

Принято:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с № 54  
\_\_\_\_\_/Т.Б. Ушакова  
Приказ № 152 от 31.08.2023 г

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для детей с  
тяжелыми нарушениями речи  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 54»**

Глазов, 2023 г

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|---|-------------|
| <b>I</b>     | <b>Целевой раздел</b>   |             |
| 1.1          | Пояснительная записка   | 2           |
| 1.2          | Планируемые результаты  | 5           |
| 1.3          | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов   | 13          |
| <b>II</b>    | <b>Содержательный раздел</b>  |             |
| 2.1          | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям | 16          |
| 2.2          | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО  | 42          |
| 2.3          | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | 42          |
| 2.4          | Способы и направления поддержки детской инициативы  | 42          |
| 2.5.         | Взаимодействие педагогических работников с детьми   | 42          |
| 2.6.         | Взаимодействие педколлектива с родителями обучающихся   | 43          |
| 2.7.         | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР  | 45          |
| 2.8.         | Рабочая программа воспитания  | 82          |
| <b>III</b>   | <b>Организационный раздел</b>   |             |
| 3.1          | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка   | 72          |
| 3.2          | Организация РППС  | 73          |
| 3.3          | Реализация программы обеспечивается созданием а образовательной организации кадровых, финансовых и материально-технических условий  | 74          |
| 3.4          | Примерный перечень произведений для реализации ОП ДО  | 75          |
| 3.5          | Примерный режим и распорядок дня  | 82          |
| 3.6          | Федеральный календарный план воспитательной работы  | 90          |

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АОП ДО для детей с ТНР: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы:

- реализация содержания АОП ДО для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В содержании АООП ОД включены вопросы коррекции речи детей, развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях

развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

АООП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и т.п.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Основными задачами совместной коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

*Региональный компонент.*

*Цели и задачи:*

- формирование системы представлений о родном крае, о культуре народов, проживающих в

республике, эмоционально-положительного отношения к малой родине, уважения и толерантности к представителям разных этнических культур, желания действовать во благо своей республики в рамках реализации регионального компонента на основе плана-программы «Шаер», разработанного в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки.

Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куц Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Общие цели раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Образовательные задачи на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Содержание АООП для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 54» охватывает все предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Принципы организации образовательной деятельности в МБДОУ по ознакомлению детей с

родным краем, по приобщению детей к национальной культуре:

- 1- «позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребенка знаний);
- 2- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание

родного края, национальной культуры;

3- обучение на основе личностно-гуманного подхода (обеспечение радости познания родного края, национальной культуры);

4- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

5- принцип интегративности (реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеями;

в естественном включении краеведческого материала в базовую программу дошкольного образования).

## **1.2. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустихья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;



28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Реализация регионального компонента пробудит у детей познавательный интерес к родному краю.

Содной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к населению республики. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте полиэтническая детская группа приобретет объективное представление о родной культуре. В целом, ознакомление детей с родным краем будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной активности. Ребенок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою

очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой культуры.

### **Региональный компонент**

Планируемые результаты освоения плана-программы по ознакомлению детей родным краем «Шаер», разработанной в результате деятельности на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куц Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

- Ребенок имеет представления о своем крае как части России;
- Ребенок имеет элементарные представления об истории возникновения родного города и края; Ребенок имеет представления о символике своего города, края (герб, гимн);
- Ребенок владеет информацией об основных достопримечательностях своих родных мест: культурные учреждения, промышленные центры.
- Ребенок знает некоторые названия городов Удмуртии;

#### *Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Исходя из целевых ориентиров дошкольного образования данная программа предполагает возможные результаты её освоения по различным направлениям развития речевой системы воспитанников.

#### Развитие понимания речи.

Дети ориентируются в понимании названий предметов, действий, признаков, слов обобщающего характера. Воспитанники могут выполнять двуступенчатые инструкции, касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения. Дошкольники начинают овладевать способностью понимать более сложные предложно-падежные конструкции.

#### Развитие звукопроизношения.

Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением звуков данных групп в соответствие со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

#### Развитие фонематического восприятия.

Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

#### Развитие общих речевых навыков.

У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп речи, дикция. Воспитанники пытаются пользоваться интонацией.

#### Развитие лексического строя речи.

Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

#### Развитие грамматического строя речи.

Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование

детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

#### Обучение фразовой и связной речи.

У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются пересказывать небольшие тексты из 3-4 предложений (используя зрительную опору), составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на основе своего жизненного опыта. Обучение начальным элементам грамоты (звуко-слогового анализа и синтеза).

Дети познакомились с гласными буквами А, У, И, О, Ы, Я, Э, с согласными буквами П, Т, К, М, Н, Х, С, Н, З, Б, В, Д, Г, Ф. Воспитанники пытаются составлять буквы из палочек, выкладывать из шнура, «рисовать» в воздухе. Дошкольники совершают попытки в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.; в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, потом открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни, потом слов типа: *мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума нота* (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Дети пробуют находить правильно изображенные изученные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Воспитанники стараются писать буквы с опорой на образец и без опоры.

#### Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы.. Результаты работы логопеда отражаются в таблице «Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников ежегодном отчету учителя-логопеда о проделанной работе.

касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения. Дошкольники начинают овладевать способностью понимать более сложные предложно-падежные конструкции.

#### Развитие звукопроизношения.

Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением звуков данных групп в соответствии со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

#### Развитие фонематического восприятия.

Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

#### Развитие общих речевых навыков.

У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп речи, дикция. Воспитанники

пытаются пользоваться интонацией.

#### Развитие лексического строя речи.

Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

#### Развитие грамматического строя речи.

Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

#### Обучение фразовой и связной речи.

У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются пересказывать небольшие тексты из 3-4 предложений (используя зрительную опору), составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на основе своего жизненного опыта. Обучение начальным элементам грамоты (звуко-слогового анализа и синтеза).

Дети познакомились с гласными буквами А, У, И, О, Ы, Я, Э, с согласными буквами П, Т, К, М, Н, Х, С, Н, З, Б, В, Д, Г, Ф. Воспитанники пытаются составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурка, «рисовать» в воздухе. Дошкольники совершают попытки в составлении и чтении слияний гласных [ау], [уа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.; в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, потом открытых слогов типа: ти, ко, та, му, ни, потом слов типа: *мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума нота* (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Дети пробуют находить правильно изображенные изученные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Воспитанники стараются писать буквы с опорой на образец и без опоры.

#### Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела.

Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы.. Результаты работы логопеда отражаются в таблице «Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников, ежегодном отчете логопеда о проделанной работе.

Критерии оценки результатов реализации программы у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Уровни сформированности звуковой культуры речи

*Высокий.* Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка, слышит заданный звук в словах, различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию.

*Средний.* Ребенок в основном правильно произносит звуки родного языка. Может быть нарушена лишь одна группа звуков (встречаются нарушения в произношении наиболее сложных в артикуляционном отношении звуков). Могут быть затруднения в

дифференциации звуков.

*Низкий.* Ребенок искаженно произносит несколько групп звуков родного языка (полиморфное нарушение звукопроизношения); не дифференцирует звуки близкие по звучанию.

*Уровни сформированности слоговой структуры слова*

*Высокий.* Ребенок имеет представление о слоге; легко делит слова на слоги; знает правило:

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена *система мониторинга* динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



## II. Содержательный раздел Программы.

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

В области *социально-коммуникативного* развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижерское руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.1.1.*

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся

простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для

установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.1.2.*

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном

возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства



коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.1.3.*

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным

творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных

впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.1.4.*

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх

и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.1.5.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» дополнено



содержанием работы по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в условиях сенсорной комнаты.

### **Формирование основ безопасности**

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая форма должна быть осознанна и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий:

Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

### ***Коррекционно-развивающие игры в сенсорной комнате***

Программа педагога-психолога включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ № 54 по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетными является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей, а также профилактика, поддержание и коррекция нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду созданы условия (сенсорная комната) для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации.

В условиях сенсорной комнаты осуществляется коррекционно - психологическая помощь детям дошкольного возраста. Коррекционно-развивающие игры осуществляется на основе рабочей программы педагога-психолога.

С детьми, пришедшими из других детских садов образовательная деятельность проводится в режимные моменты в форме коррекционно-развивающих игр-занятий по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации в ДОУ».

С детьми подготовительных к школе групп образовательная деятельность проводится в режимные моменты по коррекционно-развивающей программе по формированию готовности детей к школе «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Куражевой Н.Ю.

Образовательная область «Познавательное развитие» дополнена программами по реализации регионального компонента: План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

#### Содержание регионального компонента

| Образ. области                     | задачи образовательной деятельности   | дополнительный образовательный материал к примерной основной образовательной программе дошкольного образования  |
|------------------------------------|---|---|
| физико-математическое развитие     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет элементов сезонных видов спорта, характерных для региона, подвижных игр народов УР.</li> <li>2. Развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни родного населенного пункта и республики.</li> <li>3. Укреплять организм, используя естественные природные закаляющие факторы, а также региональные рекомендации по оздоровлению.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды спорта, культивируемые в республике.</li> <li>2. Народные подвижные игры.</li> <li>3. Спортсмены УР в олимпийском движении.</li> <li>4. Спортивные события родного населенного пункта, республики.</li> <li>5. Участие в спортивных мероприятиях.</li> <li>6. Способы укрепления здоровья в климатических условиях УР.</li> <li>7. Зеленая аптека УР. Лекарственные растения.</li> <li>8. Традиционные для УР продукты питания. Национальная кухня.</li> <li>9. Особенности одежды народов УР с учетом погодных условий.</li> </ol>   |
| социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах народов УР.</li> <li>2. Воспитывать чувство толерантности.</li> <li>3. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона.</li> <li>4. Формировать представления об опасных для человека и</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принадлежность каждого человека к определенной национальности; некоторые атрибуты национальной культуры (язык, обряды, традиции).</li> <li>2. Специфика взаимоотношений представителей разных этносов в УР.</li> <li>3. Родословная.</li> <li>4. Знакомство с событиями общественной жизни в родном населенном пункте, активное участие в них.</li> <li>5. Общественные правила поведения.</li> <li>6. Выдающиеся люди родного края.</li> <li>7. Традиционные виды труда населения, профессии, связанные со спецификой местных условий.</li> <li>8. Продукция, выпускаемая на предприятиях</li> </ol> |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          | <p>окружающего мира природы ситуациях, возможных на территории УР.</p> <p>5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, на природе.</p>   | <p>родного населенного пункта, в УР, и трудовые действия по ее изготовлению и реализации.</p> <p>9. Выращивание на огороде культурных растений, характерных для региона.</p> <p>10. Выполнение сезонных видов работ в природе.</p> <p>11. Участие в посильном хозяйственно-бытовом труде.</p> <p>12. Природные катаклизмы региона.</p> <p>13. Экологическая обстановка на территории УР; деятельность взрослых по сохранению и улучшению окружающей среды в родном населенном пункте и ближайшем природном окружении.</p> <p>14. Упражнение в безопасном поведении в быту, на улице, на природе.</p>  |
| позна-вательное развитие | <p>1. Формировать представления о некоторых атрибутах культуры народов УР (одежда, жилище, быт).</p> <p>2. Знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира региона, с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>3. Обогащать представления детей о сезонных изменениях неживой природы, характерных для региона.</p>             | <p>1. Атрибуты национальной культуры: жилище; его устройство, предметы быта, домашняя утварь, посуда, игрушки.</p> <p>2. История зарождения и развития родного населенного пункта: название, гос. символика (при наличии), улицы, исторические, культурные, архитектурные памятники, День рождения (при наличии).</p> <p>3. Города УР, столица.</p> <p>4. История зарождения и развития УР: географическое расположение, виды ландшафта, природные богатства; исторические, культурные, архитектурные памятники; государственная символика.</p> <p>5. Родной край как часть России.</p> <p>6. Флора и фауна родного края, природные явления, характерные для местности.</p> |
| рече-вое развитие        | <p>1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми разных национальностей.</p> <p>2. Развивать интерес к устной речи различных этносов, населяющих УР.</p> <p>3. Приобщать к словесному искусству различных этносов, населяющих УР.</p> <p>4. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок, сказов народов, населяющих УР.</p> <p>5. Формировать</p> | <p>1. Формирование представлений об особенностях устной речи различных этносов, населяющих УР. 2. Местный диалект.</p> <p>3. Произведения худ. литературы народов, населяющих УР, национальный фольклор (поэтический, литературный): сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.</p> <p>4. Характерные национальные герои фольклора, сказок, мифов.</p> <p>5. УР в древних легендах, мифах и сказках. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов УР.</p> <p>6. Творчество поэтов, писателей УР.</p>  |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
|                                     | представления о творчестве поэтов, писателей УР.  |   |
| художественно-эстетическое развитие | <p>1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость и эстетическое восприятие родной природы и рукотворного мира; интерес к культурному наследию земли удмуртской.</p> <p>2. Приобщать к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, населяющих УР.</p> <p>3. Развивать элементарные представления о способах художественного оформления быта на примерах народов УР.</p> <p>4. Приобщать к музыкальному искусству народов, населяющих УР, к национальным праздникам.</p> | <p>1. Любовь к красоте родного населенного пункта и его окрестностей с их ландшафтами, архитектурными ансамблями, садами, полями, лугами и т.п.</p> <p>2. Творчество художников, скульпторов, архитекторов УР.</p> <p>3. Народные промыслы УР, произведения народных мастеров, их разнообразие, национальный колорит, орнамент.</p> <p>4. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения; разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве региона.</p> <p>5. Песенно-поэтический фольклор.</p> <p>6. Народная и профессиональная композиторская музыка.</p> <p>7. Национальные музыкальные инструменты.</p> <p>8. Праздники и обряды.</p> <p>9. Учреждения культуры родного населенного пункта, столицы.</p> <p>10. Известные исполнители, творческие коллективы.</p> |

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона - Удмуртии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

В основу написания регионального компонента Программы положены нормативные документы:

- Концепция государственной национальной политики Удмуртской Республики (2007);

- Концепция развития национального образования в Удмуртской Республике (приказ МОиН УР от 21.08.2007 № 892).

*Средства реализации регионального компонента:*

- План-программа «Шаер», разработанная в результате деятельности на базе детского сада «Центр развития ребенка – детский сад № 35» республиканской экспериментальной площадки «Разработка региональной программы для детей старшего

дошкольного возраста «Знакомим детей с родным краем (Удмуртской Республикой)», научный руководитель Куш Н.В., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Цель: формирование системных представлений о родном крае, способствующих воспитанию эмоционально-положительного отношения к своей родной земле, желания действовать во благо своей республики.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Реализовать комплекс мероприятий по ознакомлению детей с родным краем, по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы представлений о родном крае, о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

*Развивающие:*

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия своей республики.  
2. Воспитывать интерес к удмуртскому языку, слову, культуре общения.  
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

*Воспитательные:*

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.  
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.  
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

**Принципы работы:**

1. Обучение на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение радости познания родного края, удмуртской культуры.  
2. Ситуативная организация материала, минимизация и пошаговое введение образовательного материала.  
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы обучения. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребенка, уровня его развития.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем включает 6 разделов (**Приложение 1**):

- история развития родного края,
- природа Удмуртии,
- города Удмуртии,
- Удмуртия трудовая,
- достопримечательности родного края.
- кто в Удмуртии живет.

Данные разделы являются информационной основой для работы педагогов с детьми 4-7 лет по ознакомлению с родным краем. Содержание разделов носит рекомендательный характер. Используя данное содержание, педагоги, опираясь на психологические, возрастные особенности дошкольников, национальный состав контингента воспитанников могут выстроить любую логическую последовательность работы с детьми с учётом местных условий. Раздел «Кто в Удмуртии живет» включает 2 подраздела: «Народы, населяющие УР» и «Известные люди УР». Подраздел «Народы населяющие УР» предполагает содержание по приобщению детей к национальной культуре народов, населяющих республику. В данном плане представлен блоком «Удмурты – коренное население Удмуртии». В соответствии с возрастными возможностями детей педагог создаёт условия в процессе ознакомления с родным краем для формирования системных представлений о культуре удмуртского народа, способствующих воспитанию у детей уважения к коренному населению республики и развитию интереса к удмуртскому языку. Педагоги сами определяют:

- формы организации обучения: фронтальную, индивидуальную, по подгруппам,
- формы организации деятельности детей: экскурсии, творческие мастерские, игры, рассказы, беседы и др.,
- количество мероприятий,
- а также время и место их проведения.

Непременные условия успешной реализации плана-программы:

- целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание родного края, удмуртской культуры,
- использование активных и интерактивных форм и методов обучения,
- установление межпредметных интегративных связей,
- создание в группах «центров краеведения».

Примерная модель построения образовательного процесса на год для реализации регионального компонента в средней, старшей и подготовительной к школе группе **(Приложение 2)**

Мониторинг освоения детьми регионального компонента Программы (за основу взяты показатели Коломийченко Л.В.) **(Приложение 3)**

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (блок – музыкальное развитие) с целью знакомства детей 3-7 лет с песенным творчеством Удмуртии реализуется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой. Данная программа реализуется в полном объеме.

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию выстроено с учетом

- парциальных программ и технологий по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки» авторов И.М.Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

«Музыка с мамой» Железновой Е. С.

«Танцы для мальчиков» Г. Федорова

«Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей дошкольного возраста», С. Мерзлякова

«Вдохновение» Т.Н.Шикаловой.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими

В МБДОУ д/с № 54 оборудован плавательный бассейн, поэтому содержание образовательной области «Физическое развитие» дополнено содержанием работы по обучению детей плаванию с учетом рекомендаций Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Белой «Обучение детей плаванию в детском саду», методические пособия Рыбак М., Глушковой Г. «Раз, два, три, плыви», Рыбак М. «Плавай как мы!»

### **Вариативные формы методов и средств реализации Программы**

- занятия по физической культуре раздел плавание (индивидуальные, фронтальные, тематические, комплексные, интегрированные);

- физкультурные развлечения на воде;

- праздники;

- индивидуальные занятия с воспитанниками по закреплению ранее приобретенных навыков;

- подвижные и спортивные игры и др.

### **Режим двигательной активности в группе для детей с ЗПР**

| Формы работ                                      | Виды занятий  | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |  |
|--|---|--|--|
|  |   | 5–6 лет  | 6–7 лет                                  |
| Физкультурные занятия                            | а) в помещении  | 1 раз в неделю 25–30   | 1 раз в неделю 30–35                     |
|  | б) на улице   | 1 раз в неделю 25–30   | 1 раз в неделю 30–35                     |
|  | в) плавание в бассейне                                  | 1 раз в неделю 25–30   | 1 раз в неделю 30–35                     |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика                                  | Ежедневно 8–10   | Ежедневно 10–12                          |
|  | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30                                   | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
|  | в) физкультминутки (в середине занятий)                 | 3–5 ежедневно  | 3–5 ежедневно                            |
|  | г) гимнастика после сна                                 | Ежедневно  | Ежедневно                                |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг                                  | 1 раз в месяц  | 1 раз в месяц                            |
|  | б) физкультурный праздник                               | 2 раза в год   | 2 раза в год                             |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физ.оборудования       | Ежедневно  | Ежедневно                                |
|  | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры          | Ежедневно  | Ежедневно                                |

### Примерный перечень закаливающих мероприятий в группе для детей с ЗПР

| Форма закаливания  | Закаливающее воздействие  | Длительность (в день)       |                  |
|--|---|-----------------------------|------------------|
|  |   | старшая                     | подготовительная |
| Утренняя гимнастика на воздухе при благоприятных условиях  | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  | 8-10 мин                    | 10-12 мин        |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении                     | Воздушная ванна   | Индивидуально               |                  |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т. п. | До 25 мин                   | До 30 мин        |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности (на воздухе)  | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями   | До 25 мин                   | До 30 мин        |
| Прогулка в первой и второй половине дня  | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями   | 4 часа                      | 4 часа           |
|  |   | С учетом погодных условий   |                  |
| Полоскание горла (рта) после приема пищи   | Закаливание водой в повседневной жизни  | 3-5 мин                     | 3-5 мин          |
|  |   | Подготовка и сама процедура |                  |
| Дневной сон без маек   | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка                     | В соответствии с СанПиН     |                  |
| Закаливание после дневного сна   | Воздушная ванна и водные процедуры: «расширенное» умывание  | 5-15 мин                    |                  |



**Модель оздоровительного режима в группе для детей с ЗПР**

| <b>Оздоровительные мероприятия</b>   | <b>Особенности организации</b>                  |
|--|---|
| Прием детей на воздухе   | Ежедневно, до -15С                              |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 4-12 мин                              |
| Воздушно-температурный режим: — в группе — в спальне   | Ежедневно +21...+23С +19...+20С                 |
| Сквозное проветривание   | не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С |
| Одежда детей в группе  | Облегченная                                     |
| Двигательная разминка, корригирующая гимнастика, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке   | Ежедневно, не менее 2 раз в день                |
| Пешие прогулки, походы   | 1 раз в квартал, начиная с 5 лет                |

**Обучение плаванию**

Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: *двигательной*, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных видов плавания (кроль на груди и спине, брасс, «дельфин»). (ФГОС ДО. П.2.6)

В детском саду имеется бассейн с различным инвентарем и оборудованием. Модель двигательного режима предполагает ООД по плаванию, физкультминутки в ходе ООД, совместные с родителями праздники и развлечения на воде.

**Программно-методическое обеспечение по реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»: Плавание**

|  |  |
|--|--|
| используемые педагогические технологии   | дополнительная учебно-методическая литература  |
| Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Бгина. - М.: Просвещение, 1991 | Васильев В.С. Обучению детей плаванию.-М.:Физкультура и спорт,1989.<br>Большакова И.А. Нестандартная методика обучению плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»-Ижевск;Издательство ИУУ,2002.<br>Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 32 с. – («Из опыта родителей»)<br>Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил. – (Серия «Наша Кроха»)<br>Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми).<br>М.Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова.Раз, два, три пльви.Москва, Обруч-2010. |

## Организация образовательного процесса по плаванию

Плавание проводится в акватории бассейна инструктором по физической культуре на бассейне.

Формы организации:

- организовано образовательная деятельность по обучению плаванию проводится 1 раз в неделю начиная с младшей группы.

- в целях оптимизации интеллектуальной нагрузки и снятия психо-эмоционального напряжения воспитанников всех младших, средних, старших и подготовительных групп дополнительно проводятся игры на воде, которые проводятся с детьми - 1 раза в неделю (согласно расписания).

- с детьми второй группы раннего возраста проводятся игры на воде с целью постепенного вхождению в воду без боязни.

### Содержание психолого-педагогической работы по плаванию в группе ЗПР

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Старшая группа          | <p>Использование для овладения техникой плавания подготовительных и подводных упражнений.</p> <p>Выполнение разнообразных движений руками и ногами в воде и их согласованность;</p> <p>Скольжение на груди и на спине, с использованием предметов (мяч, доска, кольцо, шайба);</p> <p>Скольжение на груди и на спине;</p> <p>Выполнение выдоха в воду;</p> <p>Погружение в воду с головой, открывание глаз в воде.</p> <p>Формирование умений и навыков способов плавания (кроль на груди, брасс, дельфин), разучивание их техники.</p> <p>Воспитание самостоятельности, организованности, умения использовать приобретенные двигательные навыки в играх и упражнениях;</p> <p>Плавание наиболее понравившимся, произвольным способом.</p> <p><b>Игры в воде:</b> «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели», «Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море», «Лодочка», «Дельфин», «Веселый мяч».</p> <p><i>Культурно - досуговая деятельность:</i> Праздники и развлечения на воде.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Совершенствовать овладение ритмичным движением ног, согласованным с дыханием при плавании на спине.</p> <p>Совершенствовать кроль на груди в полной координации, согласовывая движения рук и ног и задерживая дыхание.</p> <p>Обучать детей повороту головы, правильно выполнять вдох над водой с последующим выдохом в воду. Выполнять вдох, затем выдох в воду (от трех до 10 раз подряд).</p> <p>Давать возможность детям плавать всеми способами - кролем на груди, на спине, брассом и дельфином.</p> <p>Передвигаться по дну водоема на руках.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обучать тому способу, который им нравится.<br/>Свободный стиль плавания. Плавание по выбору.<br/>Плывать произвольно 10-15 м.<br/><i>Участвовать в играх на воде:</i> «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени» «Лягушки», «Смелые ребята», «Водолазик», «Лодочка», «Дельфин», «Пионербол», «Водное поло» и др.<br/><i>Культурно - досуговая деятельность:</i> Праздники и развлечения на воде.</p> |
|--|---|

### **Организация физкультурной деятельности в бассейне**

| <b>Формы организации</b>   | <b>Старшая группа</b>      | <b>Подготовительная группа</b> |
|--|----------------------------|--------------------------------|
| Организованная образовательная деятельность в бассейн              | 1 раза в неделю (25 минут) | 1 раза в неделю (30-35 минут)  |
| Оздоровительное купание «Игры на воде» (без образовательных задач) | 1 раза в неделю (25 минут) | 1 раза в неделю (30-35 минут)  |
| Индивидуальная работа по развитию движений по плаванию (вода/суша) | 5 минут                    | 6 минут                        |
| Спортивные развлечения   | 30 минут<br>1 раз в месяц  | 40-45 минут<br>1 раз в месяц   |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО**  
*Соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.2.*

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  
*Соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.3.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**  
*Соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.4.*

#### **2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли

партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 2.5.*

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции,



получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе

вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук

находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители

(законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической

и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое

речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует* Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В.. – Спб. ООО «Детство пресс», 2016 г.

#### **Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи.**

-Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

-Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной, артикуляционной моторики.

-Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

-Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

*Основные цели и задачи.*

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Развитие просодической стороны речи – с. 85, Коррекция произносительной стороны речи – с.85

Работа над слоговой структурой речи– с. 85

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, с.85

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Развитие просодической стороны речи – с. 88 Коррекция произносительной стороны речи – с.88

Работа над слоговой структурой речи, формирование слогового анализа и синтеза– с. 88



Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, с.85

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В. – СПб. ООО «Детство пресс», 2016 г

### ***Логопедическое обследование.***

Начало учебного года в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с логопедического обследования речи детей, зачисленных в группу, которое длится весь сентябрь. В конце учебного года всеми специалистами группы проводится итоговая индивидуальная диагностика в ходе образовательной деятельности (с 15-го по 31 мая).

Диагностика в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, опираясь на следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития детей, и, основываясь на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится с использованием соответствующих методик и пособий Нищевой Н.В., Волковой Г.А., Каше Г.А., Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда»,

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Результаты обследования учитель-логопед заносит в индивидуальные речевые карты дошкольников. Сводные данные логопедического обследования представлены далее в речевом статусе группы.

### ***Проектирование образовательного процесса.***

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий *по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи* учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят с детьми работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и

словообразования, по практическому построению и употреблению предложно-падежных и других грамматических конструкций, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Занятия по формированию/развитию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и пятницам.

Тематический принцип реализуется и в отношении занятий по развитию фонетикофонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты. В течение недели логопед изучает с дошкольниками один звук и букву (или понятие), а воспитатели включают в свои занятия задания по закреплению у детей знаний и умений, полученных в области развития фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза, усвоения начальных элементов грамоты. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 1-2 раза в неделю по вторникам и четвергам. Тематический принцип планирования отражен в таблице.

**Тематический план коррекционно-логопедической работы (по трем периодам на год).**

| Тематический план коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах для детей с тяжелым нарушениями речи<br>МБДОУ «Детский сад №54» |                        |  |   |
|---|------------------------|--|---|
| Период  | Дата                   | Тематика занятий по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи  | Тематика занятий по формированию фонетико-фонематической системы языка и обучению начальным элементам грамоты |
| Первый период обучения  | Сентябрь               | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Изучение медицинских карт. Организация совместной коррекционной работы всех участников педагогического процесса (родителей, педагогов, детей). |   |
|   | Сентябрь<br>3-я неделя | «Детский сад. Профессии»   | «Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»   |
|   | Сентябрь<br>4-я неделя | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»  | «Понятие звук. Речевые и неречевые звуки»   |
|   | Октябрь<br>1-я неделя  | «Огород. Овощи»  | « Звук [А]. Понятие «гласный звук»  |
|   | 2-я неделя             | «Сад. Фрукты»  | « Понятие «слово». Дифференциация понятий «слово» и «звук». Начальный ударный гласный звук [У] в словах»      |
|   | 3-я неделя             | «Игрушки»  | « Начальный ударный гласный звук [А] в словах. Начальные ударные гласные звуки [А], [У] в                     |
|   | 4-я неделя             | «Одежда-обувь»   | «Звук [И]»  |
|   | 5-я неделя             | «головные уборы»   | « Звук [П]. »   |
|   | Ноябрь 1-я             | «Посуда»   | «Звук [О]»  |
|   | 2-я неделя             | «Продукты питания»<br>«Откуда хлеб пришел?»  | « Звук [Э]. »   |

|                        |                                  |  |   |
|------------------------|----------------------------------|--|---|
|                        | 3-я неделя                       | «Дикие звери»  | « Звук [Т].»  |
|                        | 4-я неделя                       | «Домашние животные»  | «Звук [М]»  |
| Второй период          | <i>Декабрь</i><br>1-я неделя     | «Мебель»   | «Звук [К-Х]»  |
|                        | 2-я неделя                       | «Наземный транспорт»<br>«Грузовой и пассажирский»                                      | « Звуки [П,Т,К].»<br>«Звук [Ы]»                           |
|                        | 3-я неделя                       | «Зима»   | «Согласные звуки [Н-Нь],<br>[Ы-И].»                       |
|                        | 4-я                              | «Новый год»  | « Звук [С], [С']»   |
|                        | <i>Январь</i> 1-я рабочая неделя | У детей зимние каникулы  |   |
|                        | 2-я неделя                       | «Зимние забавы»  | « Звук [З], [З']» 2 занятия                               |
|                        | 3-я неделя                       | «Дикие животные Севера»  | « Звук [С-З]. Звук [Б-Б'] . »                             |
|                        | 4-я неделя                       | «Зимующие птицы»   | « Звуки [П-Б]»  |
|                        | <i>Февраль</i><br>1-я неделя     | «Зимняя одежда»Профессия швеи.   | «Звук [Я]. Звук [Ё].»                                     |
|                        | 2-я неделя                       | «Животные жарких стран»  | «Звук [В]. Звук [Ф]»                                      |
|                        | 3-я неделя                       | «Наша Армия. Военные профессии. Профессии наших пап»                                   | «Звуки [В-Ф]»<br>Звук [Д-Д'].                             |
|                        | 4-я неделя                       | « Папины профессии. Строительные профессии»  | « Звук [Д-Дь]. Звуки [Т-Д]»                               |
| Третий период обучения | <i>Март</i><br>1-я неделя        | «Мамин день.»  | « Звук [Г]. Звуки [К-Г]»                                  |
|                        | 2-я неделя                       | « Профессии мам»   | «Звук [Ш]» 2 занятия                                      |
|                        | 3-я неделя                       | «Водный транспорт»   | «Звук [Ж]» 2 занятия                                      |
|                        | 4-я неделя                       | «Весна. Приметы весны»   | Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]                           |
|                        | <i>Апрель</i> 1-я неделя         | «Виды спорта»  | Звук [Л-Ль]2 занятия                                      |
|                        | 2-я неделя                       | «Библиотека. Космос.»  | Звук [Р-Рь]2 занятия                                      |
|                        | 3-я неделя                       | «Наша страна, наш город»   | Звук [Л-Р] 2 занятия                                      |
|                        | 4-я неделя                       | «Растения весной»  | Звуки [С-Ш]   |
|                        | <i>Май</i> 1-я неделя            | У детей весенние каникулы  |   |
|                        | 2-я неделя                       | «Пресноводные и аквариумные рыбы»  | Звуки [З-Ж]   |
|                        | 3-я неделя                       | «Весна. Насекомые»   | Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]                           |
|                        | 4-я неделя                       | «Лето. Цветы на лугу»  | Гласные и согласные звуки, их характеристики (повторение) |
|                        | 5-я неделя                       | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Оформление отчетности. |   |

## Содержание коррекционно-логопедической работы (1 период обучения).

### 1. Раздел «Развитие фонематической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т.д.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного

массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

### 2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

Задачи:

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласными звуками [п], [т], [м]
- Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ио], [ао], [оа], [уо], [у<sup>и</sup>].
- Учить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [и], [о] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у], [и], [о].
- Упражнять детей в выделении звуков [п], [т], [м] из ряда звуков.
- Учить выделять конечные согласные [п], [т], [м] в словах.
- Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ам, ом, ум, им и т.д.
- Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

### 3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

- Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Выработать правильный темп речи.
- Работать над четкостью дикции.
- Начать работу над интонационной выразительностью речи, развивать реакции на интонацию, мимику.

### 4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

- Оформить у детей представление об осени как времени года; о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

*существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;*

*прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;*

*глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*

- Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
- Сформировать представления о многолетних и однолетних растениях.

- Ввести в словарь:

*существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;*

*прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.*

- Расширить представления детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в словарь:

*существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, поле, грядки, дерево; прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;*

*глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

- Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах.

Ввести в словарь:

*существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;*

*глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;*

*прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;*

*наречия: вкусно, сладко, кисло.*

- Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Ввести в активный словарь:

*существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

*прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

*глаголы: косить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

## 5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- Учить детей употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.
- Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.
- Упражнять детей в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

- Учить составлять предложения из 4—5 и более слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

- Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И, а также с согласными П, Т, М; учить читать слияния гласных.
- Познакомить детей с согласными буквами П, Т, К, М, Х.
- Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
- Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от*; потом в чтении открытых слогов типа: *ти, ко, та, му*.
- *Начать учить детей читать слова:* мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума
- Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
- Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

7.Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики»

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

- Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений детей.
- Обращать внимание детей на движения их тела. Учить координировать, направлять, контролировать собственные движения.
- Способствовать развитию двигательных возможностей кистей рук.
- Способствовать формированию правильной осанки, правильной посадки детей за столом.
- Способствовать развитию координацию речи и движений.
- Формировать навыки артикуляционной и мимической моторики.

***Содержание коррекционно-логопедической работы (2 период обучения).***

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Проводить автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа.

### Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Познакомить детей с согласными звуками: [н], [к], [б], [в], [ф], [д], [г], [х] и их мягких вариантов, а также с гласным звуком [ы].
2. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звуки из слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *мак*.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвуковых слов типа *кот*.
8. Учить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *kit*.
9. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

### 3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

#### Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

### 4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

#### Задачи:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

Ввести в словарь:

*существительные:* зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;

*прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

*глаголы:* замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.

- 2.. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в словарь:

*существительные:* медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев, сено, поило; шуба, мех; *прилагательные:* теплый, толстый, густой, вкусный; *глаголы:* зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

1. Расширить представления детей о транспорте, дать представление о пассажирском и грузовом транспорте, о наземном, водном и воздушном транспорте. Ввести в словарь: *существительные:* машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро,

*самосвал, фургон, самолет, вертолет, пароход, лодка, катер, корабль;*  
*прилагательные: грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, электрический,*  
*удобный, быстрый;*

*глаголы: перевозить, грузить, плыть, лететь, ехать.*

2. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки, армии.

3. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в словарь:

*существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, педагог, заведующая, повар, прачка, врач, медсестра, кладовица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и др.; прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

*глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурировать, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*  
*наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.*

## 5. Раздел «Грамматический строй речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят*. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (кот—котик—котенка—котище) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
8. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
10. Формировать/развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

## 6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.



3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.
5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел : «Обучение грамоте».

Цель: Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: М, К, Ы, Б, В, Г, Д, Х, Ф
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование/развитие навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

***Содержание коррекционно-логопедической работы (3 период обучения).***

1. Раздел «Развитие фонетической стороны речи».

Цель: Развитие фонетической стороны речи.

Задачи:

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики.
2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
3. Провести автоматизацию свистящих звуков в речи.
4. Развивать правильную артикуляцию шипящих звуков.
5. Начать формирование правильной артикуляции сонорных звуков.

2. Раздел «Развитие фонематического строя речи».

Цель: Развитие фонематического восприятия и навыков фонематического анализа. Задачи:

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками: [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц], [й], с гласным [э]. Научить детей выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять звук [э] из слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей анализу прямых слогов типа: *ма, ну, ки*, слов типа: *осы, мак*.
5. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
6. Развивать умение фонематического анализа трехзвучных слов типа *кот*.
7. Учить фонематическому анализу трехзвучных слов типа *kit*.
8. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

3. Раздел «Развитие общих речевых навыков».

Цель: Развитие общих речевых навыков.

Задачи:

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках играх-драматизациях.
2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.
4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
6. Следить, чтобы дети постоянно говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

4. Раздел «Развитие лексического строя речи».

Цель: Развитие лексического строя речи.

Задачи:

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.

Ввести в активный словарь:

*существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

*прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, зеленый, звонкий, хрупкий, белоносый;*

*глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представление об уходе за комнатными растениями весной.

Ввести в активный словарь:

*существительные: растение, кактус, розан, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

*прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

*глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Ввести в активный словарь:

*существительные: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник;*

(золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;  
прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;

глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

4. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Ввести в активный словарь:

существительные: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

5. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

прилагательные: первый, космический, орбитальный; глаголы: осваивать, запускать, летать.

6. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

существительные: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт; прилагательные: свежий, поздравительный, почтовый; глаголы: разносить, отправлять, получать.

7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Ввести в активный словарь:

существительные: насекомые, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

прилагательные: вредный, полезный, майский;

глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.

Ввести в активный словарь:

существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;

прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, лежать.

9. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Ввести в активный словарь:

существительные: мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

прилагательные: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

## 5. Раздел «Развитие грамматического строя речи».

Цель: Развитие грамматического строя речи.

Задачи:

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Расширить представления детей о возможности образования и использования в речи существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* на лексическом материале темы «Рыбы».

4. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова.

5. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в

единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы» и др.).

6. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).
7. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Насекомые», «Рыбы»).
8. Закреплять умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).
9. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам: «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).
10. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

6. Раздел: «Развитие связной речи».

Цель: Развитие связной речи.

Задачи:

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 3-4 предложений по картинке с использованием данного плана.
5. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов по серии из 2—3 картинок, в творческих пересказах.

7. Раздел «Обучение грамоте».

Цель. Обучение дошкольников начальным элементам грамоты.

Задачи:

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, С, З, Ч, Щ, Ц, Й, Э.
  2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
  3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
  4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.
8. Раздел «Работа по развитию навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики».

Цель: Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики. Задачи:

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения детей.
2. Обращать внимание детей на движения их тела. Развивать умение детей координировать, направлять, контролировать собственные движения.
3. Продолжить у детей развитие двигательных возможностей кистей рук.
4. Поддерживать у детей формирование правильной осанки, правильной посадки за столом.
5. Развивать координацию речи и движений.
6. Развивать имеющиеся и формировать недостающие навыки артикуляционной и мимической моторики.

Методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы

| Направления коррекционно логопедической работы | Автор, название методики, технологии  | Литература, Пособия  |
|--|---|--|
| 1. Обследование состояния речи детей.          | <p>Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г.</p> <p>Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство-Пресс», 2006 г.</p> <p>Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др.</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного</p> | <p>Папки для обследования и коррекции психических процессов: а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования; б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие; в) З.Е. Агранович. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников.</p> <p>Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»; Логопедическое обследование ребёнка. Автор-составитель С.Е. Большакова</p>  |
| 2. Развитие фонетической стороны речи.         | <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Агранович З.Е.</p> <p>«Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».</p>   | <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».</p> <p>Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».</p> <p>Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем».</p> <p>Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения».</p> <p>Нищева Н.В. «Тетради для работ»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков: ^Цр^ШДлЦшЦжЦчЦщЦсЦсХ, Ы, 1з1, 1ц1 (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков).</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв.</p> <p>Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.</p> <p>Лопухина И. Логопедия (упражнения для развития речи).</p> |
| 3. Формирование /развитие                      | <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в</p>  | <p>Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия».</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| фонематического строя речи, навыков фонематического анализа, слоговой структуры речи. | логопедической группе для детей с ОНР» (подготовительная группа).<br>З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.  | Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики.<br>Нищева Н.В. «Тетради для работы».<br>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».<br>Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».<br>Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем»<br>Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз»<br>Дид. Игра «Паровоз», «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор». |
| 4. Развитие просодической стороны речи,   | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»<br>Власова Т.Н., Пфафенрот В.И. «Фонетическая ритмика в детском саду» | Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»<br>Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста).<br>Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» (раскраски).<br>Игра «Веселая артикуляция», «Бревнышки» и др.  |
| 5. Обучение начальным элементам грамоты.  | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»   | Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА», «Почитайка».<br>Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»<br>Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте»<br>Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте»<br>Кузнецова, Тихонова «Ступеньки к школе»   |
| 6. Развитие лексического  | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа  | Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона».  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| стройка речи.   | коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 | Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозаика - синтез,              |
| 7. Развитие грамматического строения речи.                        | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с          | Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия» Александрова Т.В. «Практические |
| 8. Формирование развитие связной речи, навыков речевого развития. | «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»   | Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа»                      |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.           | Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»   | Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика» Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи          |

#### ***Организация коррекционно-логопедической деятельности.***

Основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в старших группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. Занятия *по формированию/развитию*

*лексикограмматического строя речи и развитию связной речи* проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и средам.

*Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты* проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам.

В пятницу - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старшей группе длится 20 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 3-4 раза в неделю.

В первом периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 18 занятий/18 часов).

Во втором периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

В третьем периоде обучения проводится следующее количество подгрупповых логопедических занятий:

- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

- развитие фонетико-фонематических системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучение элементам грамоты (2 занятия в неделю, всего 22 занятия/22 часа).

Итого: 124 занятия/ч за учебный год.

В середине учебного года, с 1 по 11 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные. Продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности сокращается по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать



следующие методы и приемы коррекционно - логопедической работы, исходя из психолого - педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста: наглядные (использование наглядного материала), практические (различные речевые упражнения и игры), словесные (метод беседы, диалога), методы показа (показ движений, показ движений с объяснением), познавательный, проблемный, репродуктивный, самостоятельная работа, метод самоконтроля.

Временная нагрузка на каждого ребенка.

Формы организации образовательной деятельности.

| Возраст   | Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности | Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня  |
|-----------|---|--|
| С 5-6 лет | 25 мин – фронтальные, подгрупповые занятия;<br>15 мин - индивидуальное занятие  | В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом)<br>Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |
| С 6-7 лет | 30 мин – фронтальные, подгрупповые занятия;<br>20 мин - индивидуальное занятие  | В первой половине дня - 75 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом)<br>Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |

### ***Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

#### Принципы организации

На развитие речи дошкольников большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности инициативности, помогает обрести уверенность в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет и всё пространство речевой группы.

Организация образовательного пространства в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие дошкольников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду (РППС) помещения, мы руководствуемся следующими принципами её организации:

1. Принцип доступности.
2. Принцип системности.
3. Принцип здоровьесбережения.
4. Принцип вариативности.

### ***Центры логопедического кабинета и помещений группы.***

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с ТНР и кабинете учителя - логопеда создает возможности для

успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

*По оснащению и использованию логопедический кабинет разделен на центры:*

1. Центр речевого развития включает в себя центр индивидуальной работы и центр подгрупповой работы»

- Центр индивидуальной работы (находится в наиболее освещенном месте около окна, свет падает слева. На стене зеркало размером 50х100 см, закрывающееся шторкой).
  - Центр подгрупповых занятий (здесь расположены столы, стулья, магнитная доска, касса букв).
2. Сенсомоторный центр (находится в доступном для детей месте (нижний раздел шкафа).
3. Центр хранения наглядно-дидактических пособий, методической литературы и документации (находится на открытых и закрытых полках шкафа).
4. Центр взаимосвязи с родителями (расположен рядом с логопедическим кабинетом в раздевалке и содержит в себе консультативно-методический материал с еженедельными рекомендациями родителям по развитию речи их детей.

#### ***Основные принципы использования развивающей предметно-пространственной среды.***

Используя в коррекционно-логопедической работе развивающую предметно-пространственную среду помещения, мы руководствуемся следующими принципами её применения:

1. Принцип дистанции позиций при взаимодействии взрослого с ребенком, позволяющий сблизить, уравнять пространственные позиции последних.
2. Принцип активности предполагающий совместное участие педагогов и детей в создании среды.
3. Принцип стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменений в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов указывает на необходимость эстетичного оформления среды, напоминает о том, что основную информацию дети получают через зрительный анализатор.
6. Гендерный принцип предполагает использование среды с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков.
7. Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места и времени для игровой деятельности воспитанников.
8. Принцип этапности и учета возрастных особенностей дошкольников отражает образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с учетом психологического возраста и ориентирован на зону «ближайшего развития» воспитанников.

#### ***Материально - технические средства.***

Логопедический кабинет оснащен оборудованием (детская мебель, шкафы для

пособий, рабочее место логопеда, магнитная и обычная доски и т.д.), наглядно-дидактическими играми и методическими пособиями, учебно-методической, справочной, познавательной и детской художественной литературой. Содержание развивающей предметно-пространственной среды подробно описано в «Паспорте логопедического кабинета», который находится на рабочем месте логопеда.

### Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей

| область             | Содержание работы   | Используемые программы, технологии, методические пособия  |
|---------------------|---|---|
| Физическое развитие | <p>включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Занятия по физической культуре в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. - М.: Владос, 2000</p> <p>Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении/ Под общей редакцией В.Г. Алямовской.-Н.Новгород: НГПУ, 2001</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждений: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-пресс Инвест, 2003</p> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> | <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Издательство «Альфа», 1991</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Ч.2 Первый год обучения (старшая группа). Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993</p> <p>Филичева Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2005</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-персс, 2003</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада с ОНР – СПб.: Детство-персс, 2009</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ,2001</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Первый период– М.: «Гном пресс» , 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Второй период– М.: «Гном пресс» , 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. Третий период– М.: «Гном пресс» , 1999</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения– М.:, 2001</p> <p>Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – СПб.: Детство-Пресс, 1999</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Детство-Пресс, 1998</p> |
|-------------------------|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей/<br/>Сост. Н.П. Ильчук и др. – М. АСТ, 1997.<br/>(2004)</p> |
|--|--|---|

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| <b>Познавательное развитие</b> | <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Арапова - Пискарева Н.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p style="text-align: center;"><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> |
|--------------------------------|---|---|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | <p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> | <p>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»<br/> А. И. Буренина «Ритмическая пластика для дошкольников», учебно-методическое пособие по программе А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика», СПб., 2015 г.,<br/> Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005<br/> Зацепина М. Б., И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.<br/> И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты музыкальных занятий. Старший возраст. - Изд. «Композитор», С-П, 2007 г.<br/> Т.С.Овчинникова «Логопедические распевки», СПб. КАРО, 2009 г.<br/> Г.П. Федорова «Танцы для мальчиков», - «Музыкальная палитра», СПб., 2011 г.<br/> Комарова Т.С., Саккулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982<br/> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005<br/> Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера, 2005<br/> Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1987<br/> <b>Конструирование</b><br/> Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008<br/> Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2008<br/> Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990</p> |
| Социальн                            | <p>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и</p>   | <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006<br/> Губанова Н.Ф. Игровая деятельность</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2006<br/>         Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005<br/>         «Основы безопасности детей дошкольного возраста»<br/>         Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина<br/>         Саулина Т.Ф. Три сигнала светофораОзнакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> |
|--|---|

Воспитательно-образовательный процесс в группах для детей тяжелыми нарушениями речи предполагает следующую специфику:

- один раз в неделю физическая культура проводится на улице.
  - наряду с занятиями по физической культуре два раза в неделю планируется обучение плаванию (длительность как у обычного занятия),
  - умственное воспитание включает в себя разделы: «Ребенок и окружающий мир» (предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы), «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Сенсорное воспитание»;
  - программа предполагает также реализацию таких разделов как: трудовое воспитание, нравственное воспитание, художественная литература, художественно-эстетическое воспитание.

Для решения коррекционных задач в группах для детей с ТНР используется программа «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). Количество занятий определено в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения (СанПиН 2.4.1.3049-13) Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, специалистов, родителя и воспитателя.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

*Учитель-логопед:*

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

- фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Музыкальный руководитель:*

- музыкально-ритмические игры;



- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

*Инструктор по физкультуре:*

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
  - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
  - игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
  - контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.**

| Этапы           | Основное содержание   | Результат  |
|-----------------|---|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.<br>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.<br>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. | Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.<br><br>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной        | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах.<br>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.<br>Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса                   | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.   |
| Заключительный  | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).<br>Определение дальнейших образовательных  | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы. |
|--|---|--|

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.**

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

| <b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>  | <b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>  |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма         | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе  |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков                         | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы             |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка      | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы        |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом         |  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи   | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания                                 |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти  | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям     | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)       |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей   |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей  | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда                |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,   | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических  |

|   |  |
|---|--|
| анализа предложений   | занятиях   |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова  | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида   |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения  | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни  |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации  | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок   |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения  | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении   |

## 2.8. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять

внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на

идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                | Показатели   |
|------------------------|-------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа         | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".            |

|                              |                    |  |
|------------------------------|--------------------|--|
|                              | сотрудничество     | <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное               | Знание             | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.</p>   |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>   |

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления | Ценности | Показатели |
|-------------|----------|------------|
|-------------|----------|------------|



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| воспитания                   |  |  |
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|---|

Содержательный раздел.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости

от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как

источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;  
наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";  
существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;  
особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;  
особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации

распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг  | Оформление   |
|-------|--|--|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.   | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.  |
| 2.    | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.   |
| 3.    | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.<br>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**



Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной

организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

49.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с

ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

52.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

52.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том



Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 3.3, 3.5.*

#### **3.4. Примерный перечень произведений для реализации АООП ДО.**

***Примерный перечень произведений для реализации ООП ДО соответствует п.33 ФООП ДО***

*Часть формируемая участниками образовательных отношений соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 3.4.*

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Образовательные области</b> | <b>Используемые программы, технологии, методические пособия</b> |
|--------------------------------|---|

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. средняя группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Н. Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. подготовительная группа. ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева,<br/>Р. Б. Стеркина</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева (дополнительная программа познавательного – речевой направленности);</p> <p>- «Я, ты, мы», О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина (дополнительная программа социально - личностной направленности).</p> |
| «Познавательное развитие»            | <p style="text-align: center;"><b>ФЭМП</b></p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2000</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p>   |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p>   |
| «Речевое развитие»                    | <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС– Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС– Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС– Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС– Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи с детьми 5-7 лет Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Альбом из серии «Страна чудес» для занятий по развитию речи детей 4-7 лет Гербова В.В. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома – Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет в детском саду и дома – Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет в детском саду и дома – Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет в детском саду и дома – Мозайка-Синтез, 2014 г.</p> |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>«Элементарное музицирование»<br/>Э.Г. Тютюнникова</p> <p>«Ритмическая мозаика»<br/>А. И. Буренина</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2005<br/>Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2008</p> <p>Зацепина Н.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Комарова Т.С., Саккулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. - М.: Сфера, 2005</p> <p>Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. Пособие для воспитателя</p>  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>детского сада. – М.: Просвещение, 1987</p> <p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из стойкого материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>«Программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3 лет Топ-хлоп малыши», А. И. Буренина (дополнительная программа художественно – эстетической направленности);</p> <p>«Программа по развитию песенного творчества дошкольников 3-7 лет», Т. Н. Шикалова (дополнительная программа художественно – эстетической направленности);</p> <p>«Элементарное музицирование с дошкольниками», Т. Э. Тютюнникова, (дополнительная программа художественно – эстетической направленности);</p> <p>«Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева (дополнительная программа художественно – эстетической направленности);</p>  |
| «Физическое развитие» | <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Занятия по физической культуре в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.Ф. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. - М.: Владос, 2000</p> <p>Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении/ Под общей редакцией В.Г. Алямовской.-Н.Новгород: НГПУ, 2001</p> <p>Банникова Л.П. Программа оздоровления детей дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007</p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. -М.: Олма-пресс Инвест, 2003</p> <p>Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду: кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Васильев В.С. Обучению детей плаванию.-М.:Физкультура и спорт,1989.</p> <p>Большакова И.А. Нестандартная методика обучению плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин»-Ижевск;Издательство ИУУ,2002.</p> <p>Дружинин Б.Л. Как научить ребенка плавать. – М.: УЦ «Перспектива», 2006. – 32 с. – («Из опыта родителей»).</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ботякова О.Ю. Уроки плавания для младенцев. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010.- 32 с.: ил. – (Серия «Наша Кроха).</p> <p>Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. (Растим детей здоровыми).</p> <p>М.Рыбак, Г. Глушкова, Г.Поташова.Раз, два, три пльиви.Москва, Обруч-2010.</p> |
|--|---|

| Направления коррекционно логопедической работы | Автор, название методики, технологии   | Литература, Пособия  |
|--|--|--|
| 1. Обследование состояния речи детей.          | <p>Методика обследования нарушений речи у детей. Г.А. Волкова. С.- П., 1993 г.</p> <p>Психолого-логопедическое исследование детей с нарушения речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова. С. - П., «Детство- Пресс», 2006 г.</p> <p>Составители: В.П.Балобанова, Н.В.Нищева, Л.В.Лопатина, Л.Н.Павлова и др.</p> <p>«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>Папки для обследования и коррекции психических процессов:</p> <p>а) С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического мхб следования;</p> <p>б) Л.В. Фомина. Сенсорное развитие;</p> <p>в) З.Е. Агранович.</p> <p>Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших и младших дошкольников.</p> <p>Исследование речи: О.Б. Иншакова «Логопедический альбом»;</p> <p>Логопедическое обследование</p>  |
| 2. Развитие фонетической стороны речи.         | <p>Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».</p> <p>Агронович З.Е.</p> <p>«Логопедическая работа по коррекции нарушения слоговой структуры слов у детей».</p>   | <p>Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок».</p> <p>Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками».</p> <p>Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем».</p> <p>Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения».</p> <p>Нищева Н.В. «Тетради для работ»</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков:свистящих, шипящих и сонорных звуков (альбомы по коррекции звукопроизношения, домашние тетради по закреплению этих звуков).</p> <p>Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. Богомолова А.И.</p> <p>Логопедическое пособие для занятий с детьми. Лопухина И.</p> <p>Логопедия (упражнения для</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>3. Формирование /развитие фонематического строя речи, навыков фонематического анализа, слоговой структуры речи.</p> | <p>Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (старшая группа). Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.</p>   | <p>Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. «Речь и мяч». Игры с мячом для развития речи и мелкой моторики. Нищева Н.В. «Тетради для работы». Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками». Цвынтарный В.В. «Слушаем, играем, звуки получаем» Дид. Игра «Делим слова на слоги»; пособие «Паровоз» «Цветочек», фонетическое лото «Звонкий-глухой», игра-занятие «Дин - Дон», «Сигнальщики», «Звуковой светофор».</p> |
| <p>4. Развитие просодической стороны речи, общих речевых навыков.</p>  | <p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»<br/>Власова Т.Н., Пфафенрот В.И. «Фонетическая ритмика в детском саду»</p> | <p>Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников»<br/>Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика (методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста).<br/>Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников» (раскраски).<br/>Игра «Веселая артикуляция»,</p>   |
| <p>5. Обучение начальным элементам грамоты.</p>  | <p>Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>  | <p>Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Дурова Н.В. Ступеньки грамоты: учебно-наглядное пособие по обучению грамоте дошкольников. Дид. игры: лото «Читаем сами», «Учим буквы», «АБВГДЕЙКА», «Почитайка». Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»<br/>Журова, Варенцова «Обучение детей грамоте»<br/>Ткаченко Т.А. «Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте»<br/>Кузнецова, Тихонова «Ступеньки</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6. Развитие лексического строя речи                               | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | Громова О.Е. «Методика формирования детского лексикона». Васильева С.А., Мирясова В.И. «Тематический словарь в картинках», «Наглядно - дидактические пособия» (тематические): мозайка - синтез, 2000год<br>Нищева Н.В. «Наглядно - дидактические пособия для дошкольников»<br>Нищева Н.В. «Играй-ка»<br>Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»<br>Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» |
| 7. Развитие грамматического строя речи.                           | Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» | Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико - грамматических представлений». Караузе Е. «Логопедия»<br>Александрова Т.В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников». Нищева Н.В. «Разноцветные   |
| 8. Формирование развитие связной речи, навыков речевого развития. | Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»   | Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Гусарова Н. «Беседы по картинке: времена года». Ткаченко Т.А. «Схемы описательного рассказа»<br>Васильева С.А., Мирясова В.И. «Схемы описательного рассказа»   |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.           | Нищева Н.В. «Коррекционная работа в логопедической группе детского сада для детей с ОНР»   | Узорова, Нефёдова «Пальчиковая гимнастика»<br>Воробьева Т.А, Крупенчук О.И «Речь и мяч»<br>Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей.<br>Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Альбом. Формирование мелкой моторики рук.<br>Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками.                        |

### **3.5 Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

*Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 3.6*

*Часть формируемая участниками образовательных отношений*

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (с 7.00 до 19.00) пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В МБДОУ используется 2 режима дня (на теплый и холодный периоды года). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на прогулочном участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня утверждается руководителем МБДОУ.

Организация пребывания детей в Учреждении предусматривает строгое выполнение режима. В ДОО организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в Учреждении используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению представлений, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих, физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная деятельность детей.

#### **Особенности организации режимных моментов**

*Обязательная часть*

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### **Ежедневное чтение**

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Считать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих процедур нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности. Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить находиться детей в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью – 1-3 минуты

*Примечание:* В группах раннего возраста и второй младшей группе при проведении режимных моментов соблюдается принцип постепенности. При этом воспитатель и помощник воспитателя занимаются с детьми по подгруппам, что позволяет

обеспечить комфортное пребывание детей в условиях дошкольного учреждения и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.

### Модель оздоровительного режима

|  |  |
|--|--|
| Оздоровительные мероприятия  | Особенности организации                                      |
| Прием детей на воздухе   | Ежедневно, до -15 <sup>0</sup> С                             |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно 6-15 мин   |
| Воздушно-температурный режим:  | Ежедневно  |
| — в группе   | +18...+20 <sup>0</sup> С                                     |
| — в спальне  | +16...+18 <sup>0</sup> С                                     |
| Сквозное проветривание   | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 <sup>0</sup> С |
| Одежда детей в группе  | Облегченная  |
| Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.              |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                     | Ежедневно, не менее 2 раз в день                             |
| Целевые прогулки, детский туризм                                       | начиная с 4 лет  |

Учебный план для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» города Глазова Удмуртской Республики (далее – Учреждение) – нормативный документ учреждения, регламентирующий образовательную деятельность с учетом специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, и разработан на основе:

- Конвенции о правах ребенка ООН, от 15 сентября 1990 года;
- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 года (далее – ФГОС ДО);
- ФАОП ДО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;
- Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 54» для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

Учебный план Учреждения отражает особенности воспитания, обучения и развития дошкольников.

Возраст пяти лет – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов, а также вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, и изменения в представлениях о себе, самосознании и самооценках. На овладение собственным поведением, развитие произвольности ориентирован учебный план непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе.

В подготовительной группе происходит дальнейшее развитие и закрепление новообразований, происходящих в предыдущей возрастной группе. Особое внимание уделяется вопросам подготовки детей к школьному обучению, подготовки к овладению грамотой.

В план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие



детей.

| Каждой образовательной области соответствует тот или иной вид детской деятельности.<br>Образовательная область | Вид деятельности  |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | Нравственное воспитание, игра, совместная деятельность со сверстниками; общение со взрослыми и сверстниками, труд, творчество, ОБЖ                                      |
| <i>Познавательное развитие</i>   | Творчество, окружающий мир, математика, конструктивно-исследовательская деятельность, региональный компонент.   |
| <i>Речевое развитие</i>  | Обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей.  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>   | Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, театрализация, музыка, словесное творчество и фольклор.                     |
| <i>Физическое развитие</i>   | Подвижные и спортивные игры, зарядка, различные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере, здоровьесбережение, гигиена, правильное питание |

Реализация **познавательного и речевого направления** осуществляется через организованную образовательную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда с детьми и в режимные моменты.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-логопедические занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данные занятия проводит учитель-логопед.

В старше-подготовительной группе № 10,14 ООД по формированию элементарных математических представлений с детьми старшего и подготовительного возраста проводится 1 раз в неделю, второе занятие в подготовительном возрасте проводится в режимные моменты как «Математические игры».

Реализация **социально - коммуникативного направления** осуществляется за счет организованной деятельности в режимные моменты. Реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть образовательной программы коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом в сенсорной комнате с детьми.

Реализация **художественно-эстетического направления** осуществляется как за счет организованной образовательной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления **физического развития** реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах. ООД по физическому развитию осуществляется 3 раза в неделю в группе. Оно физкультурное занятие в помещении заменяется на плавание, второе занятие по плаванию проводится как «Игры на воде» в режимные моменты. Физкультура на воздухе проводится 1 раз в неделю в форме подвижных игр на воздухе, при неблагоприятных погодных условиях - в зале.

*Реализация учебного плана* предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

*Учебный план* рассчитан на период с 1 сентября 2023г. по 31 мая 2024 г. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа 2024 г. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Рекомендовано проводить образовательную деятельность по физической культуре и музыкальной деятельности в виде спортивных и подвижных игр, спортивных и музыкальных праздников и экскурсий, а так же другие виды деятельности направленные на художественно-эстетическое и развитие детей в игровой форме в виде викторин, дидактических игр, развлечений и праздников и т.п.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей – не более 50-75 минут, при организации 1 занятия после сна; от 6-7 лет – 90 мин. Перерыв между организованной образовательной деятельностью отводится не менее 10 минут. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультминутки.

Работа в группах для детей с ТНР индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 2.4.3648-20.

Подгрупповая организованная образовательная деятельность в старше-подготовительной группе – 25-30 минут с обязательным десятиминутным перерывом. Учитель-логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю организованную образовательную деятельность фронтально. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его

участников.

Материально-технические возможности дошкольной организации позволили включить в формируемую часть Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад « 54» для детей с ТНР в направлении **физическое развитие** проведение бодрящей гимнастики на комплекте лечебной физкультуры «ТИСА», в который входит многофункциональное устройство для развития координации движений; для развития вестибулярного аппарата; для развития координации; для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов.

В формируемой части Адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад « 54» для детей с ТНР в **социально-коммуникативном направлении** включены коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом в сенсорной комнате. Коррекционно-развивающие игры-занятия проводятся 1 раз в неделю, с детьми-инвалидами (нуждающимися в помощи педагога-психолога) проводится индивидуальная работа.

Воспитательно-образовательный процесс в группе ТНР предполагает следующую специфику:

-воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

-при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

-построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю

### Учебный план организованной образовательной деятельности

| Образовательные области                                | Организованная образовательная деятельность   | Возрастная группа  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Младше-средняя группа для детей с тяжелыми нарушениями речи № 6<br>20 мин. | Старше-подготовительная группа (5-7) для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10,14<br>25/30 мин. |
| Речевое развитие                                       | Коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом  | 3  | 4  |
| Познавательное развитие                                | Ознакомление с окружающим миром   | 1  | 1  |
|  | ФЭМП  | 1  | 2  |
| Художественно-эстетическое развитие                    | Рисование   | 1  | 1  |
|  | Лепка / Аппликация  | 1  | 1  |
|  | Музыкальная деятельность  | 2  | 2  |
| Физическое развитие                                    | Физическая культура в помещении   | 2  | 1  |
|  | Физическая культура на воздухе  | -  | 1  |
|  | Плавание  | 1  | 1  |
| Итого:   |   | <b>12</b>  | <b>14</b>  |
| Недельная образовательная нагрузка                     |   | 240 мин<br>= 4 часа  | 350/420<br>мин = 5 ч. 50 мин/7 ч.  |
| <b>Образовательная деятельность в режимные моменты</b> |   |  |  |
| Игры на воде   | Проводится по подгруппам со второго полугодия в виде совместных игр на воде под руководством инструктор по физкультуре на бассейн | 1  | 1  |
| Ознакомление с миром природы                           | Проводится по тематике программы.   | 1  | 1  |
| Чтение художественной литературы                       | Проводится по тематике программы.<br>Ежедневно – произвольно.   | 1  | 1  |
| Конструирование  | Проводится по   | 1  | 1  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| е/ Художественный труд  | тематике программы.   |   |   |
| Творческая мастерская «Веселый карандаш»  | Рисование по теме недели  | - | 1 |
| Коррекционно-развивающие игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы | Проводятся с детьми по подгруппам в виде коррекционно-развивающих игр по подготовке к школе под руководством педагога-психолога | 1 | 1 |

### 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

*Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует ООП ДО МБДОУ д/с № 54 п. 3.7.*