагогам следует побуждать детей рассматривать друг друга, обращать внимание детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду. Внимание также привлекается к эмоциональному состоянию детей, необходимо показывать, как можно помочь, утешить, пожалеть другого ребёнка. На этом этапе общение детей организуется в простых играх парами.

Одной из форм общения между детьми являются контакты, возникающие между ними по поводу игрушек или предметов. Дети могут подражать друг другу, координировать свои действия и стараться понять друг друга. По мере того как развиваются способности к совместным действиям и умение общаться, взаимодействие со сверстниками становится более стабильным и продолжительным. Развитию коммуникативных навыков и формированию позитивного опыта общения способствует развитие следующих качеств личности ребенка: доброжелательности; уважения к товарищам; готовности проявить сочувствие; уверенности в себе; предпосылок произвольного поведения, самоконтроля.

Начиная со среднего дошкольного возраста, слабослышащий ребенок испытывает большой интерес к общению со сверстниками. Необходимо поддерживать интерес детей к общению и сотрудничеству в совместных играх, рисовании, конструировании, предлагая

детям выполнять коллективную работу в небольших группах, учитывая при этом межличностные отношения детей и их индивидуальные особенности. На занятиях по труду, в играх и других коллективных видах деятельности важно оценивать общий результат труда и вклад в него каждого участника.

В процессе общения дети обмениваются информацией, организуют совместную деятельность, распределяют обязанности и действия. На этом этапе обучения большое значение для формирования отношений между детьми приобретает анализ образцов поведения: положительного отношения к проявленному кем-то из сверстников сочувствию, отзывчивости, помощи товарищу; отрицательного отношения к грубости, обману.

Основными методами обучения и воспитания в этот период становятся рассматривание иллюстративного материала, беседа, создание проблемных ситуаций, чтение небольших рассказов, сказок, последующий анализ взаимоотношений героев, мотивов их поступков, оценка их качеств.

Система отношений слабослышащего ребенка к миру, другим людям, себе самому формируется через воспитание у каждого ребенка уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Для эффективности этих процессов в Организации должна обеспечиваться поддержка слабослышащего ребенка специалистами – Учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой депривацией происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек

получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция руководства и педагогов Организации в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;

- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащего ребенка;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы Организации с родителями слабослышащих и позднооглохших детей.

Организациям необходимо указывать в АОП планируемый результат работы с родителями слабослышащих и позднооглохших детей, который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших детей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста по освоению образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО программа направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его

личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации слабослышащего ребенка с нарушением зрения. Программа также направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с «Программой специальных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.В. Плаксиной целью данной Программы является построение системы коррекционно-

развивающей работы в группах для детей с нарушением зрения амблиопией и косоглазием в возрасте с 3 до 7 лет и «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста». Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г. предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Перед МБДОУ также стоят следующие задачи:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
4. обеспечение условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание педагогической работы включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого

взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и др. Наиболее важным является использование игрового дидактического материала по коррекции зрения, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающей работы, но и непосредственно служит развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, речи, развитию осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве. Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Приобретение слабослышащим дошкольником с нарушением зрения социального и познавательного опыта осуществляется двумя путями: под руководством педагогов (учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность. Коррекционно-развивающая работа со слабослышащим дошкольником с нарушением зрения в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, родителя и воспитателя. Содержание образовательных областей сгруппировано по разделам и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно- развивающие задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов - образцов цвета, величины, эталонов звуков; накопление обобщающих представлений о свойствах предметов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующие выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами;
- освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному,

умственному, речевому развитию;

-накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;

-уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;

-формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;

-развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

-формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности, а также элементов учебной.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
- «Программой специальных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.В. Плаксиной, М.: «Экзамен», 2003.

Система взаимодействия учителя-дефектолога, воспитателя и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации нарушений в речевом развитии ребенка

учитель-дефектолог	воспитатели	муз. руководитель
- расширение представлений о социально-бытовом, предметном природном окружении человека; - создание целостной картины мира; - обогащение и активация словаря; - развитие речи; - развитие памяти, внимания, мышления. - развитие зрительного восприятия	-обогащение и активация словаря в разных видах совместной деятельности - задания на развитие грамматических категорий на занятиях и во время индивидуальной работы; - упражнения на развитие фонематического слуха и просодики – высоты и сила голоса, тембра и ритма голоса; - задания на развитие слоговой структуры; - дыхательная гимнастика в режимные отрезки дня (перед дневным сном, после дневного сна); - задания на развитие сенсорных эталонов (занятия, совместная и	Песни и хороводные игры по тематике. Распевки. Песни. Упражнения на развитие силы голоса, высоты голоса и речевого дыхания - развитие слухового внимания, памяти. - танцы и хороводные игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела. - музыкально-ритмические игры, направленные на

<p>- развитие осязания и мелкой моторики</p> <p>- развитие ориентировки в пространстве</p> <p>- социально-бытовая ориентировка</p>	<p>индивидуальная деятельность);</p> <p>- в игровой деятельности закрепление конструктивного гнозиса и пространственного праксиса;</p> <p>- во время дежурства развитие ориентировки в пространстве; порядкового и количественного счета;</p> <p>- задания на развитие общей и пальцевой моторики в игровой, совместной, индивидуальной деятельности; а также во время занятий и на прогулке;</p> <p>- развитие графомоторных функций во время совместной, индивидуальной и подгрупповой деятельности (штриховки, обводки, разные приемы рисования), а также на прогулке (рисование мелкими на асфальте, палочками на земле).</p>	<p>развитие чувства ритма и темпа.</p> <p>- танцы и музыкальные композиции с предметами.</p>
--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению образовательных областей

Область	Содержание работы	Используемые программы, технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Занятия по физической культуре в старшей группе. - М.: Мозайка-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. - М.: Владос, 2000</p> <p>Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении/ Под общей редакцией В.Г. Алямовской.-Н.Новгород: НГПУ, 2001</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-пресс Инвест, 2003</p>

	<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Издательство «Альфа», 1991</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Ч.2 Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-персс, 2003</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР – СПб.: Детство-персс, 2009</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ,2001</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Первый период– М.: «Гном пресс» , 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Второй период– М.: «Гном пресс» , 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Третий период– М.: «Гном пресс» , 1999</p>

		<p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.:, 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – Спб.: Детство-Пресс, 1999</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Спб.: Детство-Пресс, 1998</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей/ Сост. Н.П. Ильчук и др. – М. АСТ, 1997. (2004)</p>
Познавательное развитие	<p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозайка-Синтез, 2007</p> <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации. - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p>
Художеств	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>	<p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М. Б.,</p>

<p>изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий. 2 младшая группа. - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий. Подготовительная возраст. - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.</p> <p>С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет», песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Т.С.Овчинникова «Логопедические распевки», СПб. КАРО, 2009 г.</p> <p>Г.П. Федорова «Танцы для мальчиков», - «Музыкальная палитра», СПб., 2011 г.</p> <p>Комарова Т.С., Саккулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера, 2005</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987 Конструирование</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990</p>
--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозайка-Синтез, 2005</p>
------------------------------------	--	--

Воспитательно-образовательный процесс в группе для детей с нарушением зрения предполагает следующую специфику:

- один раз в неделю физическая культура в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- наряду с занятиями по физической культуре 1 раз в неделю планируется обучение плаванию (длительность как у обычного занятия),
- умственное воспитание включает в себя разделы: «Ребенок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы), «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсорное воспитание»;
- программа предполагает также реализацию таких разделов как: трудовое воспитание, нравственное воспитание, художественная литература, художественно-эстетическое воспитание. Для решения коррекционных задач в группах для детей с нарушением зрения амблиопией и косоглазием используется программы «Программа специальных образовательных учреждений IV вида под ред. Л.В. Плаксиной и Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.

Количество занятий определено в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах

обучения (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: дефектолога, специалистов, родителя и воспитателя.

Функции субъектов коррекционного процесса

Учитель-дефектолог:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие зрительных функций;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

Этапы коррекционной работы с детьми с учителем-дефектологом.

- *Сентябрь* - адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Январь* – промежуточное диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей, с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

Методы тифлопедагогического изучения ребенка	Сроки	Выход
Начало учебного года (первичная диагностика)		
<i>Адаптационный период и углублённая диагностика</i> -анализ медицинских карт детей и протоколов ПМПК - наблюдение за воспитанником	с 1 по 15 сентября возможно продление срока	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - список распределения детей на подгруппы -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - план инд. работы или индивидуальная

нарушениями зрения - тифлопедагогическое обследование		программа
<i>Первый этап</i>	Октябрь - декабрь	Коррекционно - развивающее обучение.
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование (по необходимости) - мониторинг развития детей за 1 полугод	3-я неделя января	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения» - список распределения детей на подгруппы (с внесением необходимых корректировок) -направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок) - индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (с внесением необходимых корректировок) - план инд. работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок)
<i>Второй этап</i>	Февраль- май	Коррекционно - развивающее обучение.
Конец учебного года		
- наблюдение за воспитанниками (обучающимися по индивидуальным программам) - тифлопедагогическое обследование - мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год	с 15 по 30мая	-индивидуальные карты тифлопедагогического обследования детей - мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»

На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи частного характера, направленные на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии, на развитие слуховых и зрительных функций. В содержание индивидуальных коррекционных занятий со слабослышащим ребенком с нарушением зрения включаются упражнения для активизации, стимуляции различных слуховых и зрительных функций.

В середине времени, отведенного на коррекционное занятие, проводится физкультминутка. В процессе занятия проводится зрительная гимнастика для активизации зрительных функций или на снятие напряжения и расслабление зрительного анализатора, в зависимости от степени зрительной нагрузки, вида занятия и поставленных задач. Перерывы между коррекционными занятиями - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

С детьми, имеющими инвалидность, занятия проводятся индивидуально, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Разделы и содержание коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Разделы коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия.

- Формирование представлений о сенсорных эталонах.
- Развитие зрительного восприятия цвета предмета.
- Развитие зрительного восприятия формы предметов.
- Развитие зрительного восприятия величины предметов.
- Развитие восприятия пространства и навыков пространственной ориентировки.
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения.
- Социально - бытовая ориентировка
- Развитие предметных представлений.
- Представление о себе и окружающих людях
- Приобщение к труду взрослых
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики.
- Педагогические упражнения по развитию зрительных функций.
- Развитие зрительного внимания и памяти.

Интеграция образовательных областей в ходе реализации коррекционной работы учителя-дефектолога в группе с нарушением зрения.

«Познавательное развитие»

- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки
- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства

«Речевое развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Представление о себе и окружающих людях
- Развитие предметных представлений
- Формирование представлений о сенсорных эталонах

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения
- Формирование представлений о сенсорных эталонах
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики

- Формирование предметных представлений и способов обследования предметов
- Развитие восприятия сложной формы
- Развитие ориентировки на плоскости

«Социально-коммуникативное развитие»

- Социально - бытовая ориентировка
- Развитие предметных представлений
- Представление о себе и окружающих людях
- Приобщение к труду взрослых
- Развитие анализирующего восприятия сюжетного изображения

«Физическое развитие»

- Представления о здоровом образе жизни и гигиене
- Развитие нестереоскопических способов восприятия и анализа глубины пространства
- Развитие ориентировки в большом пространстве
- Развитие точности и дифференцировке движений, мелкой моторики
- Лечебно - восстановительная работа и гигиена зрения

Специфика организации занятий с детьми с нарушением зрения.

Основной формой воздействия на ребенка в дошкольных общеобразовательных учреждениях компенсирующего вида является непосредственно образовательная деятельность, в которой ведущая роль принадлежит взрослым. Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом. Содержание занятий определяется учебной коррекционной программой (в соответствии со зрительным диагнозом).

Дети с нарушением зрения ограничены в непосредственном зрительном восприятии окружающего мира - они плохо видят отдаленные объекты. Поэтому, чтобы обеспечить детям благоприятные условия для обучения, необходимо:

- Создавать соответствующие условия для зрительного восприятия;
- Оптимально использовать наглядные пособия;
- Подходить к обучению индивидуально, учитывая специальные методы и принципы обучения:
 - а.) Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития;
 - б.) Комплексный подход (клинико-физиологический, психолого- педагогический) к диагностике и коррекционной помощи;
 - в.) Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, методики подгруппового обучения;

Офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий

При проведении коррекционных занятий необходимо соблюдать следующие офтальмо-гигиенические требования к организации проведения занятий:

- Достаточная освещенность помещения,
- правильное рассаживание детей во время занятий,
- требования к наглядным пособиям и способу их предъявления,
- учет зрительного режима детей (при изготовлении пособий, подборе заданий),
- соответствующая длительность зрительной нагрузки,
- организация во время занятий зрительной гимнастики,
- проведение во время занятий физкультминуток.

Помещение должно быть достаточно освещено. В понятие достаточной освещенности входит яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения.

Организация детей на занятии

Коррекция зрения ребенка на первом этапе лечения (плеоптике) заключается в стимуляции хуже видящего глаза путем окклюзии (закрытия) лучше видящего глаза. При этом ребенок с амблиопией и косоглазием попадает в положение слабовидящего, поэтому рекомендуется рассаживать детей относительно месторасположения воспитателя и учителя-дефектолога по следующему принципу:

1 ряд - дети с очень низкой остротой зрения ($-0,4$).

2 ряд и далее - дети с хорошей остротой зрения ($-0,6—1,0$).

Кроме того, если у ребенка окклюзия левого глаза, то его сажают справа от воспитателя, если у ребенка окклюзия правого глаза, то - слева от воспитателя, детей с расходящимся косоглазием размещают по центру во 2 - 3 ряд, а с парезами глазных мышц - по центру в зависимости от остроты зрения.

При рассматривании объекта, картины, детей рекомендуется рассадить таким образом:

- в 2 ряда, соблюдая право-левостороннюю окклюзию глаз;
- полукругом (не широким);
- «каре»;
- «параллельно» - справа и слева от воспитателя по одному ряду детей.

Во всех указанных положениях соблюдается окклюзия глаз, острота зрения, вид косоглазия (расходящееся).

Детей с очень низкой остротой зрения (ниже $-0,4$) следует сажать за первую парту (стол) так, чтобы освещение падало слева и сверху. Материал для демонстрации предъявляется не далее 1 м от глаз. Необходим дополнительный индивидуальный показ предмета.

При обучении детей с косоглазием и амблиопией чаще всего используется наглядный метод в сочетании со словесным. Так как у детей с нарушением зрения страдают различные зрительные функции (острота зрения, бинокулярность, искаженное видение объектов, удвоение предметов и т.д.), к использованию наглядного материала и его демонстрации предъявляются специальные требования. Для знакомства с предметами и явлениями

окружающей жизни следует использовать сами предметы или их реалистические изображения.

Требования к фронтальному наглядному материалу

- Необходимо учитывать его доступность возрасту,
- Предметы должны быть крупными, яркими по цвету, точными по форме и деталям.
- На доске следует размещать предметы размером от 10 до 15 см в количестве не более 8-10 шт., а объекты размером 20 - 25 см - от 3 до 5шт. одновременно.
- Размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности.
- некоторые объекты на рассматриваемой картине даются с четким контуром (обводятся черным фломастером по контуру).
- Наиболее благоприятен показ предмета на черно-белом фоне, либо на зеленом (успокаивающем), коричневом (спокойном, контрастном) или оранжевом (стимулирующем). Следует сочетать предмет и фон по цвету, чтобы можно было лучше его рассмотреть во всех деталях.

Условиями для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта являются:

- выбор адекватного фона;
- выбор определенного цвета, так как цвет в сочетании и на расстоянии может меняться (например, красный рядом с желтым часто видится как оранжевый, синий - фиолетовым, фиолетовый с коричневым - черным, красный - бордовым);
- постоянное использование указки для показа;
- ребенок при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза (заклеен правый глаз - слева, заклеен левый глаз —справа);
- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;

Требования к индивидуальному раздаточному материалу

- Пособия для индивидуальной работы изготавливаются для каждого ребенка подгруппы. Расстояние до рассматриваемого индивидуального материала - 30-35 см от глаз.
- Размер раздаточного материала - 2 - 5 см.
- Для детей со сходящимся косоглазием рекомендовано рассматривание пособий на подставке. С расходящимся косоглазием — на горизонтальной поверхности (столе, индивидуальном фланелеграфе).
- Работа с плоскостным индивидуальным раздаточным материалом происходит на индивидуальном фланелеграфе.
- Для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация и

самим демонстрируемым материалом.

Детям с нарушением зрения для предупреждения переутомления необходимо проводить физкультминутки.

Для снятия напряжения с глаз при усиленной зрительной нагрузке или для тренировки глазодвигательных функций глаз необходимо проводить зрительную гимнастику.

Важнейшим охранно-гигиеническим средством выступает режим зрительных нагрузок. Соблюдение режима зрительных нагрузок в процессе непрерывной продолжительной зрительной работы должно обеспечить стойкое сохранение зрительной работоспособности в соответствии с возрастными и индивидуальными функциональными возможностями зрительной системы, а также способствовать профилактике зрительного утомления.

Режим зрительных нагрузок как рациональная организация зрительного труда многоаспектен. Он предполагает:

- чередование работы глаз с их отдыхом;
- целесообразное ограничение непрерывной зрительной работы в соответствии с состоянием зрительных функций, особенно при их нарушении на фоне патологического процесса;
- создание комфортных для зрения внешних условий рассматривания, наблюдения объектов внешнего мира;
- подбор объектов восприятия по размеру, цветности, сложности форм, их количества, по характеру зашумлённости фона и т.д.

Система коррекционно-развивающей работы со слабослышащим дошкольником предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач. Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Современный комплексный подход к реабилитации слабослышащих детей включает диагностику слуховой функции, комплексную экспертизу ребенка, включая медицинское, психологическое, педагогическое обследование, медицинскую реабилитацию, психологическую реабилитацию, сурдопедагогическую реабилитацию, социальную реабилитацию.

Программа коррекционно-развивающей работы *обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащего дошкольника, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи слабослышащему ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения слабослышащему ребенку адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка, обусловленных степенью выраженности нарушения;

- коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших детей консультативной и методической помощи по особенностям развития слабослышащего ребенка и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает:

- проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей слабослышащего ребенка, заключений территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК).

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения слабослышащего ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей слабослышащего ребенка и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Структура программы коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и оценке его реабилитационного потенциала.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы со

слабослышащим ребенком.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком.

Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала включает выявление следующих показателей:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость и др.).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;
- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность.

3. Особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя и т.д.

3. Особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими).

5. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством и т.д.

По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

Итогом проведенной диагностики выступает формирование *комплексного заключения на слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста*, в структуру которого входят:

- 1) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному типу отклоняющегося развития;
- 2) выявление первичного нарушения, природы дефекта, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и

программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях Организации и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

На основании результатов диагностического обследования на этапе *прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы со слабослышащим ребенком* психолого-медико-педагогический консилиум дошкольной образовательной организации определяет и разрабатывает:

1) цели коррекционной работы со слабослышащим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте — эмоциональное общение со взрослым; в раннем возрасте — предметная деятельность; в дошкольном возрасте — игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно- педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы со слабослышащим ребенком дошкольного возраста являются:

- развитие сенсорных функций;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1. Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3. Создание специальных условий для получения дошкольного образования слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи

развития

4. Реализация программ коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», и т.д.).

5. Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый консилиумом на основе повторного обследования слабослышащего ребенка.

6. Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес родителей слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогов и других.

При грамотно организованном проведении коррекционно-развивающей работы дети, не имеющие выраженных дополнительных отклонений в развитии, достигают готовности к школьному обучению, в том числе готовности к освоению АОП начального общего образования по вариантам 2.1, 2.2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования слабослышащего ребенка базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с нарушением слуха в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей слабослышащего ребенка, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать

«Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТППК и ПМПк муниципальной организации по развитию инклюзивного образования, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для слабослышащего ребенка максимально адекватные при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабослышащего ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему или позднооглохшему ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются особенности деятельности, обусловленные структурой нарушенного слухового и речевого развития, средствами ее реализации, ограниченным объемом личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего и дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития слабослышащего ребенка раннего и дошкольного возраста, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития слабослышащего или позднооглохшего ребенка в разных видах игры.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию слабослышащего или позднооглохшего ребенка и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.*

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего ребенка раннего и дошкольного возраста.*

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области дошкольного образования и реабилитации детей со слуховой депривацией (слабослышащих и позднооглохших детей).*

3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

1. совместная деятельность взрослых и детей в различных видах деятельности;
2. самостоятельная деятельность детей;
3. организованная образовательная деятельность.

Организованная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную,

коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструктивно- модельную деятельность, изобразительную, музыкальную.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации программы строится при тесном взаимодействии всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре на бассейне) по отношению к воспитаннику.

Основная цель работы учителя-дефектолога: создание условий, способствующих полноценному развитию детей и оказания помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень познавательного и речевого развития;
- составляет индивидуальные планы развития, планы организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях развитие психических процессов, развитие мелкой моторики, развитие речи;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками социализации;
- консультирует педагогов и родителей о применении технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

-организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

-организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через художественный ручной труд и конструирование, развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

-организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

-активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;

-консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

Музыкальный руководитель:

-осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

-осуществляет учет психо-речевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

-использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются.

- Развитие слуховых функций
- Развитие у детей зрительного внимания, памяти, воображения, мыслительной деятельности

- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.

Основными задачами совместной коррекционной работы педагога-психолога и воспитателя являются.

- Развитие слуховых функций
- Развитие у детей внимания, памяти, воображения, мыслительной деятельности
- Развитие эмоционально-волевой сферы, снятие напряжения, тревожности

Совместная коррекционная деятельность учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, социально-бытовой ориентировки	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование психических процессов, двигательных навыков у детей.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие зрительного внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действия	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей	
10. Расширение и активизация словарного запаса детей, развитие воображение	10. Развитие у детей игровых навыков

Компоненты и содержание режима пребывания детей в МБДОУ

Расчет времени для реализации образовательной части программы в младшей группе для детей с нарушением зрения					
Наименование режимных моментов	О О Д	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самост-ая деятельность, минут	Взаим од-е с родителями, минут	Присмотр и уход, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика		Утренняя гимнастика – 5, индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10, рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры и пр. – 20	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры – 20	5	Присмотр – 10
Подготовка к завтраку, завтрак		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) – 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5	Прием пищи – 10		Присмотр и уход – 20
ООД	30	Динамическая пауза – 10, организованная деятельность между занятиями – 15	Самостоятельные игры – 5		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 5, наблюдения – 10, дидактическая игра – 10, труд – 10, подвижная игра – 10, индивидуальная работа по развитию движений – 5	Самостоятельные игры - 45		Присмотр и уход – 25
Возвращение с прогулки, игры		Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беда – 20			
Подготовка к обеду, обед		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) – 5, контроль осанки, показ как правильно пользоваться столовыми приборами – 5	Прием пищи - 10		Присмотр и уход – 10
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		Закаливание после сна – 5, гимнастика после сна - 5	Самостоятельная деятельность – 5		Присмотр и уход – 10
Игры, самостоятельная деятельность детей		Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации – 5	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, художественно – продуктивная и конструктивная деятельность – 5		Присмотр – 5
Подготовка к полднику, полдник		КГН – 8			Присмотр и уход – 12
Совместная деятельность		Развлечения, досуги, продуктивная деятельность, дидактические игры-20	10		
Подготовка к прогулке, прогулка		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 10, наблюдение – 10, подвижная игра – 20, индивидуальная работа по развитию движений – 10	Самостоятельные игры - 50		Присмотр и уход - 20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой		продуктивная деятельность, дидактические игры-15	Самостоятельные игры - 10	5	
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 468 мин., или 7 ч. 48 мин.	30	248 мин., или 4 ч. 8 мин.	170 мин., или 2 ч. 50 мин.	10	112 мин., или 1 ч. 52 мин.

Расчет времени для реализации обязательной части программы в средней группе для детей с нарушением зрения					
Наименование режимных моментов	О О Д	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная детская деятельность, минут	Взаимие с родителями, минут	Присмотр и уход, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика		Индивидуальная работа (коррекция, игра) – 10, рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД – 20, утренняя гимнастика – 8, труд в уголке природы - 5	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 24	5	Присмотр и уход – 13
Подготовка к завтраку, завтрак		Дежурство – 5, КГН: мытье рук (алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) – 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5	Самостоятельная деятельность – 8		Присмотр и уход - 7
Игры, самостоятельная деятельность			Самостоятельные игры – 15		
ООД	40	Двигательная разминка – 5, деятельность между занятиями – 5			
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 5, наблюдение – 10, дидактическая игра – 5, труд – 10, подвижная игра – 12, индивидуальная работа по развитию движений – 5	Самостоятельные игры – 41		Наблюдение, присмотр, уход – 42
Возвращение с прогулки, игры			Свободная игра, рассматривание альбомов, картинок, книг – 20		
Подготовка к обеду, обед		Дежурство – 5, КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) – 5, контроль за осанкой, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами – 5	Самостоятельная деятельность – 11		Присмотр и уход – 4
Подготовка ко сну, сон					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		Закаливание после сна – 5, гимнастика после сна	Самостоятельная деятельность – 5		Наблюдение, присмотр, уход – 10
Подготовка к полднику, полдник		КГН – 3			Присмотр, уход – 10
Игры, самостоятельная деятельность детей		Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации, театрализованные игры, экспериментирование и пр. – 10	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, продуктивная и конструктивная деятельность, игры в центре воды и песка - 20		Наблюдение за деятельностью детей – 10
Подготовка к прогулке, прогулка		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) – 5, наблюдение – 5, труд – 10, подвижная игра – 10, индивидуальная работа по развитию движений – 3	Самостоятельная деятельность – 20		Присмотр, уход, Наблюдение – 27
Возвращение с прогулки, игры, уход			Самостоятельные игры – 25	5	

детей домой					
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 468 мин., или 7 ч. 48 мин.	40	221 мин., или 3 ч. 41 мин.	197 мин., или 3 ч. 17 мин.	10	135 мин., или 2 ч. 15 мин.

Расчет времени для реализации обязательной части программы в старшей группе для детей с нарушением зрения					
Наименование режимных моментов	О О Д	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная детская деятельность, минут	Взаимодействие с родителями, минут	Присмотр и уход, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика		Утренняя гимнастика – 10, подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т.д. – 10, индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры – 35	5	Наблюдение и анализ детской деятельности – 30
Подготовка к завтраку, завтрак		КГН, правила поведения за столом – 12	Самостоятельная деятельность – 6		Присмотр и уход - 7
Игры, самостоятельная деятельность			Игры – 10		
ООД	65	Двигательная разминка – 16			Наблюдение -16
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		Наблюдение в природе – 10, подвижная игра – 12, индивидуальная работа по развитию движений – 5, дидактическая игра – 5, труд в природе – 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная активность – 40		Наблюдение 28
Возвращение с прогулки, игры			Игры – 15		
Подготовка к обеду, обед		КГН, правила поведения за столом – 7	Самостоятельная деятельность – 11		Присмотр и уход – 13
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		Закаливание – 5, гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7	Занятия по интересам – 12		Присмотр и уход – 15
Подготовка к полднику, полдник		Дежурство – 3	Самостоятельная деятельность – 12		
Игры, самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование, чтение худ. лит. и т.д.) - 20	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 20		Наблюдение – 5
Подготовка к прогулке, прогулка		Наблюдение в природе – 5, подвижная игра – 10, индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 10	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная активность – 32		Наблюдение и анализ развития детей – 18
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой			Игры – 25	5	
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 468 мин., или 7 ч. 48 мин.	65	179 мин., или 2 ч. 59 мин.	214 мин., или 3 ч. 34 мин.	10	132 мин., или 2 ч. 12 мин.

Расчет времени для реализации обязательной части программы в подготовительной к школе группе для детей с нарушением зрения					
Наименование режимных моментов	О О Д	Образовательная деятельность в режимные моменты, минут	Самостоятельная детская деятельность, минут	Взаимосвязи, минут	Присмотр и уход, минут
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика		Утренняя гимнастика – 10, подготовка к НОД (предварительная работа), беседы и т. д. – 10, индивидуальная работа – 5	Самостоятельные игры - 30	5	Наблюдение и анализ развития детей в деятельности – 30
Подготовка к завтраку, завтрак		Этикет – 5	Дежурство – 5, самостоятельная деятельность – 5		Присмотр и уход – 5
Игры, самостоятельная деятельность			Игры – 10		
ООД	84		Двигательная разминка – 18, игры – 8		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)		Наблюдение в природе – 10, подвижная игра – 12, индивидуальная работа по развитию движений – 5, дидактическая игра – 5, труд в природе – 10	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная активность – 35		Наблюдение и анализ развития детей в деятельности – 28
Возвращение с прогулки, игры			Игры – 10		
Подготовка к обеду, обед		Этикет – 5	Дежурство – 5, самостоятельная деятельность – 5		Присмотр и уход – 15
Подготовка ко сну, дневной сон					
Постепенный подъем, закаливающие		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) – 7	Закаливание – 5, занятия по интересам –		

процедуры			13		
Подготовка к полднику, полдник		Дежурство - 3			Присмотр и уход – 12
Игры, самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование и т. д.)	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 15		Наблюдение – 15
Подготовка к прогулке, прогулка		Наблюдение в природе – 5, подвижная игра – 10, индивидуальная работа по развитию движений – 5, труд в природе – 10	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная активность – 30		Наблюдение – 20
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой			Игры – 20	5	Наблюдения – 5
Общее время (НОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 468 мин., или 7 ч. 48 мин.	84 мин., или 1 ч. 24 мин.	152 мин., или 2 ч. 32 мин.	224 мин., или 3 ч. 44 мин.	10	145 мин., или 2 ч. 25 мин.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и отражена в пункте 3.6 АООП для детей с нарушением зрения МБДОУ д/с № 54.

Особое внимание следует обратить на подбор различных звучащих предметов и музыкально-дидактических игр, направленных как на художественно-эстетическое развитие слабослышащего ребенка, так и на формирование у них естественного слухового поведения, развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического слуха, на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха, музыкально-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма. Это реализуется через программу «Тутти» (музыкальное воспитание детей дошкольного возраста) А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнникова. Слабослышащий ребенок должен иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры

Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития слабослышащего ребенка .

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ д/с № 54 имеет 14 групповых ячеек, из них 1 групповая ячейка для детей раннего возраста и 4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста, *4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием*, 2 групповые ячейки для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 групповые ячейки для детей с задержкой психического развития.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста с особыми образовательными возможностями:

- Раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, шкафом для сотрудников.

- Групповые комнаты оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами, оснащены средствами обучения и воспитания для развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Спальная комната оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников.

Кабинет дефектолога, расположенный в спальном комнате оборудован столами, стульями по количеству детей в подгруппе, стеллажами, настенным зеркалом для индивидуальной работы с освещением, кабинет оснащен средствами обучения и воспитания для развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Туалетные комнаты делятся на два отдельных помещения: умывальная зона и санузел. В умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В зоне санузлов расположены унитазы для воспитанников с перегородками-экранами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в туалетных комнатах оборудованы поручни (в умывальной зоне и санузле).

- Буфетная комната с мойками, шкафами для посуды и столом для накрывания.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в холлах и коридорах ДОУ оборудованы поручни.

В МБДОУ д/с № 54 имеются **дополнительные помещения:**

Музыкальный зал оборудован шкафами с музыкально – дидактическими пособиями, фортепиано, детскими стульями, письменным столом, стульями для сотрудников и родителей; установлена акустическая система, ноутбук, программно-аппаратный комплекс «Интерактивная доска», для детей с ограниченными возможностями здоровья дверные проемы музыкального зала и зеркала выделены желтым цветом.

Физкультурный зал оборудован стеллажами со спортивным инвентарём; фортепиано, скамейки; детей с ограниченными возможностями здоровья комплект лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов, состоящее из 5 модулей:

1. Устройство для моделирования ситуаций, предотвращающий травматизм с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов

2. Жесткий модуль -виброскамейка ТИСА с с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов

3. Устройство для вестибулярного аппарата -вестибулоплатформа ТИСА с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов

4. Горка, корректирующая с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов

5. Катоактин с модуляцией мягких природных и биологических колебательных процессов

Дверные проемы физкультурного зала выделены желтым цветом

Бассейн оборудован стеллажами для хранения спортивного инвентаря; для детей с ограниченными возможностями здоровья по периметру бассейна и в душевой оборудованы поручни, а на дверных проемах, в чаше бассейна и по периметру имеется разметка желтым цветом.

Сенсорная комната оборудована шкафами для материалов и оборудования, модулями для коррекции детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья: подвесной фиброоптический модуль «Разноцветная гроза», кресло-пуф, фиброоптический туннель, песочные столы с подсветкой, сухой бассейн, световой проектор со встроенным ротатором, воздушно-пузырьковая колонна, фортепиано, тренажеры для коррекции зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, также сенсорная комната оснащена средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пуфик – кресло с гранулами- удобное сидение наполненное полистирольными

гранулами. В нем можно сидеть, лежать, оно принимает форму в соответствии с изгибами тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие кресло, оказывают мягкое приятное воздействие, способствует лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа.

Воздушно-пузырьковая колонна- наблюдая за движением воды – дети успокаивают нервную систему, снимают стресс, усталость и напряжение. Различные цвета и оттенки подсветки, виброэффект концентрируют внимание, развивают зрительную и тактильную память, восприятие.

Сухой бассейн - сухой бассейн оказывает многостороннее влияние на организм:

- снижение уровня психоэмоционального напряжения и двигательного тонуса;
- регуляция мышечного напряжения;
- развитие кинестетической и тактильной чувствительности, образа тела, пространственных восприятий и представлений, проприоцептивной чувствительности;
- коррекция уровня тревожности, агрессивности;
- нормализация деятельности центральной нервной системы;

улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата.

Песочница с подсветкой- рисование песком – это возможность выражать свои чувства и эмоции без слов, это релаксация. Рисование способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия, внимания, творческих способностей и воображения, улучшению координации движений, пространственному восприятию, эстетическому и художественному восприятию

Оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза» и пучок волокон с боковым свечением «Звездный дождь» - предназначены для создания релаксационного и активационного светового эффекта. Волокна можно держать в руках и перебирать. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и успокаивают. Особенно эффективна для людей с ограниченным зрением.

Фиброоптический туннель- мягкий тоннель, с которым можно играть как в светлом, так и в затемненном помещении, рассматривая причудливое мерцание звезд фиброоптических волокон. Предназначен для релаксации, зрительной стимуляции и игровой деятельности

Проектор визуальных эффектов «Болид»- с помощью проектора можно преобразовать пространство, создавать динамические визуальные эффекты. Помогает детям максимально расслабиться за счет разнообразных рисунков и изменяющихся цветов.

Этнографическая комната оснащена шкафами для материалов и оборудования, имеются стулья для проведения занятий. Дверные проемы комнаты выделены желтым цветом для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием.

Средства обучения и воспитания:

МБДОУ д/с № 54 оснащён средствами обучения и воспитания (игрушки, дидактические материалы, оборудование и инвентарь) для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков развития.

Группы для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с **нарушением зрения, амблиопией и косоглазием** (программное обеспечение, игровое оборудование, зонирование в соответствии со спецификой групп). Имеются в интерьере групп рационально размещены цветные пятна: зрительные тренажеры, панно, игрушки, пособия, которые служат развитию правильного светоощущения детей; яркой контрастной маркировкой выделены лестницы и дверные проемы, которые позволяют детям с нарушением зрения легче ориентироваться и безопасно передвигаться по детскому саду. Созданы условия для проведения подгрупповой, индивидуальной работы учителем-дефектологом.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д. Дидактический и наглядный материал в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья подбирается в соответствии с требованиями к коррекции недостатков развития.

В групповых и раздевальных комнатах для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья оборудованы тренажеры для развития и коррекции зрительной функции, мелкой моторики пальцев рук, речи и познавательных интересов.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья доступ в здание обеспечивается за счет оборудованных пандусов и поручней, расширенных дверных проемов центрального входа, коридоров и холлов образовательной организации. Для детей с нарушением зрения лестницы и дверные проемы здания выделены желтым цветом

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность слабовидящего ребенка соответствует группе для детей с

нарушением зрения, амблиопией и комоглазием.

Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (с 7.00 до 19.00) пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В МБДОУ используется 2 режима дня (на теплый и холодный периоды года).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на прогулочном участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня утверждается руководителем МБДОУ.

Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима. В ДОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

Для каждой возрастной группы детей с нарушением зрения предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.3648-20

Режим дня на холодный период года в МБДОУ д/с 54

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.50-10.00	8.50-10.20	8.50-11.00	8.55-11.05
Второй завтрак (сок)	10.00	10.00	10.30	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10-11.50	10.50-12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки (к/г процедуры, чтение художественной литературы)	11.30-12.00	11.50-12.15	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.15-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Организованная образовательная деятельность, самостоятельные игры, художественная деятельность, кружки, развлечения, труд.	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20-17.50	16.25-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.55-11.20	8.55-11.35	9.00-12.10	9.00-12.10
Организованная образовательная деятельность	9.15-9.30	9.20-9.40	9.20-9.50	9.20-10.10
Сок	10.00	10.00	10.30	10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40	11.35-12.00	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.35-15.10	13.00-15.00	13.00 15.00
Подъем детей, полдник	15.10-15.50	15.10-15.50	15.00-15.45	15.00-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Чтение художественной литературы.	15.50-18.30	15.50-18.30	15.45-18.40	15.40-18.40
Игры, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Хронометраж пребывания детей на свежем воздухе

Возрастные группы	Приход в детский сад	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	Дневная прогулка	Вечерняя прогулка	Прогулка вечером (дома)	Итого
Младшая группа	15-30 мин.	20 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	4 ч.
Средняя группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 30 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.
Старшая группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 30 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.
Подготовительная группа	15-30 мин.	30 мин.	1ч 20 мин.	1 ч 20 мин.	30-60 мин.	свыше 4 ч.

Особенности организации режимных моментов

Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной

активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Считать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянные приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих процедур нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить находиться детей в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью – 1-3 минуты

Примечание: В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 ⁰ С
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-15 мин

Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне	Ежедневно +18...+20 ⁰ С +16...+18 ⁰ С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 ⁰ С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, детский туризм	начиная с 4 лет

Учебный план для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения, амблиопией и косоглазием

Обязательная часть

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2023 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 3-4 лет составляет не более 15 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет - не более 30 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 60 минут, в старшей и подготовительной группах – 75 минут и 1,5 часа. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми осуществляется так же во вторую половину дня после дневного сна и её продолжительность составляет не более 15-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Работа в группе компенсирующей направленности носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и

требований СанПиН 2.4.3648-20.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в младшей группе – по 15 минут, в средней группе – по 20 минут, в старшей группе - по 25 минут с обязательным десятиминутным перерывом. В старшей и подготовительной группе учитель-дефектолог, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю организованную образовательную деятельность фронтально. Продолжительность подгрупповой организованной образовательной деятельности в подготовительной группе — 30 минут, перерыв - 10 минут.

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть адаптированных образовательных программ в направлении **физическое развитие** проведение бодрящей гимнастики на комплекте лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов.

В формируемой части адаптированных программ в **социально-коммуникативном направлении** включены коррекционно-развивающие игры с педагогом-психологом в сенсорной комнате. Коррекционно-развивающие игры-занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, с детьми-инвалидами (нуждающимися в помощи педагога-психолога) занятия проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

- воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

Сенсорное развитие, развитие психических функций осуществляется во всех детской деятельности.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводит учитель-дефектолог, а также еженедельно индивидуальные занятия с каждым ребенком.

Воспитатель проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком по закреплению приобретенных навыков по заданию учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется не только время организованной образовательной деятельности по развитию речи, но и в разных видах деятельности и интегрируется со всеми образовательными областями.

Организованную образовательную деятельность по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» проводят воспитатели группы.

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальная деятельность») проводят музыкальные руководители.

Воспитание нравственно патриотических чувств осуществляется воспитателями, с учетом плана - программы «Шаер» в совместной деятельности воспитателя и детей, в

интеграции с другими образовательными областями.

«Ознакомление с художественной литературой» проводится в ООД, а также в интеграции с другими областями и в совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка, в процессе проведения оздоровительных мероприятий, на музыкальных занятиях (в процессе имитационных игр, ритмических движений) в индивидуальной коррекционной работе, а также во время организованной образовательной деятельности.

Содержание раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» включается в ООД по «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в разные виды организованной образовательной деятельности, например, формирование основ безопасности включается в ООД по ознакомлению с окружающим миром, а также во время совместной деятельности взрослого и ребенка.

Дети с нарушением зрения отличаются замкнутым поведением в незнакомой или малознакомой обстановке, им сложно следовать правилам поведения в социуме, поэтому педагоги обращают особое внимание к формированию у них безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в подвижных играх и т.д.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально - коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом. Остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Коррекционно-развивающая работа по данной области осуществляется в повседневной жизни, в специальных играх и упражнениях, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх детей.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в организованной образовательной деятельности (например, раздел формирование основ безопасности включается в ООД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в организованной образовательной деятельности. Например содержание разделов «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» включается в ООД «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» и в режимные моменты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в различных видах деятельности, а также в организованной образовательной деятельности, например содержание раздела «Приобщение к искусству» включается в ООД по изобразительной и музыкальной деятельности. Организованная образовательная деятельность по «аппликации» и «конструированию» чередуются согласно рекомендациям программы. Педагоги вправе самостоятельно решать чередование образовательной организованной деятельности в течение месяца в зависимости от решаемых задач.

Учебный план организованной образовательной деятельности

№	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Возрастные группы	
			Младше-средняя группа (3-5) для детей со сложными дефектами № 2 20 мин.	
1	Речевое развитие	Развитие речи	-	
		Подготовка к обучению грамоте	-	
2	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	
		ФЭМП	1	
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	
		Лепка / Аппликация	1	
		Музыкальная деятельность	2	
4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
		Физическая культура на воздухе	-	
		Плавание	1	
5	Коррекционно-развивающие занятия	Ориентировка в пространстве	1	
		Развитие зрительного восприятия	1	
		Социально-бытовая ориентировка и развитие речи	1	
Итого:			12	
Недельная образовательная нагрузка			240 мин = 4 ч	
		Образовательная деятельность в режимные моменты	Возрастные группы	
			Младше-средняя группа (3-5) для детей с нарушением зрения № 2 20 мин.	
Игры на воде		Проводится по подгруппам со второго полугодия в виде совместных игр на воде под руководством инструктора по физкультуре на бассейн	1	
Ознакомление с миром природы		Проводится по тематике программы.	-	
Чтение художественной литературы		Проводится по тематике программы.	1	

	Ежедневно – произвольно.	
Конструирование/ Художественный труд	Проводится по тематике программы.	1
Творческая мастерская «Веселый карандаш»	Рисование по теме недели	-
Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы	Проводятся с детьми по подгруппам в виде коррекционно-развивающих игр по подготовке к школе под руководством педагога-психолога	1

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Советом педагогов и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего по согласованию с учредителем и доводится до всех участников образовательного процесса.

Режим работы Учреждения:

- Пятидневная рабочая неделя;
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

График работы Учреждения:

- 12 часов (время работы с 7.00 часов до 19.00 часов).

Продолжительность учебного года в Учреждении составляет 38 учебных недель, с 1 сентября по 31 мая.

Адаптационный период к организованной образовательной деятельности проводится в первые две недели сентября. Адаптация вновь принятых детей – с 1 июля по 31 августа. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет) от 8 до 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня;
- для детей четвёртого года жизни не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 30 минут;
- для детей пятого года жизни не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не должен превышать 40 минут;
- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми подготовительного возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину

дня.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в младшей группе для детей с нарушением зрения – по 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом. В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития организованная образовательная деятельность - по 20-25 минут, перерыв - 10 минут. В старшей и подготовительной группе учитель-логопед или учитель-дефектолог, исходя из возможностей детей, может проводить три-четыре раза в неделю организованную образовательную деятельность подгруппами. Следует обратить внимание на уменьшение количества организованной образовательной деятельности (ООД) в группах компенсирующей направленности, переводя ООД в организованную игровую деятельность по сравнению с группами общеразвивающей направленности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке специализированной группы больше организованной образовательной деятельности, чем в группе общеразвивающей направленности, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников:

- зимние – первые две недели января;
- летние – июнь, июль, август.

Во время летних каникул проводится организованно образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно - оздоровительного характера (музыкальная, спортивная, продуктивная).

Во время летнего оздоровительного периода большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

В МБДОУ д/с № 54 2 раза в год (в сентябре, мае) проводится педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития ребенка, с целью дальнейшего эффективного планирования воспитательно-образовательного процесса для его развития (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Диагностика проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательного процесса;
- оптимизации работы с группой детей.

Для детей-инвалидов составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Возрастные группы	Младше-средняя группа для детей с сложными дефектами 3-5 лет (№ 2)
Колич-во возрастных групп в параллели	1
Начало учебного года	01.09.2022 г.
Окончание учебного года	31.05.2023 г.
Продолжительность учебного года	38 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	12 240 мин = 4 часа
Регламентирование образовательного процесса	1,2 половина дня
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25-30 мин
Сроки проведения педагогической диагностики	01.09 - 16.09.2022 г. 16.05 - 31.05.2023 г.
График каникул	01.01 – 08.01.2023 г. 01.06 - 31.08.2023 г.
Праздничные дни	04-06.11.22; 31.12-08.01.23; 23.02.23; 08.03.23; 01-03.05.23; 09.05.23; 12.06.23
Период адаптации	-
Период санитарно-гигиенич. обработки	01.06 - 13.06.22
Адаптация детей после летнего отдыха	01.09 - 16.09.22

Краткая презентация программы

Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) для слабослышащего ребенка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» обеспечивает разностороннее развитие в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Адаптированная образовательная программа (далее Программа) для слабослышащего ребенка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» (далее – МБДОУ) *в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155»);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20);

Коррекционная деятельность включает коррекционную – развивающую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программой предусматривается коррекция недостатков ребенка в их психическом и физическом развитии, а так же профилактика вторичных нарушений и рассчитана на 4 учебных года.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. Москва, «Просвещение», 1991г.
- «Программой специальных образовательных учреждений IV вида» под ред. Л.В. Плаксиной, М.: «Экзамен», 2003.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной

педагогике, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепцию о нарушении соотношения мышления и речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности (Л.Б. Баряева).

Цели и задачи Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа направлена в первую очередь на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются на основе построения системы работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами в возрасте от 3 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ, родителей воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, единства подходов к воспитанию детей в условиях МБДОУ и семьи;
- Максимального использования разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Уважительного отношения к результатам детского творчества;
- Соблюдения в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
 - Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального
 - Профилактика вторичных отклонений в развитии.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребенка со сложными дефектами. Это достигается за счет организации комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами с учетом особенностей психофизиологического развития детей данного контингента.

Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.
- интеграция усилий специалистов МБДОУ;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- постепенная подача учебного материала;

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных Программой обеспечивается интеграцией усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, узких специалистов и родителей дошкольников.

Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Организация образовательной деятельности.

Учебный год начинается первого сентября. Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период

работы.

В середине сентября специалисты на медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя - дефектолога со всеми специалистами.

В младше-средней группе образовательная деятельность проводится индивидуально.

В середине учебного года, с 1-8 января в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. В летний период с июня по август также устраиваются каникулы. Всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его

пребывания в МБДОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.